

“五育并举”视域下职业院校资助育人路径研究

张悦

广东省食品药品职业技术学校，广东 广州 510520

DOI: 10.61369/ETR.2025400004

摘 要： 在“五育并举”视域下，职业院校积极开展资助育人具有培养学生综合能力和核心素养、促进其全面发展的现实意义。在“五育并举”思想指导下创新资助工作方法，是职业院校人才培养改革的重要举措。本文通过深入分析五育并举教育思想与资助育人的协同性，阐述职业院校实施资助育人过程中所面临的问题，提出行之有效的资助育人创新路径，旨在为提升院校资助育人实效、促进学生德智体美劳全面发展提供借鉴和参考。

关 键 词： 五育并举；职业院校；资助育人

Research on the Path of Financial Aid and Education in Vocational Colleges from the Perspective of "Five Educations Simultaneously"

Zhang Yue

Guangdong Food and Drug Vocational Technical School, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： From the perspective of "Simultaneous Promotion of Five Educations" (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education), vocational colleges' active implementation of funding-based education is of practical significance for cultivating students' comprehensive abilities and core literacy, and promoting their all-round development. Innovating funding work methods under the guidance of the "Simultaneous Promotion of Five Educations" concept is a key measure for the reform of talent cultivation in vocational colleges. This paper conducts an in-depth analysis of the synergy between the educational concept of "Simultaneous Promotion of Five Educations" and funding-based education, expounds on the problems faced by vocational colleges in the process of implementing funding-based education, and proposes effective innovative paths for funding-based education. It aims to provide references for improving the effectiveness of funding-based education in colleges and promoting the all-round development of students in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

Keywords： simultaneous promotion of five educations; vocational colleges; funding-based education

引言

随着教育改革的逐渐深入，职业院校在培养应用型人才方面发挥着重要的作用，扮演着重要的角色^[1]。资助育人是职业院校教育教学的重要组成部分，不仅为学生完成学业提供重要的经济支撑，同时也通过资助手段促进全面发展，使其成为符合企业以及社会发展所需要的高质量人才。“五育并举”是一种新兴的教育思想，强调德育、智育、体育、美育以及劳育的有机融合，旨在培养学生综合能力和核心素养，促进其全面发展。将“五育并举”思想融入职业院校资助育人工作，不仅能够更好地满足学生的多元化需求，而且帮助他们在道德认知、知识技能、身体健康、审美情趣以及劳动实践等方面实现全面提升，为职业院校资助育人模式提供了新的思路^[2]。

一、五育并举与资助育人的协同性分析

（一）德育引领与资助育人的精神契合

“五育并举”中的德育，强调培养学生道德品质，强化他们的社会责任感和使命感，塑造优秀品格^[3]。在资助育人工作中，德育同样占据着重要的地位。资助不仅仅向学生提供经济援助，更为重要的是对学生思想以及观念的引导。通过资助育人，能够帮

助学生树立正确的思想观念和价值认知，培养他们感恩意识和责任意识。

（二）智育提升与资助育人的知识传递

智育也是“五育并举”中的重要组成部分，其核心目标是培养学生专业知识和技能^[4]。在资助育人工作中，智育也在其中发挥着重要的作用。通过资助优秀学生参与学术竞赛、职业技能大赛、科研项目等方式，能够使他们更好地学习和掌握专业知识。

同时，资助育人还能够为经济困难学生提供必要的学习资源和条件，如图书资料、在线课程等，帮助他们顺利克服经济困难，全身心投入到学习之中。这种将智育提升与资助育人相结合的知识传递方式，能够有效提升学生专业素养和综合能力，使其成为符合企业以及社会发展所需要的技术技能型人才。

（三）体育、美育与资助育人的身心滋养

体育和美育同样也是“五育并举”教育思想的重要组成部分，主要目的是增强学生身体素质，提升其审美素养^[9]。通过资助学生参加各种类型的体育竞赛、艺术展览、文艺比赛等活动，可以有效强化学生体魄，提升其审美情趣，为他们健康成长奠定坚实基础。例如，院校可以设立体育教学金，鼓励学生积极参加各类体育竞赛活动。同时，还可以开展各类校园文化活动，积极营造校园文化氛围的同时，陶冶学生情操，使学生深刻感受艺术文化的魅力，培养其审美能力。

（四）劳动教育与资助育人的实践锻炼

劳动教育是“五育并举”教育思想中的关键部分，旨在通过劳动实践活动，强化学生劳动观念，使他们掌握劳动知识和技能的同时，培养其实践能力，养成吃苦耐劳、艰苦奋斗的优秀品格^[6]。在资助育人领域，劳动教育同样可以得到有效融入。通过组织学生参与校园勤工俭学、社会实践等活动，他们在劳动实践中提升自身的素养和能力，塑造优秀品格。例如，可以在院校餐厅设立勤工俭学岗位，让学生通过完成餐厅的劳动任务获得一定经济报酬，同时培养其劳动观念和实践能力。这种劳动教育与资助育人的实践锻炼，能够有效提升学生素养和能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

二、职业院校实施资助育人工作中所面临的问题

（一）资助对象认定机制不健全

当前，部分职业院校在资助对象的认定方面存在问题，缺乏完善的认定机制，导致部分真正需要获得资助的学生难以获得院校的援助，而部分不符合资助标准的学生却获得了资助^[7]。这不会造成资源的浪费，同时也对资助育人的公平性和实效性造成严重影响。

（二）资助内容与需求不匹配

职业院校在实施资助育人过程中，以经济资助为主，忽视了对学生思想、观念以及认知等方面的引导和教育^[8]。这种不匹配的资助内容，导致部分学生尽管获得了资助，但在思想、心理等方面却得不到有效地提升。例如，部分院校仅向学生提供奖学金和助学金，但缺少对学生心理健康、职业规划、法治意识等方面的教育和引导，这不仅会对资助育人效果的提升造成影响，而且也会对学生未来实现全面发展埋下隐患。

（三）育人理念与方法落后

部分职业院校在资助育人过程中，育人理念陈旧，依旧沿用传统的方法和模式，缺乏创新性。这导致学生的多元化需求难以被满足，同时也会对资助育人效果的提升造成阻碍^[9]。例如，部分院校依旧采用单一的经济补助形式，并未结合学生的实际情况

和多元需求进行个性化设计，导致资助育人效果难以获得有效提升。此外，部分院校在实施资助育人时，过于关注形式，缺乏深层次的价值引领和品格塑造，导致资助育人缺乏实效性，难以真正触动学生内心。

（四）育人主体单一与资源整合不足

部分职业院校在资助育人过程中，往往过于依赖资助管理中心或学生工作部门，育人主体较为单一，缺乏多部门的相互协作。这导致资助育人在实施过程中缺乏协同性和协调性，难以有效形成育人合力，从而影响育人效果的提升。同时，由于缺乏完善的沟通和协作机制，各个部门之间难以实现信息和资源共享。

三、“五育并举”视域下职业院校资助育人的创新路径

（一）完善资助对象认定机制，确保精准资助

针对当前职业院校资助对象认定机制不完善问题，院校应构建一套科学合理、规范有效的资助对象认定体系^[10]。具体来讲，首先，需要制定完善的认定标准和规范化的操作流程。其次，应采取多种方式和手段了解学生的真实需求和实际情况，包括但不限于辅导员开展实地家访、与学生进行面对面沟通等，以此全面了解学生的家庭经济情况。此外，还可以借助现代科学技术的优势了解学生实际情况。例如，可以利用大数据技术，对学生的消费数据、学习行为数据、勤工俭学数据等进行全面收集和深入分析，结合人工智能算法构建精准评估模型，从而实现对资助对象的智能化识别和精准帮扶。同时，还应建立健全资助资金监管机制，对资金的审批、发放、使用等各个环节实施全方位监管，确保每一笔资金都能真正用到需要帮助的学生身上，将其价值充分发挥出来。

（二）丰富资助内容与形式，满足多元化需求

针对资助内容与需求不匹配问题，职业院校应丰富资助内容，拓展资助形式，更好地满足学生的多元化需求。除向学生提供经济援助外，还应加强对学生思想、观念以及认知等方面的引导和教育。例如，院校可以设立心理健康咨询中心，聘请具有专业背景心理咨询师，为他们提供个性化的心理咨询服务；可以开设职业规划相关课程，以此帮助学生做好职业规划，为其未来顺利就业奠基；还可以组织和开展实践活动，以此强化学生社会责任感和使命感。除此之外，还可以利用信息技术，搭建在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源，满足不同层次学生的多元需求。

（三）创新育人理念与方法，提升育人效果

针对育人理念与方法落后问题，职业院校应与时俱进，优化育人理念，革新育人方法，以此提升资助育人实效。首先，应树立以生为本的教育理念，充分尊重学生的主体作用。其次，应采取多样化的教育方法，如案例教学、实践教学、角色扮演等，以此激发学生学习的兴趣，调动其积极性。同时还应构建科学合理的评估机制，对资助育人效果进行定期评估和反馈。例如，通过面对面沟通、电子问卷等方式，了解他们对资助育人工作的评价和

意见；可以利用信息技术构建学生成长档案，详细记录学生的成长过程和综合能力提升情况等。总之，通过这样的方式，提升资助育人实效。

（四）加强多部门协作与全员参与，形成育人合力

针对育人主体单一与资源整合不足问题，职业院校应构建协同机制，促使各个部门协同配合，共同参与到资助育人工作中，以此形成育人合力，提升育人实效。首先，院校应构建跨部门合作机制和沟通平台，以此加强教务处、学生工作部门、后勤部门之间的合作。其次，应鼓励全校师生积极参与资助育人工作，营造良好的校园氛围。例如，可以组织教师开展志愿帮扶活动，为受资助学生提供学业指导、职业规划、心理健康等教育；同时，还可以鼓励学生参与志愿服务活动，以此培养他们实践能力，强化其社会责任感。此外，还应加强与区域政府、企业、社会机构等外部力量的合作，从而有效推动资助育人工作创新发展。

（五）强化“五育并举”理念融入，促进学生全面发展

在“五育并举”视域下，职业院校还应强化“五育并举”理

念的融入。首先，应将德育、智育、体育等有机融入资助育人过程中，从而构建系统化、科学化的育人体系。其次，应注意培养学生的综合能力和核心素养，使他们具备强大的创新能力、实践能力以及解决问题的能力。例如，院校可以积极组织和开展德育专题讲座、体育比赛、艺术展览、职业技能竞赛等活动，引导学生参与其中，通过这样的方式，使他们在实践中感受“五育并举”的强大魅力。

四、结束语

总之，在“五育并举”视域下，资助育人是一项长期、复杂、繁琐的工程，需要职业院校、政府、企业等多方的共同协作。因此，职业院校应紧跟时代发展趋势，通过完善资助对象认定机制、丰富资助内容与形式、创新育人理念与方法等多种方式，以此强化“五育并举”理念的融入，有效地提升资助育人实效性，为促进学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陆红霞,丁玉梅."五育并举"视域下探究高职院校资助育人实践路径[J].就业与保障,2024,(10):139-141.
- [2] 吴爽."三全五育"背景下高职院校资助育人体系研究[J].科学咨询,2024,(19):257-260.
- [3] 陈金石,王文婷."五育并举"视域下的高职院校资助育人路径[J].学园,2024,17(25):89-91.
- [4] 别慧玲."00后"特点下的高职院校资助育人工作研究[J].大众文艺,2024,(15):102-104.
- [5] 李辛欣.高职院校发展型资助育人实践机制研究[J].才智,2024,(16):157-160.DOI:CNKI:SUN:CAIZ.0.2024-16-040.
- [6] 陆红霞."五育"并举视域下家庭经济困难学生综合素养提升路径探究——以江阴职业技术学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(04):164-167.
- [7] 程婕."五育并举"视域下高职院校资助育人工作研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(04):95-97.
- [8] 谢宏阳."五育并举"背景下高职院校资助育人功能研究——基于L省高职院校学生资助育人调查数据[J].华章,2023,(03):57-59.
- [9] 戴敏."五育并举"视域下高职院校资助育人工作路径探析[J].品位·经典,2023,(01):123-125.
- [10] 李俊佳."五育"并举视域下高职院校资助育人工作精准化路径研究[J].办公室业务,2023,(01):89-91.DOI:CNKI:SUN:BGYW.0.2023-01-024.