

# AI 赋能中职课堂思政的行动研究

陈俊良，莫淇栋

桂林市第二技工学校，广西 桂林 541002

DOI: 10.61369/ETR.2025390046

**摘要：**AI 赋予中职思政课精细化、智能、开放新特征，在提高学生的综合素质、拓宽师生的沟通渠道、提升思政教学的精准度等方面发挥着重要作用。教师将 AI 与中职思政课教学进行有机结合，借助其技术优势推进教学理念、方法创新，不断提升教学质量，符合数字中国建设要求。基于此，笔者从 AI 对中职思政课堂的赋能作用入手开展行动研究，提出推进思政教学改革的新策略，以期为相关研究、教学工作的开展提供借鉴。

**关键词：**AI 赋能；中职；思政课；课堂

## Action Research on AI-empowered Ideological and Political Education in Secondary Vocational Classrooms

Chen Junliang, Mo Qidong

Guilin No.2 Technical School, Guilin, Guangxi 541002

**Abstract :** AI endows ideological and political courses in secondary vocational schools with new characteristics of refinement, intelligence and openness, and plays an important role in improving students' comprehensive quality, expanding the communication channels between teachers and students, and enhancing the accuracy of ideological and political teaching. Teachers organically combine AI with the teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools, and use its technical advantages to promote the innovation of teaching concepts and methods, and continuously improve teaching quality, which conforms to the requirements of building a Digital China. Based on this, the author conducts action research starting from the empowering role of AI in ideological and political classrooms of secondary vocational schools, and puts forward new strategies to promote the reform of ideological and political teaching, aiming to provide reference for the development of relevant research and teaching work.

**Keywords :** AI empowerment; secondary vocational schools; ideological and political courses; classrooms

中职思政课作为培养学生正确价值观、道德观和法治观的重要阵地，其教学质量直接关系到技术技能型人才培养质量。为了将中职生培养成为德才兼备的技术技能型人才，夯实各个行业发展的人才基础，中职思政课需要与时俱进，不断与 AI 技术进行结合。AI 赋能中职思政课堂，是对传统教学模式的一次深刻变革，能够让思政课打破时空限制，实现教学资源的优化配置与高效利用，为学生提供更加个性化、精准化的学习体验，促进其全面发展。

## 一、AI 对中职思政课堂的赋能作用

### (一) 提高学生的综合素质

AI 在中职思政教学的应用推进了教学模式创新，使其由传统的“文本到文本”模式转变为“文本到影像”模式。这一转变，实现了思政教学生动性、直观性的显著提升，为学生综合素质培养创造了更好条件<sup>[1]</sup>。比如，教机器人可以模拟真实场景，让学生在虚拟环境中进行道德抉择，从而加深学生对道德规范的理解，提升学生对道德规范的认同感；虚拟仿真教学平台能够创设多样化的思政教学情境，并针对学生在情境中的表现进行大数据分析，根据分析结果判断学生的学习进度和反馈，动态调整教学内

容和难度，继而激发学生学习积极性和主动性，加强对学生自主学习能力、创新思维的培养<sup>[2]</sup>。

### (二) 拓宽师生的沟通渠道

AI 对中职思政课堂的赋能作用体现在师生沟通渠道拓宽。它与中职思政课堂的结合，将教师教学组织者、学生学习引导者的作用进一步发挥出来，为师生提供了多元化的沟通渠道与方式。教师可以通过 AI 构建智能教学环境，实现思政教学模式创新，突破传统课堂在时空方面的限制，比如基于 AI 驱动的在线学习社区进行师生互动，及时解答学生的疑问，或者引导学生相互分享自己的学习心得与困惑，营造出积极交流的良好课堂氛围。与面对面交流相比，这种线上交流方式融入文字、语音、视频等多种沟

通形式，让师生沟通更加便捷高效<sup>[3]</sup>。

### (三) 提升思政教学的精准度

中职思政课堂构建融入AI，能够提升教学实效性、针对性，加快实现“精准思政”。近年来，思政教育改革不断推进，“精准思政”已然成为中职思政课教学创新趋势。教师可以依托AI加强学情分析，结合分析结果精准设计理论知识教学策略和实践活动。借助AI的数据挖掘和分析能力，教师可以从学生课堂表现、作业完成情况、在线互动频率等多个维度收集、分析教学数据，继而准确了解学生学习状态、兴趣点以及存在的知识短板，为其提供个性化学习资源与学习辅导。比如，针对学习基础薄弱的学生，教师可以为其设计循序渐进的辅导计划；针对理解能力较强的学生，则可以为其提供拓展性学习资料。这种与学生学习基础相适应的量身定制教学方案，能够带给学生更好学习体验<sup>[4]</sup>。

## 二、AI赋能中职课堂思政的行动路径

### (一) 沉浸式场景重构

教师可以通过VR/AR技术、多模态交互平台重构思政课堂，进行沉浸式教学，加深学生对思政知识的理解。在AI构建的沉浸式场景中，学生能够身临其境地感受历史事件，了解其的发生背景、过程、带来的影响。不少学生反映，在沉浸式场景中学习思政知识，犹如穿越时空与革命先辈并肩战斗，由此形成认知远比通过阅读书本上的文字描述更加深刻。教师要善于通过沉浸式场景优化思政课堂构建方式，激发学生的爱国情怀和社会责任感<sup>[5-6]</sup>。

以“职业精神”这一模块为例，教师要通过VR/AR技术还原医院抢救现场、工厂生产线紧急故障处理场景等场景，通过与学生未来就业岗位工作内容高度契合的虚拟环境激发学生情感与思维，帮助学生对职业精神形成个性化理解。教师引导学生在虚拟场景中扮演不同角色，亲身体验职业精神在实际工作中的体现，学习医护人员在抢救工作中表现出的救死扶伤、协同合作精神，技术人员在工厂生产线紧急故障处理中表现出的精益求精、爱岗敬业精神，有助于学生结合职业发展理解职业精神，并将相关思政知识内化为自身的行为准则和价值追求。接下来，教师还可以通过多模态交互平台打造互动性更强的教学场景，让学生通过语音、手势等多种方式与虚拟场景中的元素进行实时互动，形成新的思政知识应用案例，为学生进行议题讨论提供内容<sup>[7-8]</sup>。与传统的议题教学方式相比，这能够加深学生对案例的理解，促使学生结合扮演的角色、与虚拟场景中元素进行互动的感受深入思考，运用思政知识思考问题、指导实践。

### (二) 个性化学习支持

随着AI赋能成为教育领域热议的话题，个性化学习支持正在成为中职思政课堂的新亮点。教师以AI赋能中职思政课教学的过程中，要通过AI虚拟助教、学情分析与精准推送等先进技术与措施推进教学改革，为学生学习思政知识提供个性化学习支持。AI虚拟助教具备自动回复学生常见问题、整理学习资料等功能，可以承担部分基础性教学工作，随时为学生提供学习支持，帮助他们及时解决学习中的困惑。而且，AI具备强大的数据处理能力，

实现了准确学情分析、精准内容推送，能够结合学生课堂表现、作业情况为学生推送学习资源、推荐学习路径<sup>[9]</sup>。

以“心理健康与职业生涯”这部分内容为例，教师可以AI数字人模拟真实教师，与学生进行互动，通过学生反馈的信息了解学生在职业规划方面的困惑，同时生成个性化的职业倾向分析报告<sup>[10]</sup>。该报告包含学生兴趣、能力和职业价值观分析结果，以及符合学生个人特质的职业发展建议，是教师为学生量身定制职业规划指导方案的重要依据。教师可以结合该报告为学生提供一对一的职业规划咨询，进一步了解学生职业兴趣、职业能力，以及学生在这些方面的自我认知偏差，并及时进行纠正。此外，AI具备强大的学情分析功能，能够根据学生行动、反馈的信息，感知学生知识掌握情况、情绪状态变化，对学生就业心理作出判断，为教师进行心理疏导提供参考。例如，AI提示学生在职业规划方面表现出迷茫情绪，教师可以与该生进行交流，了解其产生迷茫的根源，随后针对性地进行心理辅导，帮助该生建立正确的职业认知。

### (三) 互动形式创新

传统思政教学模式下，课堂互动多以教师提问、学生回答为主，其形式、内容都较为单一。AI技术的应用，为思政课堂互动方式优化带来新的可能，比如其智能语音交互系统中的虚拟角色可以与学生对话互动，让学生可以随时向其咨询学习问题；云端协作学习平台则支持学生以小组形式开展项目式学习，让他们在相互协作、相互帮助的过程中深化对思政知识的理解，而后掌握其应用。

以学生价值观塑造的相关教学内容为例，教师可以将DeepSeek-R1虚拟辩论系统应用于思政课堂，让学生与AI虚拟出的学者或当代名人就某些观点展开辩论。在辩论过程中，AI虚拟角色能够根据学生的观点实时生成反驳或补充论据，这种即时互动不仅锻炼了学生的思辨能力和语言表达能力，还促使他们从不同角度深入思考社会问题与现象。同时，云端协作学习平台可以构建一个共享的虚拟空间，支持学生以小组为单位围绕特定观点进行资料搜集、案例分析和方案制定。在这个过程中，学生需要分工合作，共同解决问题。与传统学习方式相比，这种方式更加有助于学生团队协作能力培养，且能够促使他们在交流中碰撞出思想的火花，不断深化对某些观点的理解，最终形成正确价值观念。此外，AI技术还能通过智能分析学生的互动数据，为教师提供关于学生参与度、思考深度等方面的信息，帮助教师更精准地把握教学节奏，调整互动策略，进一步提升思政教学效果。

## 三、AI赋能中职课堂思政的未来展望

### (一) 教学场景的深度拓展

1. 脑机接口辅助教学：探索脑机接口技术实时监测学生对思政概念的神经认知反应，动态调整案例分析复杂度，预防价值观认知断层。
2. 元宇宙思政空间：构建虚拟思政教育元宇宙，学生以数字化身参与全球治理模拟、红色文化沉浸式体验，培养国际视野与

家国情怀。

## (二) 评价体系的智能化升级

1. 多模态行为分析：通过课堂摄像头捕捉微表情、小组讨论语音情绪识别，构建德育素质动态画像。

2. 生涯规划预警模型：对接实习期企业评价数据，建立职业素养预测算法，对职业价值观偏离倾向进行早期干预。

## (三) 教师能力的结构性转型

1. AI思政教学设计能力培训：将AI工具使用纳入教师职前培养体系，开发“AI+思政”微认证课程。

2. 教师数字素养双轨提升：同步培养教师“AI教学工具应用能力”与“算法批判思维”，避免技术理性冲淡人文关怀。

## 四、结语

综上所述，AI赋能中职思政课堂，有助于提高学生的综合素质、拓宽师生的沟通渠道、提升思政教学的精准度，能够赋予思政课精细化、智能、开放的新特征，推进其教学理念、方法创新。新时代下，教师要结合职业教育定位，将AI与中职思政课教学进行有机结合，让思政课打破时空限制，实现教学资源的优化配置与高效利用，从而丰富学生学习资源、改变学生学习方式，促进其全面发展。未来，中职思政课教学将在AI赋能作用下向更加智能化、个性化、科学化的方向发展，为中职院校培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支持。

## 参考文献

- [1] 王菲菲. 中职信息技术课程中数据分析能力的培养——以“Excel图表”教学设计为例 [J]. 教育传播与技术, 2024, (S1): 81–84+97.
- [2] 钟芳晖, 李存. 新课标背景下中职思政课教学评价研究与实践 [J]. 学园, 2024, 17(34): 107–109.
- [3] 叶行铨. 五育并举理念下工匠精神融入中职思政教育的实践路径——以浙江省丽水市庆元职业高级中学为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 149–151.
- [4] 唐达。“互联网+”背景下中职思政课教学改革实践路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 71–73.
- [5] 侯亚春. 中职思政议题式教学的现实背景, 实施策略和生成逻辑 [C]// 中国通俗文艺研究会·铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集. 南京莫愁中等专业学校; 2024: 518–520.
- [6] 胡志荣. 中职思政教育中传承与发展中华优秀传统文化 [J]. 学园, 2024, 17(20): 7–9.
- [7] 郑俊荣. 浅谈微课在突破中职思政课重难点教学中的应用 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(03): 13–17.
- [8] 彭涛。“互联网+”背景下的中职思政教育的教学优化研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(18): 230–232.
- [9] 康灵红. 基于多元情境, 实现价值引领——中职思政课程教学研究 [J]. 大众文艺, 2023, (13): 205–207.
- [10] 莫燕梅. 教书育人, 育人育德——中等职业学校《信息技术》课程思政的探索与实践 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 广西民族中等专业学校; 2023: 341–344.