

新质生产力视域下高职计算机专业人才培养模式探究

姜莉

怀化职业技术学院，湖南 怀化 418000

DOI: 10.61369/ETR.2025390020

摘要：随着教育改革的深入实施，高职计算机专业人才培养模式也应与时俱进，以新质生产力为视域，不断提高人才培养效果和效率，使学生毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施，需要高职计算机专业教师深入研究新质生产力，探索该专业在人才培养方面面临的新机遇和挑战，以便及时采取有效措施，更好地迎接机遇，应对挑战。高职计算机课程内容复杂、专业性强，对学生而言存在着较大的学习、理解和掌握难度，为此，在进行改革时应在该专业特点的基础上，从产业升级和人才自身的角度探索人才培养模式，加强对学生综合技能和素养的锻炼和完善，不断提升其就业竞争力，以此来提高人才培养质量和教育教学质量。

关键词：新质生产力；计算机专业；人才培养

Exploration on the Talent Cultivation Model of Computer Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New-Quality Productivity

Jiang Li

Huaihua Vocational and Technical College, Huaihua, Hunan 418000

Abstract : With the in-depth implementation of education reform, the talent cultivation model of computer major in higher vocational colleges should also keep pace with the times. From the perspective of new-quality productivity, it is necessary to continuously improve the effectiveness and efficiency of talent cultivation, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge to relevant work after graduation. To promote the smooth implementation of the reform, teachers of computer major in higher vocational colleges need to conduct in-depth research on new-quality productivity, explore the new opportunities and challenges faced by the major in talent cultivation, so as to take effective measures in a timely manner to better seize opportunities and respond to challenges. The curriculum content of computer major in higher vocational colleges is complex and highly professional, which poses great difficulties for students in learning, understanding and mastery. Therefore, in the reform, based on the characteristics of the major, it is essential to explore the talent cultivation model from the perspectives of industrial upgrading and talent development itself, strengthen the training and improvement of students' comprehensive skills and literacy, and continuously enhance their employability. Through these efforts, the quality of talent cultivation and education teaching can be improved.

Keywords : new-quality productivity; computer major; talent cultivation

新质生产力之所以能够形成，是因为战略性新兴产业的迅猛发展和对未来的产业大力培育，在此过程中，科技与人才就像是鸟之双翼，占据重要地位。也就是说，为了发展新质生产力，需要大批优质人才，这里主要指的是具有较高素质的技术技能型人才。高职院校属于高教体系的一部分，对于此类人才培养具有较大优势^[1]。计算机专业和信息技术的联系较为紧密，属于一门热门学科，面对新生产力这一浪潮，应在迎接机遇的同时，做好应对挑战的准备。一方面，新技术的出现和应用让计算机行业出现了新的变化，如人才培养方面呈现出了高层次趋势，需要从业者在具备专业知识的同时，也能拥有创新意识、应变能力等综合素养，以便更好地应对新技术、新工艺等方面的要求；另一方面，针对高职计算机专业来说，其采用的传统的人才培养模式已经不适应当下需求，这里也包含新质生产力发展需求，这种不适应体现在诸多方面，如教学理念、课程设置等，急需进行全面改革。在此背景下，以新质生产力为视域，深入研究高职计算机专业人才培养模式意义重大。基于产业升级视角，重视该专业人才培养，以适应新质生产力，让新兴产业具备智力支持，助力产业转型，通过增强其核心竞争力，助力我国产业逐步迈向高端；基于人才自身视角，采用新的培养模式，让学生具备更为广阔的发展空间，有利于提高其职场适应力，促进其职业发展^[2]。

作者简介：姜莉（1980—），女，汉族，湖南怀化人，软件工程硕士，副教授，研究领域：人工智能、大数据、计算机应用等。

一、新质生产力对高职计算机专业人才的需求

(一) 技术融合应用能力方面的需求

对新质生产力进行分析，发现其将技术创新作为重要的驱动力量，注重人工智能、云计算等技术和传统产业的融合。以此为视域，分析高职计算机专业人才培养模式，发现其对该人才提出了新的要求，即具备技术融合应用的相关能力^[3]。这类人才除了会基础操作之外，还应将多种技术进行整合运用，如针对工业互联网这一项目，需要人才具备的综合能力包含：运用大数据技术分析和处理相关生产数据、运用人工智能算法对设备故障进行预警等。这种能力具备跨技术特点，既有利于满足企业对计算机人才的需求，促进新质生产力发展，也是人才为了更好地适应产业转型应掌握的重要能力^[4]。

(二) 实践创新思维方面的需求

新质生产力的发展往往伴随着新的业态和场景，如数字文创、智慧农业等，上述领域对于高职计算机专业人才提出了新的要求，即具备实践创新思维。在此背景下，企业对于人才的需求也发生了显著变化，既需要人才完成既定任务，还需要他们在实践中主动发现和分析问题，并提出解决方案^[5]。如针对智能仓储的系统开发，能基于行业的痛点对货物分拣这一算法进行优化，针对数字文创，能够创新设计交互模式。具备该思维的人才往往能不受传统框架制约，让产业发展更具活力，符合该生产力对于创新驱动方面的要求^[6]。

(三) 产业协同适配能力的需求

新质生产力更注重产业之间的协同，为了促进新质生产力发展，需要高职计算机专业人才具备较强的适配能力，以便和其他领域的全方位协同合作^[7]。在实际工作中，该专业人才会涉及到和其他领域人才的协作，如制造业领域、农业领域等，如针对智慧农业这一项目，需要该人才熟悉农业生产的具体流程，并能把计算机技术和农田管理、农作物种植等结合起来进行系统开发。这样的适配能力对于计算机专业人才的要求为：既掌握计算机技术，又了解其他产业需求，尤其是核心需求，拉近技术和产业的距离，促进其精准对接，符合新质生产力对于产业协同方面的需求^[8]。

二、高职计算机专业人才培养现状与挑战

(一) 课程体系与技术发展脱节

目前，高职计算机专业在课程体系方面存在和技术脱节的问题，即课程体系更新不及时，一些传统的课程并未剔除，如早期的编程语言、基础硬件维护等内容仍然占据较高的比重，关于人工智能应用、数据分析等方面的课程开设明显不足，有的高职院校尽管开设了此类课程，但内容较为浅显，导致课程体系未充分发挥自身作用，如传递最新的技术动态、产业需求等，使得学生学习和掌握的专业知识技能和企业需求不匹配，无法适应以新质生产力为背景的岗位要求^[9]。

(二) 实践教学环节薄弱

近年来，尽管高职计算机专业对实践教学的重视度越来越

高，但以新质生产力为视域进行分析，发现该教学仍较为薄弱。第一，实践教学主要形式为项目模拟、简单案例，未结合企业的真实场景，导致学生仅了解产业前沿内容，但不了解其中的技术应用；第二，实践教学存在设备更新不及时问题，有些院校尽管也会更新实训设备，但总体仍处于传统计算机机房水平，无法满足新技术教学需求^[10]。

(三) 师资队伍能力不足

高职计算机专业人才培养还面临师资团队能力不足的问题。部分教师教学重心放在传统计算机技术教学、研究层面，对于近年来提到的新质生产力的研究热情不足，未深入了解该生产力新的技术和业态，导致其在教学中无法融入技术前沿内容和产业需求。与此同时，校企合作的范围和深度不足，导致教师未参与企业项目实践，自身知识得不到更新，实践能力得不到锻炼，使得教学内容和生产力之间出现了需求脱节问题，不利于人才培养质量的提升。

三、新质生产力视域下高职计算机专业人才培养模式创新路径

(一) 构建动态适配的课程体系

课程体系是否适配直接关系到人才培养质量。为此，应注重对课程体系的构建，院校应针对课程建立动态调整机制，对新质生产力产业发展趋势、企业岗位要求等进行调研，把前沿内容如人工智能应用开发、大数据分析等融入课程模块，这里主要指的是核心课程，通过该课程聚焦关键技术；针对产业方向的选修课应注重和区域产业特色的结合，如针对智能制造设计工业软件应用相关课程，对于数字服务业则要设计跨境电商类技术课程。除此之外，应注重课程内容的跨学科整合，将产业知识融入该专业课程当中，从而帮助学生将技术和产业进行对接，提高课程体系和该生产力发展需求之间的适配度。

(二) 深化校企协同实践教学

为了培养人才的创新思维，提升其实践能力，应深化校企合作，注重其实践教学。院校应打破传统的合作模式，加强和新质生产力相关企业合作，双方共同建设产业学院和实践教学基地。教学中可采用“企业真实项目进校园”的模式，在课堂中引入企业真实项目，如智能系统开发、数据处理优化等，鼓励学生积极参与，并通过教师和企业导师的共同努力和指导，开展全流程工作，即全程参与到分析项目需求、设计技术方案等工作中，通过亲身体验的方式，了解新技术的应用，熟悉企业工作流程。与此同时，实施双导师制度，让每个学生都有两名导师，其中学校教师主要是辅导学生理论知识，把控学习进度，企业导师则负责的是分析和解决实践难题，培养其实践创新思维。除此之外，院校还应定期组织学生走出校门，到企业进行轮岗实践，通过观察和分析，了解新质生产力相关技术在产业中的实际应用，加深其对于企业的认识，了解企业所青睐的人才应具备的能力，从而明确学习目标，提升自己的实践能力。

(三) 打造“双能型”师资队伍

针对高职计算机专业师资队伍能力不足的问题，应注重对双

能型师资队伍的打造，从而为人才培养提供重要支撑。所谓双能指的是同时具备扎实的计算机专业理论教学能力、新质生产力相关技术的实践应用能力这两大能力。院校可采取多种措施培养教师能力：第一，开展教师企业实践制度，需要教师定期到企业开展项目实践，这些企业并不是随机挑选的，而是要和新质生产力息息相关，即如人工智能企业、大数据公司，以此来积累实践经验；第二，向外邀请，即邀请企业的技术专家、行业领军人才入校，以兼职教师的身份参与人才培养。他们可借助专题讲座、实践课程等多种方式向师生传递新质生产力视域下的新技术、企业的项目经验等，与此同时，也能给予教师实践指导；第三，鼓励教师积极参与技术培训、学术交流相关活动，选派优秀教师定期参加专业培训、行业学术研讨会等，以转变教师理念，促使他们及时更新知识，积极学习和掌握新质生产力关键技术的教学方法。最后，院校应建立一套完善的考评机制，丰富考核指标，如

把教师企业实践经历、指导学生参与企业项目的成果等纳入考核指标，激励教师主动学习，从而为该人才培养模式的创新提供师资基础。

四、结语

总之，高职教育和产业联系最为紧密，计算机专业承担着为信息技术领域培养一线技术技能型人才的重要使命，应基于国家、区域经济发展战略，积极探索新的人才培养模式，助力教育、科技等的有效衔接，促进新质生产力的形成和发展。高职计算机应紧密结合该生产力发展需求，多措并举，全面发力，从而培养出更符合需求的专业人才，为我国的产业转型升级注入新的血液，在新质生产力驱动的经济浪潮中迎风破浪。

参考文献

- [1] 郑美容.高职院校计算机类专业“岗课证赛一体化”双元协同育才人才培养模式探索[J].甘肃开放大学学报,2023(5):28-32.
- [2] 周银杏.新质生产力：产教融合专业课程改革的指引[J].改革与开放,2024(12):17-23.
- [3] 钟小静,王清.新质生产力驱动高质量发展的逻辑与路径[J].西安财经大学学报,2024,37(1):12-20.
- [4] 赵峰,季雷.新质生产力的科学内涵、构成要素和制度保障机制[J].学习与探索,2024(1):92-101,175.
- [5] 郭广军,全健,李昱.面向新质生产力的职业教育产教融合的内涵特征、底层逻辑与推进策略[J].教育科学论坛,2024(33):24-31.
- [6] 张跃东.以新质生产力驱动现代产业学院高质量发展[J].福建教育,2024(26):9-13.
- [7] 林宝霞,高阳,胡庆华.新质生产力视阈下高等职业教育科教融汇发展的逻辑、挑战与进路[J].职业技术教育,2024,45(31):68-73.
- [8] 申妍瑞,胡纵宇.新质生产力与产教深度融合双向赋能：现实困境与实践路径[J].中国高校科技,2024(5):89-93.
- [9] 林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J].职业技术教育,2024,45(9):15-23.
- [10] 苏彩微,谭静.新质生产力驱动下职业教育“三教”改革转型研究[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(6):83-91,97.