

OBE 理念下《图形图像处理》课程思政建设研究

赵丽霞

辽宁理工学院, 辽宁 锦州 121000

DOI: 10.61369/ETR.2025390035

摘 要 : 课程思政是现今高等学校课程建设的重要内容之一,也是践行立德树人的重要内容。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“结合专业特点分类推进课程思政建设”。深入实施数智化战略行动,构建高等教育教学新形态,并发挥课堂育人主渠道作用,全面推进课程思政建设,已成为当前高等教育发展的新定位、新要求和新任务。各门课程的思政教育应基于专业思政要求,服务于专业思政目标。基于 OBE 理念的成果导向,在《图形图像处理》课程建设过程中以学生为中心,采用 O2O 混合式教学进行课程思政教育,将思政教育全面融入课程教学的全过程。本文根据应用本科院校的《图形图像处理》课程的具体教学特点和内容,深入挖掘课程内容相关的思政元素,建设《图形图像处理》课程的相关思政育人模式,进而探索育人的新路径,实现学生的价值引领和专业学习并举。

关 键 词 : OBE 理念;课程思政;《图形图像处理》

Research on the Construction of Ideological and Political Education in the "Graphics and Image Processing" Course under the OBE Concept

Zhao Lixia

Liaoning Institute of Science and Engineering, Jinzhou, Liaoning 121001

Abstract : Course-based ideological and political education is one of the important components of course construction in higher education institutions today and also an essential part of implementing the principle of fostering virtue through education. The "Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in College Courses" issued by the Ministry of Education emphasizes the need to "advance the construction of ideological and political education in courses in a classified manner based on the characteristics of different disciplines". Deeply implementing the digital and intelligent strategic action, building a new form of higher education teaching, and giving full play to the main channel role of the classroom in education, to comprehensively promote the construction of ideological and political education in courses, has become the new positioning, new requirements and new tasks of the current development of higher education. The ideological and political education of each course should be based on the requirements of professional ideological and political education and serve the goals of professional ideological and political education. Based on the OBE concept of outcome-oriented, in the process of building the "Graphics and Image Processing" course, student-centered O2O blended teaching is adopted to conduct ideological and political education in the course, and ideological and political education is fully integrated into the entire process of course teaching. This paper, based on the specific teaching characteristics and content of the "Graphics and Image Processing" course in application-oriented undergraduate colleges, deeply explores the ideological and political elements related to the course content, builds the relevant ideological and political education model for the "Graphics and Image Processing" course, and further explores new paths for education, achieving the dual goals of value guidance and professional learning for students.

Keywords : OBE concept; ideological and political education in courses; "Graphics and Image Processing"

引言

近年来,为认真贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件要求,解决传统设计类课程实践性强、难以融入课程思政元素的问题,在遵循 OBE 教育理念基础上,辽宁理工学院教师团队不断

基金项目:此论文为2023年课程思政示范课程项目成果之一;辽宁理工学院2024年校级教学改革研究项目《智慧信息产业学院“3+1”应用型人才培养模式改革与实践》成果之一,编号:LGJG202402;教育部高等教育司产学研合作协同育人项目2022年:《基于现代产业学院的实践基地建设研究》成果之一,编号:230805181254005。

作者简介:赵丽霞(1979—),女,汉族,辽宁沈阳人,研究方向为计算机。

探索和创新专业课程思政体系的构建和融入的具体方法。研究课程思政元素在《图形图像处理》等课程中融入的具体实施策略,为提高教学效果,根据课程的教学目标,融合 OBE 理念,深入挖掘课程相关思政元素,进而实施教学设计和评价方式的持续改进。有利于提高育人效果和应用型人才培养质量^[1]。结合线上和线下的课程专业教学,进行专业课程的思政育人模式构建,实现学生的价值引领和专业学习并举。充分利用新一代计算机网络技术和线上资源,为学生学习创造更便捷的途径和方法。使思政育人和专业学习相互促进,进而提升学生的思想道德水平,提高学生的动手实践能力和分析解决问题的能力,激发学生的创新思维,引领学生树立正确的三观。

一、OBE 理念与思政教育的融合及优势

从强调学生中心的 OBE 教育理念角度出发,反向地进行设计教学相关活动内容。强调以学生的学习成果为导向的同时,也注重学生的实践能力和综合素质的培养,能够为教学与思政教育的融合提供坚实的基础。

(一) 共同目标: 培养全面发展的人才

从强调学习成果为导向的 OBE 教育理念角度出发,以培养能够适应社会发展、具备专业技能和综合素养的人才为目标,思政教育同样致力于培养全面发展的人,通过引导学生树立正确的三观,提高学生的道德水平和综合素质,厚植爱国主义情怀和民族自豪感。在图形图像处理课程中,将 OBE 理念与思政教育相融合,能够使学生在掌握专业技能的同时,培养良好的道德品质和社会责任感,实现专业技能与道德素质的同步提升,共同为培养全面发展的人才服务^[2]。

(二) 相互促进: 专业技能与道德素质同步提升

一方面,OBE 理念下的图形图像处理课程注重学生专业技能的培养,通过确定学习成果、构建课程体系、确定教学策略等方式,提高学生的图形图像设计与处理能力。而思政教育的融入可以为专业技能的培养提供价值导向和动力支持。例如,在讲解图形图像的应用时,引入社会责任的观念,让学生认识到在进行图形图像创作时应遵守法律法规、不传播不良信息,积极传播正能量。这种价值导向可以促使学生更加认真地学习专业技能,提高专业水平^[3]。培养学生的社会责任感和民族自豪感等情感因素,可以激发学生的学习动力,促使他们更加努力地提升自己的专业技能。

另一方面,思政教育也可以从专业技能的培养中受益。在 OBE 理念下的图形图像处理课程中,学生通过小组合作项目、案例分析等教学方法,培养了学生的沟通协调能力,提高了学生的团队精神和创新意识等综合素质。这些综合素质的提升也有助于学生更好地理解并接受思政教育内容。同时,通过对创新精神的培养,学生能够在图形图像处理中不断探索新的方法和技术,提高自己的创新能力。这种创新精神也可以启发学生在思政教育中勇于思考、敢于创新,不断探索新的教育方式和方法,提高思政教育的实效性。

二、课程思政建设总体设计情况

《图形图像处理》课程是电商、数媒专业的必修课,结合我校办学定位和人才培养要求,课程培养目标是培养学生掌握专业所需的图像处理知识和技能;为学生后续专业课学习打下基础,提高学生的动手实践能力。基于 OBE 理念,不断整合课程的相关教学内容,并在此基础上持续优化教学方法^[4]。将《图形图像处理》课

程中的思政教育元素深度挖掘出来,并有机融入课上课下、线上线下,将其贯穿在专业学习和实践练习等教学的各个环节中;将传授知识、培养能力和价值引领相结合,融会贯通。做到“春风化人,春风化雨,润物无声”,进而实现多维度、立体化的课程思政全方位育人,具体包括:“政治上有高度、思想上有深度、思政内容选择适度、情怀中有温度、融入过程有力度、实践过程有强度、视野拓展有广度”的多维度、立体化的课程思政全方位育人^[5]。

在教学过程中做到认识到位,并统筹处理好传授专业知识和对学生进行价值引领之间的关系。在课程的教学设计上处理好显、隐性课堂之间的关系,在专业课程的课堂实现效果上处理好对学生的个性培养与促进学生全面发展之间的关系^[6]。把握教学规律、找准育人角度,在教学中引导学生学习知识,在课程实践中锤炼学生心志。将传授知识、培养能力和价值引领相结合,融会贯通。用社会主义核心价值观立德树人、铸魂育人,培养学生成为高素质应用型人才。努力培养有理想、有担当的,思想品德高尚、符合社会需求的高素质应用型人才^[7]。

三、课程思政教学实践情况

(一) 建设思路和课程设计

将思政教育元素有机融入课上课下、线上线下、理论与实践,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,实现多维度立体化的课程思政全方位育人:(如图1所示)“政治高度、思想深度、视野广度、内容适度、融入力度、实践强度、情怀温度”。



图1 多维度立体化课程思政教学形式

1. 教学内容在政治上有高度。教书育人坚持正确的政治方向,教师在教学过程中做到教学内容正确,严守意识形态底线,在课堂上向学生传递正能量。用正确的内容对学生进行价值引领,引导学生爱国、爱家、爱社会,有责任感、有担当。

2. 任课教师和教学团队在思想上有深度。与时俱进,更新观念,任课教师做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好老师,正确教育和引导学生,培养学生的高尚思想品德,有理想、有责任感、有担当。

3. 挖掘和选择图形图像课程内容知识点相关的思政元素应该适度。有选择性地挖掘有鲜明的时代性的课程思政元素,以爱党、爱国、爱家和社会责任感、民族自豪感的培养为主线,围绕

家国情怀等内容，为党育人、为国育才，在润物细无声中引导学生的思想政治觉悟^[8]。

4. 情怀上有温度。引导学生保持家国情怀，心怀国家和民族，关注时代和社会，关注国内科技领域相关知名科学家和突出贡献者。教师为人师表，关心关爱学生，全方位育人，在与学生的互动中引导学生厚植爱国主义情怀，把爱党爱国的家国情怀和强国报国的志向自觉融入实际行动中。

5. 思政元素在课程内容中融入有力度。不断挖掘课程的主要知识点中相关的、蕴含的思政元素，将其与专业知识有机融合，自然、生动、鲜活、贴切地融入课程，增加课程内容的感染力，提升学生的学习兴趣，有实效。

6. 具体实践过程有强度。理论和实践相结合，学做结合、知行合一，课程案例来自企业真实项目案例和社会实践，师生深入社会广泛调查研究，进行探索创新，进而力求提高课程思政内容的针对性和实效性。

7. 师生视野拓展有广度。任课教师专业理论知识储备与时俱进，视野宽广，课堂讲授内容紧跟领域前沿。

（二）具体实施

深度挖掘课程中的思政教育元素，把相关的思政元素有机融入课上课下，将其线上线下相结合，理论与实践相结合，将传授知识、培养能力和价值引领相结合，融会贯通。具体实施途径包括：

1. 挖掘思政融入点。
2. 改变课堂授课形式。
3. 结合课程案例开展教学。
4. 完善结合思政的考核内容。

（具体实施途径如图2所示）



图2 具体实施路径

四、课程评价

前期在信息工程学院电子商务、计算机、数字媒体技术专业，全校“三化”（信息化、数字化、智能化）类通识教育选修课程的课程教学中试行，效果良好。教师从教学和育人角度出发，

参考文献

- [1] 高珊；黄河；高国举；杜扬."大思政"格局下研究生"课程思政"的探索与实践[J]. 研究生教育研究, 2021(05).
- [2] 赵波；余玉梅；杨曼；连会杰.《高级语言程序设计》课程思政教学设计[J]. 云南民族大学学报(自然科学版), 2022(03).
- [3] 胡洪彬. 课程思政：从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019(01).
- [4] 蒋占峰；刘宁. 高校课程思政建设的多维审视[J]. 现代教育管理, 2022(09).
- [5] 程晨. 基于OBE理念的《广告设计》课程思政资源库建设研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024.
- [6] 房宏君；蔡红；汪昕宇. 数字化教育背景下知识图谱赋能课程思政教学研究与设计[J]. 北京联合大学学报, 2025, 39(02): 7-14.
- [7] 陈慧女. 高校思政课程资源建设的基本理念、重点任务及优化路径[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (09): 113-118.
- [8] 张荣. 问题与回应：基于OBE理念的高校思政课程实践教学设计改革探赜[J]. 教育探索, 2024, (03): 78-83.
- [9] 樊华丽；李敏；田运虎，等. 高校思政教育与专业课程融合实践与探索——以数字图像处理为例[J]. 中国教育技术装备, 2022, (09): 80-82+88.
- [10] 高原；李洪修. 高校课程思政建设的制度逻辑、现实问题与策略取向[J]. 中国轻工教育, 2023, 26(06): 1-7.

搜集整理教学资源，积极探索教学方式方法改革，合理利用教学方法，扩充学习资料，收集课程中的相关育人元素，将课程思政融入课程教学全过程，实现政治高度、思想深度、视野广度、内容适度、融入力度、实践强度、情怀温度的多维度立体化的全方位育人^[9]。课程教学过程中引入艺术审美情趣，从课程目标、教学内容、教学方法、教学评价等角度融入思政内容，校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效效果好。随着课程建设不断优化和完善，希望通过本课程的建设，立足于提高同类课程的教学水平，建设与辐射相结合、建设与示范相促进，为提高信息类工科专业教师教学水平 and 教学质量，做出贡献，进而辐射到全校的其他兄弟院部和专业。完成高等教育的立德树人育人职责，培养出符合社会需求的、品德高尚的、高素质应用型人才。

五、课程建设计划

将课程思政有机融入教学全过程，持续优化和更新《图形图像处理》课程内容，丰富教育教学方式方法，整合和加强案例、教材等教学资源建设，持续完善实现多维度立体化的全方位育人。把握教学规律、找准育人角度，从课程目标、教学内容、教学方法、考核评价等角度融入思政内容，全面提高应用型人才培养质量^[10]。培养学生科学、严谨、有责任、能担当的职业道德观，提高学生的学习兴趣，激发学生创新思维，引导学生自主学习、独立思考。增强学生的家国情怀、大局观念和责任担当意识，培养学生的团队合作精神。建设高水平教学团队。提升教师自身道德修养，提升教师育人水平和执教能力，用社会主义核心价值观铸魂，进而实现全方位的育人，提高符合社会需求的应用型人才培养质量。

六、结语

综上，在《图形图像处理》课程中，将价值塑造、传授知识、培养能力和价值引领相结合，融会贯通。将思政元素有机融入课上课下、线上线下、理论与实践，实现多维度立体化的课程思政全方位育人。同时，注重提升教师的育人意识和价值引领能力，明确立德树人责任，在课堂的教学过程中引入艺术审美情趣，从课程目标、教学内容、教学方法、教学评价等角度融入思政内容，自然高效地在教学中将社会主义核心价值观传递给学生，实现良好的育人效果。