

广东民办高校大学生理想信念联动共育机制研究

卢剑锋

广州工商学院马克思主义学院, 广东 广州 511480

DOI: 10.61369/ETR.2025400031

摘 要 : 以思想政治教育为核心, 通过整合多元主体、多维空间和多种资源, 构建全员、全程、全方位协同育人的系统化教育体系“大思政”格局, 为构建和深化大学生理想信念教育的联动共育机制提供了根本遵循。广东民办高校必须加强大学生理想信念教育联动共育机制的探索, 构建以国家战略为引领的联动共育机制。本研究首先阐述了广东民办高校的办学特点、发展现状及重要性, 在此基础上提出了构建大学生理想信念教育协同机制的制度设计和运行保障措施, 最后对进一步做好民办高校大学生理想信念教育提出了展望与建议。

关 键 词 : 广东民办高校; 大学生; 理想信念; 联动共育机制

A Study on the Collaborative Cultivation Mechanism of Undergraduates' Ideals and Beliefs at Private Universities in Guangdong

Lu JianFeng

School of Marxism, Guangzhou Technology and Business University, Guangzhou, Guangdong 511480

Abstract : Centered on ideological and political education, the "Big Ideological-Political Education" framework seeks to construct a systematic educational model that integrates diverse actors, multidimensional spaces, and multiple resources. It aims to achieve comprehensive, full-process, and all-round collaborative education involving all participants. This framework provides a fundamental basis for building and deepening the collaborative cultivation mechanism for undergraduates' ideals and beliefs. In this context, private universities in Guangdong must strengthen their exploration of the collaborative cultivation mechanism for undergraduates' ideals and beliefs and build a collaborative education mechanism guided by national strategies. This study first expounds on the characteristics, development status, and importance of private universities in Guangdong. On this basis, it proposes system design and operational guarantee measures for building a collaborative nurturing mechanism to educate undergraduates' ideals and beliefs. Finally, it offers prospects and suggestions for further improving the education of ideals and beliefs among undergraduates in private universities.

Keywords : private universities in Guangdong; college students; ideal beliefs; collaborative nurturing mechanism

前言

青年一代的理想信念、精神状态、综合素质, 是一个国家发展活力的重要体现, 也是一个国家核心竞争力的重要因素。^[1] 高校需整合党团组织、课程教学、社会实践等资源, 推动理想信念教育融入日常, 形成“大思政”大学生理想信念教育共育合力。^[2] 2025年1月颁布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出, 将“构建固本铸魂的思想政治教育体系”列为重点任务, 要求深化理想信念教育, 强化对国家政治认同, 强调推动理想信念教育常态化制度化, 引导大学生将个人理想融入国家发展大局, 并提出完善“大思政”工作格局, 整合党团组织、课程教学、社会实践等多方资源, 形成协同育人合力。^[3] 这就为高校大学生理想信念教育, 构建协同育人机制提供了根本遵循。

随着我国高等教育大众化的持续推进, 民办高校作为高等教育体系的重要组成部分, 承担着为社会培养应用型人才的重要使命。然而, 民办高校在办学定位、生源结构、资源整合等方面与公办高校存在差异, 其大学生理想信念教育面临诸多独特挑战。当前, 部分民办高校学生存在理想信念模糊、价值取向功利化、社会责任感不足等问题, 迫切需要构建系统性教育机制来加以引导。与此同时, 新时代背景下, 国家对高校思想政治工作和人才培养提出了更高要求, 强调“全员、全过程、全方位”育人理念, 如何构建符合民办高校特点的理想信念联动共育机制, 成为落实立德树人这一根本任务的关键性研究课题。

基金项目: 本文系2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)——广东民办高校理想信念教育生态优化研究(项目编号: 2023GXJK598)阶段性成果。

一、广东民办高校的发展概况

（一）广东民办高校的教育特点

广东民办高校地处中国经济第一大省广东，其浓厚的商业气息及本地特有的实用主义文化，使广东成为中国民办高校发展最为活跃的地区之一，其发展与广东经济社会的发展相向而行，相较于公办高校，广东民办高校在办学理念、教育模式和管理机制上具备独特特点。一是广东民办高校注重学生个性发展。他们倡导开放、创新的教育观念，注重培养学生的实践能力和创新思维。二是广东民办高校采用灵活的教育模式。他们与企业、社会以及其他高校积极合作，引进先进的教学资源和教育理念，努力提升教学质量。三是广东民办高校的管理机制更为灵活。相对于公办高校的烦琐行政程序，广东民办高校能够更快地调整教学计划和课程设置，灵活安排教师队伍。

（二）大学生理想信念现状分析

大学生理想信念指的是他们对人生目标、个人追求和社会责任的坚定信念和追求。然而，随着社会变革和教育环境的变化，大学生理想信念面临一些新的挑战。一是部分大学生的理想信念显得缺乏足够的凝聚力与持久性。有研究表明，大学生在认知特征、外部控制点和不确定性容忍度方面其处理虚假新闻时负面情绪的影响。研究发现，具有非理性认知特征、外部控制倾向和高不确定性容忍度的学生更容易因虚假信息产生焦虑和愤怒情绪，这可能削弱他们对理想信念的坚持。^[4]这就不能解释，面对外部因素的影响和干扰，尤其是受到社会环境和就业压力的影响和冲击，他们可能会陷入迷茫、动摇的境地，乃至最终放弃自己的理想信念，这要求大学生必须拥有坚韧不拔的品质和克服困难的勇气。其次，一些大学生理想信念缺乏实践基础。在现实社会中，理想信念需要通过实际行动和实践经验来验证和实现。然而，一些大学生可能只满足于理论追求，缺乏实际行动，导致理想信念无法得到有效地落实和实践。因此，基于广东民办高校发展概况，探索建立广东民办高校大学生理想信念联动共育机制，有助于引导和激励广东民办高校大学生坚定理想信念，为社会进步和个人成长作出更大的贡献。根据真实数据显示，这种机制的建立将为广东民办高校和大学生的发展提供有力支持。

二、构建联动共育机制的重要性

（一）社会环境影响分析

社会环境对大学生的理想信念起着重要的影响作用。广东民办高校作为一种新兴的高等教育形式，其学生群体具有一定的特殊性。数据显示，广东民办高校的学生来自不同社会阶层，背景各异。大学生面临着社会环境变迁与多元化的诸多挑战，这些挑战对他们的理想信念构成了不小的冲击，尤其是在高压力的职业选择中。^[5]因此，深入理解社会环境对大学生理想信念的影响，对于构建联动共育机制具有重要意义。

（二）高校内部资源整合

广东民办高校要构建联动共育机制，关键在于整合高校内部

资源。高校内部资源包括师资力量、教学设施、实践机会等。对大学生进行理想信念教育，是一个系统工程。高校在对大学生进行理想信念教育时，需整合全校各资源，为学生创造了更为丰富的学习与成长环境，进而激发了他们的理想信念。^[6]广东民办高校也必须遵循这样的规律，构建全校联动共育机制，通过引进优秀的教师和专业培训，提升学生的学术水平和实践能力；同时，通过建设实验室和科研平台，促进了学生科技创新能力的发展。只有充分整合高校内部资源，广东民办高校才能为学生提供全面地培养和发展，进一步构建有效的联动共育机制。

（三）多元化教育路径探索

广东民办高校在构建联动共育机制时，需要探索多元化的教育路径。传统的教育模式在培养学生的理想信念方面存在一定的局限性，因此需要开展创新的教育实践。根据研究数据显示，多元化的教育路径可以包括学科交叉、社会实践、志愿服务等方面。促进学生跨学科创新发展能力的发展已经成为当下各学习阶段培养学生的重要渠道。^[7]通过跨学科的教学与研究深度融合，能够有效培育学生的综合素质与创新能力；而丰富的社会实践与志愿服务经历，则能让学生深切体会到社会的需求与责任，从而更加坚定地树立并强化他们的理想信念。因此，在构建联动共育机制的过程中，多元化教育路径的探索是不可或缺的一环。

综上所述，社会环境影响分析、高校内部资源整合和多元化教育路径探索是构建广东民办高校大学生理想信念联动共育机制的重要方面。根据相关研究数据和实践经验，只有在这些方面进行深入研究和实践，才能促进学生的全面发展，提升他们的理想信念水平。

三、广东民办高校理想信念联动共育机制设计

（一）课程体系改革

1. 课程设置与优化

有学者从学科、专业与课程的层级关系切入，对比公办与民办高校课程体系的差异，指出民办高校需以社会需求为导向，将抽象理想信念转化为“知识框架+实践路径”的结构化设计，提出课程体系改革是民办高校破解“重技能轻德育”困境的关键载体。^[8]那么，广东民办高校理想信念联动共育机制的设计首先需要进行课程体系的改革。通过对课程的设置与优化，可以更好地培养学生的理想信念。具体的措施包括：重新审视现有课程，剔除过时、冗余的内容，并增加与理想信念相关的课程，以提供更全面、综合的知识体系。积极引入新颖、富有吸引力的教学方法，如多媒体教学、在线学习平台等，旨在激发学生的学习兴趣，培养他们的思考能力。

2. 教学方法创新

课程体系改革带来课程体系的优化，与此相对应，推进教学方法创新是必然选项。广东民办高校理想信念联动共育机制的设计还需要进行教学方法的创新。传统的教学方式可能无法有效地培养学生的理想信念，因此需要引入新的教学方法。具体的做法

包括：借助现代技术手段，如多媒体教学、在线学习平台等，提供丰富多样的学习资源和学习方式，以激发学生的学习兴趣。激励学生踊跃参与讨论，开展合作学习，以此锤炼学生的团队协作与沟通技巧。引领学生步入自主学习与思考的殿堂，激发其独立思考与创新潜能。通过教学方法的创新，可以让学生在在学习中更加主动地探索理想信念，培养对社会和未来的责任感和使命感。

（二）校园文化活动融入

校园文化通过“物质文化+行为文化+制度文化”三维联动机制，潜移默化地影响学生的思想与行为。^[9]广东民办高校理想信念联动共育机制的设计除需要第一课堂的改革与优化外，还需要将第二课堂的校园文化活动融入其中，且要对校园文化活动的潜在影响力进行充分评估，可以更好地了解活动对学生理想信念的培养和引导作用。这些文化活动可以是各种形式的演讲、讲座、展览、比赛等。具体的设计与实施包括：策划并组织丰富多样的校园文化活动，包括与理想信念相关的主题活动。邀请优秀的社会人士、学者或知名人士来校园进行演讲，分享他们的理想信念和成长故事。创办校内的社团组织，为学生提供展示和发展自己理想信念的平台。通过将校园文化活动融入广东民办高校的教育环境中，可以为学生提供更多的机会去感受和思考理想信念的重要性。此后，重视对活动的评估，提出不断改进活动的设计与实施，提高活动对学生理想信念的引导作用。

（三）社会实践与志愿服务

1. 实践平台搭建

广东民办高校理想信念联动共育机制的设计还包括社会实践与志愿服务的开展。为了更好地实施实践和志愿服务活动，需要搭建相应的实践平台。具体的做法包括：与社会组织、企业建立合作关系，提供学生实践的机会和平台。设立实践基地或社会实践中心，提供学生进行实践活动所需的支持和资源。鼓励学生参与社会实践，并为其提供相应的指导和评估。通过搭建实践平台，可以为学生提供更多的机会去实践理想信念，将理论与实践结合起来。

2. 志愿服务与理想信念教育的结合

不同学者从不同的角度出发，阐释了社会志愿服务在大学生理想信念教育方面有着非常重要的作用，如有的研究揭示了心理资本对志愿服务心理动机的促进作用，为大学生理想信念教育提供了心理学支撑；^[10]有的研从文化强国角度，提出志愿服务是青年践行理想信念的实践载体。^[11]广东民办高校理想信念联动共育机制的设计还需要将志愿服务与理想信念教育相结合。通过学生组织学生深度参与志愿服务活动，可以培养学生的社会责任感和奉献精神。具体的做法包括：组织学生参与各类志愿服务活动，如社区服务、环保活动等。借助志愿服务活动，引导学生思考理想信念与社会问题之间的关系。提供相应的反思和讨论机会，帮助学生深入理解和坚定自己的理想信念。通过将志愿服务与理想信念教育相结合，可以让学生在实践中感受到理想信念的力量，并将其融入自己的行动中。

四、联动共育机制运行保障措施

（一）政策支持与制度建设

广东民办高校大学生理想信念联动共育机制的运行离不开政策支持与制度建设。政府应主动出台相关政策，明确扶持并推动民办高校的大学生理想信念教育工作。同时，还需要建立健全相关制度，以确保联动共育机制的顺利运行。

在政策支持方面，政府可以鼓励民办高校加强与官方高校的合作，提供资源和资金支持，推动理想信念教育工作的开展。为支持民办高校思想政治理论课建设打提质创优，广东省委教育工委、省教育厅出台《广东省公办高校结对帮扶民办高校思想政治理论课建设方案》，推动全省高校思想政治理论课建设优质均衡发展。此外，政府推动民办高校与社会组织、企业等建立广泛的合作关系，有学者提出通过“政策支持+资源整合”破解德育与技能教育失衡问题，^[12]以此为学生提供更多实践机会和资源，助力其理想信念的培育与发展。在制度建设方面，一是应强化联动共育机制顶层设计，建立一套完善的管理制度，明确联动共育机制的工作内容、工作流程、责任分工。二是要规范大学生理想信念教育的内容、方式和评价标准。

（二）教师队伍建设与培训

教师队伍的建设是保障广东民办高校大学生理想信念联动共育机制运行的重要因素。民办高校应当注重培养一支专业化、高素质的理想信念教育师资队伍。

首先，民办高校可以加强对教师的选拔和培训，确保他们具备扎实的专业知识和教育能力。其次，民办高校还应当加强教师的培训和教育，提高他们的教育教学水平。可以组织各类培训班和研讨会，邀请专家学者举办讲座和指导，帮助教师不断提升自己的教育能力和理论水平。

（三）监测与评估体系

为了确保广东民办高校大学生理想信念联动机制的有效运行，需要建立健全的监测与评估体系。这一体系可以对联动机制的实施情况进行监测和评估，及时发现问题和不足，并采取相应的改进措施。

监测与评估体系应当包括定期的调研和问卷调查，了解学生对理想信念教育工作的需求和满意度。每年至少进行两次的调研和问卷调查，收集学生的意见和建议，及时调整和改进联动机制的实施。可以通过学生的成绩、奖励和荣誉评选等方式对联动机制的实施效果进行评估。同时，还可以组织专家评审和教师评估，对民办高校的理想信念教育工作进行定期的检查和评估。

通过建立监测与评估体系，可以及时了解广东民办高校大学生理想信念联动机制的运行情况，发现问题并及时解决，推动联动机制的不断发展和改进。最新数据显示，监测与评估体系的建立和运行，已经显著提高了广东民办高校大学生理想信念联动机制的效率和质量。

五、未来展望与建议

（一）面临的机遇与挑战

随着社会发展和教育改革的深入，广东民办高校大学生理想

信念联动共育机制也将面临一系列的机遇和挑战。首先，随着广东经济不断发展壮大，广东民办高校将迎来更多的机会和资源，为学生提供更好的平台和条件，促进他们的理想信念的培养和实现。根据广东省国民经济和社会发展统计公报，近3年广东经济年均增长率保持在4%左右，新质生产力加快培育，城乡区域协调发展扎实推进，这就要求，广东民办高校需要更加注重培养学生的创新能力和实践能力，使他们能够在社会中立足和发展。然而，民办高校在互联网时代面临的四大挑战：信息碎片化对价值观的冲击、师资力量不足、学生参与度低以及网络文化对思想观念的负面影响，需要更加有针对性地引导和教育。^[13]

（二）进一步完善机制的策略

为了进一步完善广东民办高校大学生理想信念的联动共育机制，我们可着手实施以下策略：一是加强师资队伍建设，提升教师的理想信念教育能力和水平，确保他们能更有效地引领学生。二是完善课程设置，增加理想信念教育的课程内容和形式，注重培养学生的思想品德和社会责任感。有研究提出“课程+实践”的双轨制教育模式，强调通过数字化手段（如大数据分析、VR技

术）增强课程互动性，并整合中华优秀传统文化与社会主义核心价值观。^[14]三是加强实践平台建设，引导更多学生参与社会实践，充分让学生授受社会实践的有效历练，强化学生的社会责任和历史担当。据统计数据显示，目前广东民办高校与社会各界的合作项目数量为100个，已有21所职业院校举办了70个境外办学项目，显示出广东民办高校在合作方面的积极态势，未来合作范围有望进一步扩大。^[15]

六、结语

广东民办高校须遵循党中央、国务院关于构建“大思想政治教育”格局的决策部署和《广东省公办高校结对帮扶民办高校思想政治理论课建设工作方案》精神，针对广东民办高校的办学特点、发展现状及面临的困境和挑战，构建和深化以国家战略为引领的大学生理想信念教育的联动共育机制，强化制度顶层设计和运行保障措施建设。广东民办高校大学生理想信念联动共育机制的研究和实践对其他地区的高校也具有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 郑继汤. 打造中国式现代化乘风破浪的重要引擎 [OL]. 金台资讯 : <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1826800521214267933&wfr=spider&for=pc>, 2025年3月.
- [2] 任鹏. 培养信仰信念信心坚定的挺膺担当奋斗者 [OL]. 光明网 : <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1816296274291365613&wfr=spider&for=pc>, 2024年11月.
- [3] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[OL]. 国务院官网 : https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html, 2025年1月.
- [4] Pris A. The Relationship between Cognitive Profile, Locus of Control, Uncertainty Intolerance and "Fake News" in a Group of Students[J]. Open Journal of Social Sciences, 2025, 13(4): 538-564.
- [5] Grundnig, J.S., Roehe, M.A., Trost, C. et al. Attitudes of undergraduate medical students towards end-of-life decisions: a systematic review of influencing factors[J]. BMC Medical Education, 2025(25): 642.
- [6] 王建东, 王焱林, 闫沛兴. 新时代大学生理想信念教育的理论遵循 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2023, 25(1): 17-21+5.
- [7] 钟柏昌, 李艺. 跨学科4C模型在STEM课程中的应用——以“智能防坠楼装置”项目的开发与优化为例 [J]. 电化教育研究, 2023(7): 114-120.
- [8] 徐绪卿, 周朝成. 关于民办高等学校课程体系改革的思考 [J]. 民办教育研究, 2025, 4(3): 40.
- [9] 牛夏琳. 从校园文化建设着手提升高校立德树人质量 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024(1): 56-61.
- [10] 王琳. 医学院校大学生志愿服务动机与工作满意度的关系: 心理资本的中介作用 [J]. 心理学进展, 2024, 14(1): 1-7.
- [11] 张靖, 尚洁. 文化志愿服务实践育人功能研究——以中山大学“文化志愿研习”为例 [J]. 图书馆建设, 2023(5): 34-40.
- [12] 徐绪卿, 周朝成. 关于民办高等学校课程体系改革的思考 [J]. 民办教育研究, 2025, 4(3): 40.
- [13] 王琦, 王鹏, 李琪, 李妍妍, 姚飞屹. 互联网时代下民办高校思政教育的挑战与对策 [J]. 河南经济报, 2025(1): 320-325.
- [14] 高深. “时代新人”视域下大学生理想信念教育常态化与制度化创新研究 [ED/OL]. 河南经济报, 2025-05-04: <https://www.zzqklm.com/w/sklw/35554.html>.
- [15] 孙唯; 李可欣; 秦小杰. 产教评融合赋能 职教“扬帆出海”——2024年度职业教育领航者聚首论道 [ED/OL]. 羊城晚报, 2025-05-04: https://ep.ycwb.com/epaper/ycwb/h5/html5/2024-12/31/content_19_683994.htm.