

人工智能赋能 POA 促成活动的教学实践探索

周文德

广东科技学院外国语学院, 广东 东莞 523083

DOI: 10.61369/ETR.2025390047

摘 要 : 人工智能的问世, 给教育教学带来了深切的变革。POA 作为一种具有中国特色的外语教育教学理论, 它具有开放性, 其理论体系本身也在不断深化和完善之中。在教学实践中, 笔者尝试将人工智能融入 POA 进行教学, 即利用人工智能提供的便利条件来进行 POA 视角下的促成教学活动设计, 强化了对学生学习能力的培养, 取得了比较理想的教学效果。本文的探索有助于丰富 POA 的教学实践, 同时也为提高学生的“学习力”和课堂教学效果提供了有益的借鉴。

关 键 词 : 人工智能; POA; 促成活动; 实践探索

Exploration on Teaching Practice of AI-Enabled POA Facilitating Activities

Zhou Wende

School of Foreign Languages, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract : The advent of artificial intelligence has brought profound changes to education and teaching. POA as a foreign language education and teaching theory with Chinese characteristics, possesses openness, and its theoretical system itself is constantly deepening and improving. In teaching practice, the author attempts to integrate artificial intelligence into POA for teaching, that is, using the convenient conditions provided by artificial intelligence to design facilitating teaching activities from the perspective of POA. This practice has strengthened the cultivation of students' learning abilities and achieved relatively ideal teaching effects. The exploration in this paper is helpful to enrich the teaching practice of POA, and at the same time provides useful reference for improving students' "learning capacity" and classroom teaching effects.

Keywords : artificial intelligence; POA (Production-Oriented Approach); facilitating activities; practical exploration

引言

在科技飞速发展的当下, 人工智能已成为全球瞩目的焦点领域。从 2017 年谷歌人工智能围棋程序阿尔法狗战胜人类围棋冠军, 引发科技界震动, 到如今大模型驱动的机器人迅猛发展, 人工智能正以前所未有的速度融入各个行业。

教育领域也在积极探索人工智能的应用, 以推动教学模式的创新与变革。产出导向法 (POA) 作为一种符合中国外语学习者特点的教学理论, 近年来在英语教学中得到广泛关注和应用。POA 理论强调以学生的学习产出成果衡量教学目标的实现, 通过“驱动、产出、评价”的教学流程, 提高外语教学效率和学生的关键能力。然而, 传统的 POA 教学在实施过程中面临一些挑战, 如语言输入的局限性、学生参与度的提升空间等。将人工智能技术引入 POA 促成活动, 为解决这些问题提供了新的思路和途径。通过人工智能赋能 POA 促成教学, 有利于提升 POA 教学的效果。因此, 深入研究人工智能在 POA 促成活动中的实践应用具有重要的现实意义和研究价值。

一、POA 理论的相关概念

产出导向法 (Production-Oriented Approach, 简称 POA) 由北京外国语大学文秋芳教授提出, 是一种极具创新性和针对性的外语教学理论, 它“涉及外语教育整个系统, 涵盖教材、学生、教师、教学方法、教学评估、教学资源等各个方面, 以提高外语教育效率为直接目标”。^[1]POA 理论核心理念围绕“学习

中心说”“学用一体说”“全人教育说”展开, 强调以学生的学习产出为导向, 注重教学活动与实际语言运用的紧密结合, 致力于培养学生的综合语言运用能力和关键素养。

POA 教学流程主要包含“驱动-促成-评价”三个核心环节。在驱动环节, 教师通过创设真实且具有吸引力的交际场景, 向学生呈现产出任务, 激发学生的学习兴趣 and 内在动力, 使其认识到自身语言能力与任务要求之间的差距, 从而产生强烈的学习

本文是广东科技学院2023年质量工程项目“一流(英语)专业(项目编号: GKZLGC2023158)”和2024年质量工程项目“产出导向法视角下的《综合英语》课程教学改革研究(项目编号: GKZLGC2024250)”的部分产出成果。

欲望。促成环节是 POA 理论的关键环节,在这一阶段,教师依据学生的产出需求,提供有针对性的语言输入和学习指导,帮助学生进行选择学习,获取完成产出任务所需的知识和技能,为顺利实现产出目标奠定基础。评价环节则贯穿于教学的全过程,通过即时性评价和延时评价,对学生的选择性学习效果和产出成果进行全面评估,及时反馈,促进学生不断改进和提高。

POA 虽然有三个教学流程,促成是它最重要的流程,这也是本文聚焦促成活动教学设计的原因。促成活动是指教师为帮助学生完成产出任务,在教学过程中开展的一系列有计划、有目的的教学活动。这些活动旨在针对学生在产出过程中可能遇到的困难和问题,提供精准的语言输入、策略指导和实践机会,引导学生进行有效的选择性学习。

促成活动在 POA 教学中具有举足轻重的作用。它是实现产出目标的关键支撑,能够帮助学生弥补知识和技能的短板,提升语言运用能力,从而顺利完成产出任务。例如,在英语书面表达产出任务中,针对学生书面表达中词汇匮乏、语法错误较多的问题,教师可以在促成活动中安排词汇拓展练习、语法专项讲解与练习,以及连词造句、角色扮演等实践活动,帮助学生积累词汇、规范语法,提高书面表达的流利度和准确性。

促成活动还能有效激发学生的学习主动性和创造性。通过参与多样化的促成活动,学生能够积极主动地探索知识,尝试运用所学进行语言输出,在实践中不断提升自主学习能力和创新思维能力。同时,促成活动通常以小组合作、项目式学习等形式开展,有助于培养学生的团队协作精神和沟通交流能力,促进学生的全面发展。

二、人工智能赋能 POA 促成活动的教学实践探索

人工智能自问世以来,给社会生活的方方面面带来了颠覆性的变革,以它磅礴的力量推动和裹挟着社会的进步。2022年11月,OpenAI 研发的生成式人工智能聊天机器人程序 ChatGPT 横空出世,引发了巨大反响。^[2]任何教育现象和活动都是时代的产物,每一个时代的诉求都会在教育领域有所反映,教育对时代的各种诉求都要做出回应,外语教育也不例外,自然要因势利导地拥抱人工智能,并利用其优势为教育教学服务。所以,如何将人工智能融合外语教学实践就成为了一个方兴未艾的话题,引起了学者们的广泛关注。李冬青尝试使用 ChatGPT 开展人机协同的大学英语 POA 教学设计,为教师减负增效,应对 POA 教学设计中的挑战。^[3]鉴于教学实践的丰富性和多样性,许多 POA 的实践者对于如何设计促成环节的活动、更好地达成 POA 的教学效果和提升学生的“学习力”还存有疑惑。基于此,笔者分享一些将 POA 融合人工智能的教学设计案例就教于同行,以期起到抛砖引玉的作用。

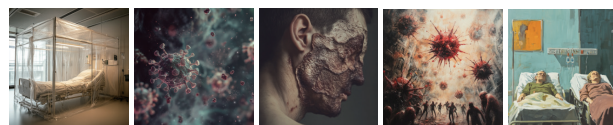
促成是 POA 教学流程“驱动 --- 促成 --- 评价”中的关键环节,是指教师为帮助学生顺利实现产出目标而开展的课堂活动。^[4]在促成环节,通过拆解任务要素形成多个微活动,从语言、内容、结构等方面给予精准、多元的支撑,为最终完成产出任务

提供阶梯化、渐进式的支架支撑。^[5]精准性、渐进性和多样性是判断和评价促成活动有效性的三个标准,^[4]它们之间的关系是相互支撑、相互依存的关系。具体来说,精准性制约着渐进性,多样性影响着精准性,渐进性、精准性和多样性相互配合,构成一个统一的整体。促成活动缺乏“渐进性”,活动与活动之间跨度过大,课堂知识无法内化为产出性能力,产出目标就难以达成。促成活动缺乏“精准性”,一方面,促成不能对接产出目标,无的放矢,事倍功半;另一方面,促成不能应对产出困难,学生就会产生畏难情绪,进而缺乏成就感,影响学习积极性。促成活动缺乏“多样性”,形式单一,影响学生的学习热情,学习效果就会大打折扣;内容单一,就会限制学生自由发挥,引发出同质化问题。

AI 的 MJ 艺术家和 GPT 对话功能能够很好地满足教师的促成活动设计需求,无论是精准性、还是渐进性、抑或是多样性都不在话下。下面笔者以讲授上海外语教育出版社出版的《综合教程(第三版)》第一册第三单元 Dealing With AIDs 课文教学为例来具体阐述人工智能赋能的促成活动设计实例。

促成活动一:看图识词

利用 MJ 艺术家文生图的功能,将本单元的部分跟疾病有关的生词(bubble, germ, lesion, plague, bedridden)通过图片呈现,要求学生看到图片就大声说出英语单词。



bubble germ lesion plague bedridden

促成活动二:选词填空

要求 AI 运用上述单词设计五个填空练习,分别挖空这五个单词。AI 给出的答案如下:

- | |
|---|
| 1.The doctor placed the patient in a ____ to prevent the spread of infection. |
| 2.She discovered a strange ____ on her skin that required medical attention. |
| 3.To stay healthy, it' s important to avoid contact with harmful ____. |
| 4.The historical ____ devastated many communities during the Middle Ages. |
| 5.After the surgery, he was ____ for several days, resting and recovering. |

促成活动三:扩充词组

要求学生用上述五个单词编制五个词组,大声说出来让全班同学都听见。完成后教师展示 AI 提供的答案(1.quarantine bubble,2.harmful germ,3.skin lesion,4.bubonic plague,5.a bedridden patient)给学生参考,增加输入。

促成活动四:子句匹配

要求 AI 使用“If...,then ...”句型,用上述五个单词写出五个句子。然后老师将每个句子从逗号处截成两半,分别写在十张小纸条上,要求学生分组将句子匹配起来。

1.If a patient is placed in a bubble, then the risk of spreading infection is minimized.

2.If the doctor finds a lesion on your skin, then you may need further testing to determine its cause.

3.If you come into contact with harmful germs, then you could get sick very quickly.

4.If an outbreak of the plague occurs, then the local health authorities will implement strict quarantine measures.

5.If someone is bedridden due to illness, then they will require assistance with daily activities.

促成活动五：造句接龙

把学生分成5人一组，要求每个学生用其中一个单词造句，后面造句的学生需适当补充，使句子之间有一定的逻辑关联性，形成一个语段。完成后，教师可提供 AI 的答案供学生参考。给 AI 的指令是：用“bubble（隔离病房），germ, lesion, plague, bedridden”五个单词写一个60字左右的英语段落。AI 提供的参考版本如下：

In the hospital's isolation bubble, medical staff monitored patients closely to prevent the spread of harmful germs. One patient developed a concerning skin lesion, prompting further tests. The fear of a potential plague loomed, reminding everyone of past outbreaks. Despite being bedridden, the patient received excellent care, ensuring comfort and support during recovery.

促成活动六：头脑风暴

让学生就艾滋病的常见症状和传播途径分别进行头脑风暴，讨论完之后完成两个思维导图（图一：常见症状；图二：传播途径），并与 AI 绘制的思维导图进行对照，引导学生进行发散性思维。

促成活动七：海报制作

学生以小组（四人一组）为单位，共同完成“预防艾滋病”的手抄报的制作，报纸需包括三个规定栏目（艾滋病的常见症

状、传播途径和预防措施）和至少一个自选栏目（内容自定），每个学生负责一个专栏。学生可以寻求 AI 的帮助，

按照 POA 促成渐进性的要求，笔者特意把促成的两个维度（语言和认知）的要求考虑了进来，遵循“语言加工单位逐步增加”和“认知难度逐步增大”的原则进行设计，保证了促成活动的有效性。

表1 第三单元促成活动设计表

序号	活动内容	活动形式	语言维度	认知维度
促成活动一	看图识词	集体活动	单词	记忆
促成活动二	选词填空	集体活动	单词	理解
促成活动三	扩充词组	集体活动	词组	简单运用
促成活动四	子句匹配	小组活动	子句	理解
促成活动五	造句接龙	小组活动	句子 + 篇章	运用
促成活动六	头脑风暴	集体活动	句子	分析 + 概括
促成活动七	海报制作	小组活动	篇章	运用

人工智能给教育教学带来的变革是巨大和颠覆性的，作为教师，我们要拥抱人工智能并利用它来为我们的教学服务。因为，“随着大语言模型应用场景的丰富和应用规范的不断完善，与 AI 一起学习、工作、游戏成为必然趋势。”^[6] 只要我们开动脑筋，创新思维，不拘一格尝试指令和提示词，就一定可以别开生面地借助人工智能设计出精彩纷呈的教学活动（包括促成活动），让我们的课堂变得新潮灵动，妙趣横生，让学生的“学习力”得到扎实有效的培养。这也是人工智能融合 POA 教学的初心和使命，如何坚守初心，不辱使命，这是每一个数智时代的老师需要认真思考的严肃命题。

三、结语

俗话说：教学有法，但无定法，贵在得法。在教学实践中，笔者尝试着将人工智能融合 POA 进行促成活动设计，围绕精准性、多样性和渐进性做文章，取得了比较理想的教学效果。该种教学活动设计思路在教学实践中有着广泛的应用前景，期待有更多的教育工作者可以大胆进行尝试和创新，为数智时代的中国外语教学贡献出自己的一份力量。

参考文献

[1] 文秋芳. 产出导向法：中国外语教育理论创新探索 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020.

[2] 北京外国语大学中国外语教材研究中心. 2023年中国外语教材发展报告 [M]. 北京：外语教育与研究出版社，2024.

[3] 李东青. ChatGPT 支持下的人机协同产出导向法教学设计 [J]. 外语教育研究前沿，2024，（4）：58-64.

[4] 邱琳. 产出导向法促成活动设计 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020.

[5] 王俊菊，卢萍. 2024. 融合与融入：基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计 [J]. 外语教育研究前沿，2024，（2）29-37.

[6] 陈向东. 大型语言模型的教育应用 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2023.