

# 职业院校专业资源库构建策略及实施路径研究

聂冬霞

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/ETR.2025400036

**摘 要 :** 在“新双高”建设计划深入推进的形势下, 专业(群)建设已成为实现中国式职业教育现代化的重要内容, 是职业教育改革的关键核心。其中职业院校专业资源库的建设是推动专业(群)高质量发展的必然选择和重要突破。本文基于资源库建设现状, 提出顶层设计、通力协作、持续更新等核心策略, 从明确任务、组建团队、开发资源、开展调研、应用更新、总结改进六个维度系统构建实施路径, 为区域内职业院校专业资源库建设提供理论参考。

**关 键 词 :** “新双高建设”; 专业(群)建设; 职业教育改革; 职业院校业教学资源库建设; 构建策略; 实施路径

## Research on the Construction Strategy and Implementation Path of Professional Resource Library in Vocational Colleges

Nie Dongxia

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities, Wuzhong, Ningxia 751100

**Abstract :** In the context of the in-depth development of the "New Double High" construction plan, the construction of specialties (groups) has an important content to realize the modernization of Chinese vocational education and is the key core of vocational education reform. Among them, the construction of professional resource library in vocational is an inevitable choice and an important breakthrough to promote the high-quality development of specialties (groups). Based on the current situation of resource library construction, this article puts the core strategies of top-level design, concerted efforts, and continuous update, and systematically constructs the implementation path from six dimensions of defining tasks, building teams, developing resources, out research, applying updates, and summarizing improvements, providing theoretical references for the construction of professional resource libraries in vocational colleges in the region.

**Keywords :** "New Double High construction"; professional (group) construction; vocational education reform; construction of vocational college teaching resource base; strategy; implementation path

## 引言

2006年, 教育部开始规划资源库项目, 旨在借助信息技术来集成和共享优质教学资源, 从而推广“国家示范性高等职业院校建设计划”的成果。到了2010年, 这一资源库项目正式进入实施阶段<sup>[1]</sup>, 高等职业教育专业教学资源库的建设与发展已成为各个职业院校落实职业教育信息化的重要手段之一(蒋梦琪, 2017)<sup>[4]</sup>。李敏, 孙百鸣, 高波等指出2010年以来, 教育部、财政部启动了国家职业教育专业教学资源库建设项目, 有力地推动了优质教学资源共享, 为提高人才培养质量奠定了基础(李敏, 孙百鸣, 高波, 杨森森, 崔文彪, 庞文燕, 2017)<sup>[6]</sup>。童卫军、姜涛指出在资源库的开发建设过程中, 需要构建应对产业人才培养需求的资源开发与管理平台, 以学习者为中心建立一站式学习平台, 打造行业企业深度参与机制, 更好地发挥资源库的作用(童卫军、姜涛, 2016)<sup>[8]</sup>。周衍安强调在教学资源库建设中要做好顶层设计, 协调各方力量, 聚焦共性问题, 探索机制模式创新, 并梳理好企业和行业的角色(周衍安, 2014)<sup>[10]</sup>。王平强调在“互联网+”发展趋势下, 职业院校专业教学资源库建设也需要顺应时代的发展趋势, 推动优质教学资源共享, 促进专业教学改革, 提升教师教研能力, 为社会输送更多高质量的复合型技术技能人才(王平, 2021)<sup>[9]</sup>。陈拥贤指出专业教学资源库建设有利于推动职业院校专业建设, 课程改革和教学方法手段创新, 促进优质教学资源共建共享, 实现职业教育均衡发展(陈拥贤, 2011)<sup>[3]</sup>。李小娃、莫玉婉明确共建共享是职业教育专业教学资源库建设的基本形式, 实现高职院校的优质均衡发展是其最终目的, 助力高职院校优质均衡发展(李小娃、莫玉婉, 2017)<sup>[6]</sup>。刘艳, 马萌, 曹清清, 刘芳在职业教育专业教学资源库的建设中, 确定数字化专业教学资源库一体

项目信息: 2022年宁夏回族自治区高职院校教育质量工程项目——《小学英语教育专业教学资源库》。

作者简介: 聂冬霞(1976.7—)女, 汉族, 宁夏民族职业技术学院副教授, 硕士, 主要从事英语教育研究。

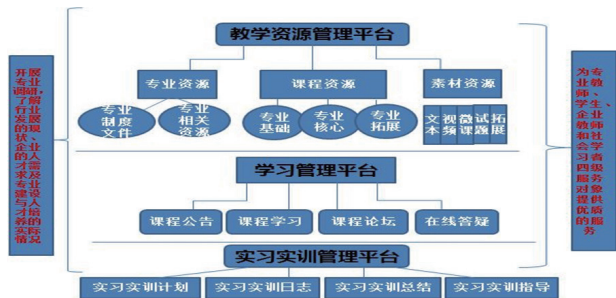
化设计,创新“三元三段”的专业教学资源共建路径,创建全方位专业教学资源共享模式(刘艳,马萌,曹清清,刘芳,2022)<sup>[7]</sup>。

在“新双高”建设计划深入推进的形势下,专业(群)建设已成为实现中国式职业教育现代化的重要内容,是职业教育改革的关键核心。其中职业院校专业资源库的建设是推动专业(群)高质量发展的必然选择和重要突破<sup>[1]</sup>。职业院校各专业(群)为积极落实“新双高”建设任务,适应社会创新人才的培养要求,对接产业的需求,推进了专业与产业、生产过程与教学过程等方面的对接,积累教学成果,创新教学模式,促进教研协同,提升教学能力,提高人才培养质量,将专业教学资源库建设作为专业(群)高质量发展的重要内容。

## 一、职业院校专业资源库构建策略

### (一) 做好顶层设计,规划资源库建设总体框架

依据《国家职业教育改革实施方案》和职业院校“新双高”建设任务,紧紧围绕行业发展、地方社会发展需求与人才需求,以专业资源库的使用者的需求为出发点,设计、搭建“三大平台、三级框架、十大模块、四级服务”的专业资源库的框架结构。专业教学资源库建成三大平台,即包括专业资源、课程资源与素材资源三级基础资源的“教学资源管理平台”、以课程学习和自主学习为主的学习管理平台和专业学生实习实训管理平台。三级基础资源框架之下设专业制度文件、专业相关资源如专业概况、标准、条件及成果等、专业基础课程资源、专业核心课程资源、专业拓展课程资源、文本素材、视频素材、微课素材、试题素材及拓展素材等十大模块,专业教学资源库通过三大平台为专业教师教学、学生学习、校企合作单位教师教学及社会其他学习者四级服务对象提供优质的服务,满足资源库用户的需求,通过资源库、平台建设和管理不断推动专业建设和发展、加强课程建设、促进教学改革,从而持续提高人才培养质量和为地区经济和社会发展服务的能力。专业资源库建设设计框架结构图如下所示:



### (二) 开展通力协作,建设优质资源并促进应用

组建包括专业带头人、骨干教师、行业专家、企业教师在内的资源库建设团队,积极开展通力协作,收集、整理和筛选各种资源,选取、选用实用、灵活的教学资源,通过多种形式制作大量的高质量的教学课件、教学视频、微课等自制教学资源,提高建设团队成员的创新意识与创新能力,充分发挥学生的主体作用,引导学生积极参与到专业教学资源库建设,建成优质、丰富、立体的专业资源库;同时借助学院各方的支持和帮助搭建资源库、创建课程等,实现资源的分类浏览和一站式智能搜索,为专业教师、学生、校外实习实训基地教师和其他英语学习者提供优质的服务,加强教师教学与学生学习,促进自主学习、移动学

习、灵活学习,促进专业资源的应用效果。

### (三) 持续更新,推动资源库的可持续建设

建立资源更新机制,不断根据新的要求与任务整理、调整和更新专业资源,满足使用者的不同需求,为学习者提供优质服务,实现一定区域内资源库的共建共享,从而推动专业资源库的可持续建设,提高资源库的服务质量。

## 二、职业院校专业资源库实施路径

### (一) 组织阅读、学习,明确建设任务。

组织资源库建设团队成员认真阅读、学习和领会专业资源库项目建设方面的政策、文件、建设指南、立项标准及验收标准等,明确专业教学资源库建设的目标及任务。

### (二) 组建资源库建设团队,细化分工任务。

组建由教学名师、专业带头人、骨干教师、校外合作单位专家、企业兼职教师等组成的资源库建设团队,定向分配工作任务,建立资源库建设管理机制,落实项目建设的总体规划、任务分工、组织管理等环节,积极推进资源库建设,切实保障各项任务地完成。

### (三) 开展资源开发与建设,明确建设内容。

组织资源库建设团队成员分别按照各自的任务分工开展专业、课程、素材三级资源、十大模块的资源开发与建设,包括专业制度文件、专业相关资源主要包括专业概况、条件及成果、专业基础、专业核心和专业拓展课程的课程标准、项目、模块教学设计、教学课件、教学视频、教学案例、教学微课、习题试题、测试等。

### (四) 积极开展调研,优化资源配置。

组织项目建设团队成员积极开展专业资源库建设的调研,了解其他高职院校专业建设与人才培养、资源库和资源建设的情况,同时积极与校外实习实训基地相关教师、专家等对接,了解行业发展的现状、企业的人才需求,从而进一步明确本专业教学资源库建设的具体内容,调整、规划建设思路,精准定位需求,优化资源配置。

### (五) 促进资源库应用,持续更新资源。

组织教学团队积极开展课程资源建设和开展教学,加强院校间的资源库共建共享,高效促进资源库应用,持续整理、调整和更新专业资源,推动资源库的可持续建设。

### (六) 总结资源库建设实践经验,形成书面成果。

针对资源库建设过程中的实际情况,进行反思和总结,形成

书面成果包括论文、课题研究报告、调研报告等真实地反映了项目建设的情况,明确建设目标,构建了建设思路,记录了建设的过程,也如实地总结了项目建设探索中存在的问题及解决的办法等,并做出进一步的改进规划。

### 三、专业教学资源库建设对于专业(群)建设发展的重大战略意义

#### (一) 构建推动专业高质量发展的资源基础。

专业教学资源库通过“顶层设计→搭建框架→资源建设”的建设体系,为专业(群)建设提供了一整套包括专业制度文件、建设方案、人才培养方案、教学标准、标准化、模块化的课程体系等在内的优质资源,完整地再现了专业(群)建设和发展过程中紧跟时代变化和要求、课程改革、教学改革的实际情况,推动了专业(群)教学改革与内涵提升,是专业(群)高质量发展的重要支撑。

#### (二) 促进产教融合,深化校企合作。

专业教学资源库通过校企共建机制,将产业最新技术、岗位标准转化为教学资源,以行业、企业的发展需求为基础,以满足专业教师、学生、企业教师和社会学习者的不同需求为出发点,为专业教师、学生、校外实习实训基地教师和其他英语学习者提供优质的服务,持续加强专业服务教师、服务学生、服务校外合作单位和社会的能力,为地区经济和社会发展作出贡献。

#### (三) 赋能校企双方教师的专业化成长。

通过开展项目建设使专业教学团队成员在一定程度上从教师

转变为课程资源开发者,显著提升了教师的数字化教学能力,为“新双高”提出的“金课”建设提供了师资保障。同时校外实习实训基地的小学教师也通过参与资源库的迭代优化,提高了课程设计能力和学科素养。

资源库项目建设是一项长期艰巨复杂的任务,在新双高建设背景下,按照形势的发展和学院新的要求,专业建设和课程建设、课程体系改革和教学改革都会有新的变化,资源建设也需持续更新,同时,学习者随着学习阶段的变化和个人的学习内容的要求也会对资源提出新的需求,资源更新机制必须建立并长期坚持,资源库建设团队将不断根据反馈的实际情况整理、调整和更新专业资源,满足使用者的不同需求,从而推动专业资源库的可持续建设,提高资源库的服务质量。

### 四、结语

本文围绕“新双高”建设背景下职业院校专业资源库建设展开,提出顶层设计、通力协作、持续更新三大核心策略,构建“明确任务—组建团队—开发资源—开展调研—应用更新—总结改进”六维实施路径。资源库不仅为专业(群)发展筑牢资源基础,更助力产教融合深化与校企教师成长,是职业教育改革的关键支撑。

资源库建设是长期任务,需随产业需求、技术迭代动态优化。未来需坚守需求导向,强化资源与产业对接、跨区域共享,持续完善更新机制,切实发挥资源库效能,为职业教育高质量发展、培养复合型技术技能人才提供有力保障。

### 参考文献

- [1] 职业教育专业教学资源库建设:价值维度与实践路径研究——个人图书馆。
- [2] 职业教育专业教学资源库的十年建设与未来展望\_甜酷西瓜侠。
- [3] 陈拥贤.对职业教育专业教学资源库建设的探讨[J].职教论坛,2011(13):3.
- [4] 蒋梦琪.高等职业教育专业教学资源库研究[D].华东师范大学,2017.
- [5] 李敏,孙百鸣,高波,等.职业教育专业教学资源库建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2017(1):4.
- [6] 李小娃,莫玉婉.专业教学资源库建设:从资源的优质共享到高职院校的优质均衡——基于“职业教育专业教学资源库已立项建设资源库”的实证分析[J].职业技术教育,2017(19):5.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2017.19.010.
- [7] 刘艳,马萌,曹清清,等.“三高四新”背景下职业教育专业教学资源库建设研究[J].科教导刊,2022(33):14-16.
- [8] 童卫军,姜涛.高等职业教育专业教学资源库平台建设研究[J].中国高教研究,2016(1):4.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2016.01.27.
- [9] 王平.浅析职业教育专业教学资源库建设及应用对策[J].科学大众,2021,000(010):P.431-431,433.
- [10] 周衍安.职业教育专业教学资源建设研究——基于42个国家资源库建设方案的统计分析[J].职业技术教育,2014(32):4.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2014.32.002.