

# 人工智能时代高职思政教育与学生管理工作融合探究

张英莉

山东职业学院，山东 济南 250104

DOI: 10.61369/ETR.2025390015

**摘要：**人工智能时代背景下，教育行业经历明显革新，其中高职院校承担着培养高素质技能型人才的使命，其思政教学与学生管理工作面临发展机遇和挑战。基于此，人工智能技术的融入，可以促进思政教育和学生管理工作融合，切实提升育人效果。本文从高职思政教育与学生管理工作角度出发，分析二者的融合价值，并提出人工智能时代下教育融合策略，旨在提升高职育人成效，为后续高职教育创新提供借鉴。

**关键词：**人工智能；高职思政教育；学生管理工作

## Exploration on the Integration of Ideological and Political Education and Student Management in Higher Vocational Colleges in the Artificial Intelligence Era

Zhang Yingli

Shandong Polytechnic, Jinan, Shandong 250104

**Abstract :** Against the backdrop of the artificial intelligence era, the education industry has undergone significant transformation. Higher vocational colleges, which shoulder the mission of cultivating high-quality skilled talents, are confronted with both opportunities and challenges in their ideological and political education and student management. The integration of artificial intelligence technology can promote the fusion of these two areas, effectively enhancing the overall effectiveness of talent cultivation. This paper examines the value of integrating ideological and political education with student management in higher vocational settings and proposes strategies for their integration in the AI era, aiming to improve the quality of vocational education and provide insights for future innovation in this field.

**Keywords :** **artificial intelligence; ideological and political education in higher vocational colleges; student management**

## 引言

随着人工智能广泛应用于教育行业，如大数据分析、虚拟现实等技术，高职院校教学和管理出现了明显改变。在高职教育环节，思政教育属于必不可少的部分，其肩负了培养学生正确价值观念的使命。学生管理工作的开展，可以保障教学秩序，推动学生的全方位发展。传统高职教育内，思政与学生管理工作出现了各自为政现象，教学形式较为单一。人工智能时代的到来，为二者打破壁垒提供了新的技术可能。人工智能技术可以将思政教育、学生管理数据资源加以整合，认识学生思想动态，为个性化教学、管理提供依据。另外，社会需要高素质技能型人才，强调思想道德品质，要求思政教育贯彻学生管理过程，促进育人和管理的有机统一。

## 一、人工智能时代高职思政教育与学生管理工作融合的价值

### (一) 提升思政教育的针对性与实效性

在传统高职思政教育内，通常使用灌输式教学，教师很难全方位熟悉各学生思想、价值取向等，容易造成思政教学内容和学生实际脱节，难以取得预期教学成效<sup>[1]</sup>。人工智能时代背景下，教师可以使用大数据技术收集学生行为数据，如课堂学习、网络互动等。教师还能够借助人工智能算法，进行数据的深层次分析，

制作每位学生画像，客观判断其理想信念、法治意识等方面的问题<sup>[2]</sup>。例如，面对存在职业规划迷茫的学生，教师能够把握其专业特点、兴趣喜好，有效渗透思政元素，鼓励学生将个人发展和国家战略进行结合。通过发挥思政教育的数据驱动作用，可以有效应对教学存在的问题，提高思政教学针对性、实效性。

### (二) 优化学生管理的效率与精准度

高职的学生管理工作具体涉及日常考勤、心理健康以及就业指导等，传统学生管理依靠人工记录，往往需花费大量人力物力，容易出现数据泄露问题，很难开展有效管理。而人工智能技

术的渗透，可以赋能学生管理，提升管理的智能化、精细化<sup>[3]</sup>。从日常考勤层面来看，人脸识别、智能打卡等技术的应用，可以切实提升考勤效率，避免出现代签到等行为，同时可以自动化生成考勤数据表，帮助辅导员了解学生上课情况，顺利开展教学引导。面对学业的检测，智能教务系统可以实时跟踪学生成绩、学分以及挂科等数据，教师可以结合相关数据，开展针对性帮扶，切实提升育人效果<sup>[4]</sup>。从心理健康管理的角度出发，人工智能技术的应用，可以借助行为特点识别、语音情绪分析等方式，定期评估学生心理健康状态，并及时进行筛选，认识学生可能出现的心理危机，并及时反馈预警信息，帮助心理教师、辅导员及时进行干预。

## 二、人工智能时代高职思政教育与学生管理工作融合的实践策略

### （一）创新思政教育模式，推动协同育人的科学化发展

第一，构建“智能+思政”教学体系。高职能够借助人工智能技术，突破传统思政教学的时间、空间限制，并促进线上线下教学的融合，构建完整的教学体系。从线上教学出发，可以建设智能思政平台，不断整理思政教学资源，如精品在线课程、红色文化资源库等，为学生自主学习提供便利<sup>[5]</sup>。线上平台能结合学生学习情况、兴趣等，进行学习内容的个性化推荐，满足学生差异化所需。同时，平台具有在线交流功能，如论坛交流、答疑解惑等，可以为教师、学生的实时交流提供便利，并营造良好线上学习氛围。在线下阶段的育人环节，高职可以使用VR/AR等技术，营造沉浸式思政场景。如VR技术的使用，可以将历史场景进行还原，使学生产生身临其境的感受，有效体会先人精神。AR技术可以有效融合思政元素和校园环境，设置相关标识，为学生了解思政故事提供便利<sup>[6]</sup>。另外，线上学习数据和线下教学效果的融合，教师能够熟悉学生知识学习状况，进而优化改善教学对策，真正实现线上线下教学的有效衔接，促进协同育人目标的实现。

第二，组建思政教育决策机制，发挥数据驱动效果。为了提升思政教育和学生管理融合的科学性，高职可以发挥数据驱动作用，建设良好的思政教学决策机制<sup>[7]</sup>。高职可以将数据收集范围、标准加以明确，了解学生思想动态、生活状况等，确保数据真实性、安全性，并严格遵循数据保护相关法律法规，确保学生权益。同时，高职还需要重视专业化数据分析队伍的建设，邀请学生管理者、思政教师等共同参与，有效开展数据分析、解读活动。人工智能算法的应用，可以进行数据的深层次挖掘，客观分析学生思想行为，把握其变化趋势与影响因素，判断思政教学效果，为教学政策制定提供数据支持。例如，面对不同年级的学生思政学习情况，可以分析思政课程是否合理，并改善课程内容，选择合适的教学方式，切实提升课程吸引力，从而取得良好的教学实效性<sup>[8]</sup>。另外，重视决策反馈、调整机制的建设，定期开展思政决策效果评估活动，适当结合学生反馈，进行决策的调整，真正形成“数据收集—分析—决策—评估—调整”的闭环管理，确保思政教育决策的科学性与有效性。

### （二）开展思政教育活动，促进管理形式的多元化发展

第一，积极开展智能化校园思政文化活动。高职可以灵活使用人工智能技术，建设形式多样的智能校园思政文化活动，有效将思政和学生课余生活相融合，促进思政教学和学生管理的融合。例如，高职可以将AI与传统文化作为主题，开展创意竞赛活动，激励学生灵活使用AI技术，如AI绘画、视频制作等，制作传统文化作品。以上方式的开展，不仅可以提升学生创新意识和参与热情，还可以方便学生学习传统文化，获得思想层面的洗礼。同时，加强智能校园平台的应用，积极开展线上思政活动，如线上知识答题竞赛<sup>[9]</sup>。平台可以自动记录学生数据，针对表现优异的学生，给予学生精神、实物层面的奖励，提升学生参与热情。当活动结束后，平台能够制作数据分析报告，为后续相关活动提供参考，促进思政文化活动的优化、发展。

第二，构建“思政+管理”的个性化服务体系。高职可以将学生的需求作为导向，推动思政教育和学生管理的融合，真正实现管理、育人的协同发展。从学业服务层面出发，智能指导系统可以把握学生学业数据、思想情况，制定个性化学业规划，不仅有助于提高学生专业成绩，还可以渗透思政元素，帮助学生形成良好学习态度，真正做到吃苦耐劳，形成良好的工匠精神。在就业服务方面，智能就业指导平台整合企业招聘信息、行业发展数据、学生个人简历等资源，根据学生的专业特长、职业规划与思想素养，为学生推荐合适的就业岗位。同时，平台还提供就业指导课程、面试模拟、职业素养培训等服务，在培训过程中融入职业道德、社会责任等思政内容，帮助学生树立正确的就业观、价值观，提升学生的职业竞争力与职业素养。在生活服务方面，智能生活服务平台为学生提供宿舍报修、食堂订餐、校园活动报名等便捷服务，同时在平台上设置“思政小贴士”板块，定期推送心理健康知识、安全防范常识、道德规范等内容，让学生在享受便捷服务的同时，潜移默化地接受思政教育，实现生活管理与思政教育的有机融合。

### （三）加强教师队伍建设，实现学生管理者专业化发展

第一，提高教师人工智能应用技能。在人工智能时代下，高职思政教师和管理者需掌握人工智能能力，从而有效融合思政与学生管理工作。高职能够制定系统性教学培训计划，定期邀请思政教师、学生管理者融入人工智能培训，具体涉及大数据分析、VR/AR等方面。高职还可以邀请人工智能行业专家、学者，积极参与专题讲座，交流人工智能技术在教育行业的应用，有效拓宽教师视野，革新教学观念。同时，高职还需激励教师融入人工智能有关的科研、教学等项目，积极参与项目实践，提升人工智能应用和科研创新技能。

第二，建设复合型教师团队。为了更好的促进思政教育和学生管理工作的融合，高职需重视复合型教师队伍建设，真正做到“思政+管理+技术”。一方面，高职可以调整教师聘请标准，面对思政教师与学生管理者的招聘，重点关注候选人思政素养、管理能力等，并优先录取掌握相关实践经验的人才，为后续思政教育和大数据分析技术的应用提供人才助力<sup>[10]</sup>。另一方面，高职需鼓励教师之间的跨学科交流、合作，交由思政教师、学生管理

者等主体建设教学科研队伍，促进思政教学和学生管理的融合，并积极开展研究工作。例如，思政教师与信息技术教师合作开发智能化思政教学资源，学生管理者与信息技术教师合作优化学生管理信息系统，通过跨学科合作，实现知识共享、优势互补，提升教师队伍的整体素质与综合育人能力。另外，高职需重视教师轮岗机制的完善，安排思政教师前往学生管理活动，积极参与锻炼活动，清晰认识学生管理需求，并了解相关的工作流程。高职还可以激励学生管理者参与思政教学部门，积极开展思政课程教学，切实提高思政教学能力。轮岗交流活动的开展，可以突破思政教师、学生管理者的专业壁垒，帮助二者实现工作理论与方法的融合，培养出掌握思政教学理念熟悉学生管理的复合型教师队伍，为思政教育与学生管理工作的融合发展提供人才保障。

### 三、结束语

综上所述，人工智能技术在教育行业广泛应用，为思政教育和学生管理工作融合带来了新的机遇，二者融合不仅可以提高思政教学针对性、实效性，还可以优化学生管理，推动学生全方位发展，加快教育治理体系的现代化步伐。在思政教育和学生管理工作的融合过程中，高职院校需要遵循以生为本理念，有效发挥人工智能优势，进行教育融合模式的革新，并积极建设教师队伍，解决融合可能持续的问题，为学生营造良好的成长环境，切实提升育人效果。

### 参考文献

- [1] 杨国丽 . 传统文化背景下高职院校辅导员将思政教育有效融入日常学生管理工作的策略探究 [J]. 中华活页文选 ( 传统文化教学与研究 ),2024,(10):172-174.
- [2] 钟璐 . 高职院校思政教育与学生管理工作的融合路径探究 [J]. 成才 ,2024,(14):34-35.
- [3] 赵波 . 人工智能时代高职学生思政工作实践研究 [J]. 机械职业教育 ,2024,(07):49-52.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2024.07.011.
- [4] 杨旭 . 高职院校思政教育与学生管理工作融合探讨 [J]. 成才 ,2024,(09):30-32.
- [5] 徐婉清 . 高职院校辅导员学生管理工作中融入思政元素的探讨 [J]. 成才 ,2024,(09):62-63.
- [6] 安旭 . 高职思政教育对学生管理工作的作用和融合路径探析 [J]. 人生与伴侣 ,2024,(15):81-83.
- [7] 邓人伟 ." 大思政 " 背景下高职学生管理工作策略探究 [J]. 科教文汇 ,2023,(23):23-25.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.23.006.
- [8] 常莹 , 朱庆华 ." 大思政 " 视域下的高职院校思想政治教学与学生管理工作的融合路径探索 [J]. 科学咨询 ,2023,(09):204-206.
- [9] 王娜 . 高职辅导员学生管理工作融入思政教育探赜 [J]. 成才之路 ,2023,(02):9-12.
- [10] 林育芳 ." 大思政 " 理念下高职学生管理工作的路径研究 [J]. 快乐阅读 ,2022,(10):115-117.