

TBL 项目教辅模式在《公共空间设计专题》 教学中的研究与实践

李佳莹, 芦宜*

中南林业科技大学, 湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/ETR.2025400002

摘要 : 本文聚焦于 TBL 项目教辅模式在《公共空间设计专题》教学中的应用, 深入分析 TBL 项目教辅模式在课程教学中应用的意义以及传统教学模式中存在的问题, 并提出行之有效的教学创新策略, 旨在为推动教学改革、更为有效地培养学生专业素养和综合能力提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : TBL 项目教辅模式; 公共空间设计专题; 教学改革

Research and Practice of TBL Project-Assisted Teaching Model in the Teaching of "Special Topic on Public Space Design"

Li Jiaying, Lu Yi*

Central South University of Forestry and Technology, Changsha, Hunan 410004

Abstract : This paper focuses on the application of the TBL (Team-Based Learning) Project-Assisted Teaching Model in the teaching of "Special Topic on Public Space Design". It deeply analyzes the significance of applying the TBL Project-Assisted Teaching Model in the course teaching and the problems existing in the traditional teaching model, and puts forward effective teaching innovation strategies. The purpose is to provide valuable references for promoting teaching reform and more effectively cultivating students' professional literacy and comprehensive abilities.

Keywords : TBL project-assisted teaching model; special topic on public space design; teaching reform

引言

随着我国城市化进程的不断加速以及人们对生活品质需求的提升, 公共空间设计在城市建设方面的重要作用日益凸显, 市场亟需大量具备创新设计思维、团队协作能力以及实践能力的专业人才^[1]。作为衔接专业理论与行业实践的核心课程, 《公共空间设计专题》承担着培养学生专业素养和综合能力的重要使命。然而, 在当前课程教学中却存在诸多问题, 如理论与实践脱节、学生缺乏团队协作能力、教学方法单一等, 严重影响学生职业素养的提升。

TBL (Team-Based Learning) 项目教辅模式是一种团队导向学习理念, 强调通过团队合作、互动沟通和多元评价^[2]。将其引入《公共空间设计专题》教学中, 不仅能够有效弥补传统教学中的不足, 而且还能有效培养学生实践能力、创新能力以及团队协作能力, 使学生成为符合行业发展需要的高质量专业人才。对此, 高校以及专业教师应充分认识到 TBL 项目教辅模式的重要价值, 并通过多种方式和手段, 将其应用在《公共空间设计专题》教学之中, 以此更为有效地提升课程教学效果和质量, 为学生未来实现全面发展奠定基础。

一、TBL 项目教辅模式在《公共空间设计专题》教学中应用的意义

将 TBL 项目教辅模式引入《公共空间设计专题》教学之中具有重要的现实意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 提升学生团队协作能力。当前, 团队协作能力已经成为企业选聘人才的重要标准之一。对此, 高校及教师应重视学生

团队协作能力的培养。TBL 项目教辅模式的核心在于团队学习, 在教学实践中, 学生需要通过团队合作的方式共同完成项目任务。在此过程中, 学生们能够学会如何有效地与他人进行沟通、如何科学解决团队内部矛盾等知识。通过大量、反复的团队协作实践, 不仅能够有效提升学生团队协作能力和沟通交流能力, 而且还能丰富其实践经验, 增强他们的团队责任感, 有助于学生更快速地适应未来职场环境, 满足行业对高质量人才的需求。

(二) 促进理论与实践深度融合

在以往的教学中，理论与实践之间难以紧密衔接，学生往往难以将课堂所学知识运用在项目实践中，这不仅影响其实践能力的提升，而且也会对其未来就业造成一定阻碍^[4]。而在TBL教辅模式下，通过精心设计项目任务，让学生以团队合作的方式完成项目任务。这样做不仅能够帮助学生更加深入地理解理论知识，而且还能促使他们积累实践经验，强化其实践能力和创新能力，可谓一举多得。

(三) 培养学生创新思维和实践能力

在TBL项目教辅模式下，学生往往处于一个充满挑战的学习环境中，他们的积极性和主动性被充分调动，他们的创新潜能被有效激发^[5]。通过参与实际项目，学生们不仅需要运用课堂所学知识和技能，同时还需要结合实际具体情况进行创造性思考，从而顺利解决难题。在团队合作中，每一位成员的观点和想法往往存在一定差异，这也为创新思维的萌发奠定了基础。同时，教师在此过程中也扮演着重要的角色，通过适时、恰当地点拨和引导，帮助学生突破思维限制，逐渐完善设计方案，从而有效培养其实践能力和创新能力。

(四) 推动设计教育教学改革

TBL项目教辅模式的引入还能推动设计教育教学改革。在TBL项目教辅模式下，教师充分尊重学生的主体地位，通过项目实践和团队合作，构建一个培养学生核心素养的多维教学体系的目标^[6]。在具体教学实践中，TBL模式的应用推动了教学目标从原本的知识传递向培养学生综合能力方向转变，这使得教学内容更具先进性和前瞻性，更加贴合行业实际需求。同时，这一模式也促使教学方法和教学评价不断优化，学生的学习兴趣被进一步激发，评价方式更加多样，评价标准更加多元，从而提升教学效果和质量，进一步为培养行业需求的高质量专业人才提供有力支撑。

二、以往《公共空间设计专题》教学中存在的问题

(一) 理论与实践脱节

在以往的《公共空间设计专题》教学中，理论与实践脱节问题尤为明显^[7]。学生在课堂中学习了大量专业知识和技能，却难以将其灵活地运用在实际操作中。这种脱节不仅会影响学生实践能力以及创新能力的提升，而且还会对其未来就业和发展造成一定阻碍。

(二) 学生团队协作能力薄弱

当前，学生大多以个体形式独自完成作业，缺乏团队协作的机会和经验，导致他们团队协作能力薄弱，在面对较为复杂、难度较高的设计项目时，他们往往不知道如何与他人合作，从而影响项目任务的完成^[8]。

(三) 教学方法较为单一

部分高校教师受到传统教学观念的影响，依旧采用传统、单一的教学模式和方法，以知识讲授为主，学生常处于被动接受状态，课堂互动性不足，教学氛围沉闷、压抑，导致学生的积极性

和主动性难以充分调动，从而影响课程教学效果的提升。

(四) 评价体系不完善

部分高校教学评价体系并不完善。教学标准缺乏全面性，依旧以学生的考试成绩、作业成绩作为评价学生的重要标准。同时评价方式较为单一，过于关注学生的学习成果，缺乏对他们学习过程的全面评价。这种不完善的评价体系难以全面反映学生的综合能力，同时也对其实践能力、创新能力的提升造成一定阻碍。

三、TBL项目教辅模式在《公共空间设计专题》教学中的创新策略

(一) 基于TBL的项目设计与实施

在基于TBL的项目设计与实施过程中，首先，应明确项目的目标和任务^[9]。教师应根据课程内容，结合行业发展需求，精心设计一些具有挑战性、趣味性的项目主题。这些主题不仅涵盖核心知识点，同时还具有一定的开放性，能够有效激发学生的创新设计思维。例如，可以选取城市公园、商超综合体等实际案例作为项目背景，要求学生们以团队合作的方式，从功能布局、空间美学、绿色环保等多个维度进行综合设计。其次，注意团队分工和协作。在项目初期，教师应引导学生们科学分配任务，确保每一位成员扮演不同角色，且能够充分发挥自身的优势。例如，可以设置多重角色，如技术顾问、项目经理、设计主管等，要求学生明确自身的职责，并且定期召开小组会议和阶段性汇报，及时发现问题，通过讨论和研究及时解决。通过这样的方式，不仅能够有效培养学生专业素养，同时还能强化其责任感。除此之外，在项目实施过程中，教师还应及时了解各个小组的进展和完成情况，并适时为其提供正确引导。通过组织中期评审和成果展示等活动，教师可以及时发现设计方案中存在的问题，并鼓励学生通过团队合作的方式解决。这样做不仅能够培养学生实践能力和创新能力，同时还能有效提升其团队协作能力。最后，项目完成后，团队需要提交完整的设计方案，并完成答辩。答辩环节不仅是对学生学习成果的检验，同时也是对其表达能力、思维逻辑能力的培养。通过答辩环节，学生能够更加清晰地认识到自身的不足，促使他们及时采取措施进行改正，为其未来职业发展奠定基础。

(二) 多元化教学评价体系构建

针对教学评价体系不完善问题，高校应积极构建多元化的教学评价体系^[10]。首先，应确立多维评价标准。这些标准包括但不限于学生考试成绩、创新能力、团队协作能力、问题解决能力等。通过确立多维的评价标准，以此为提升评价结果的全面性和科学性奠定基础。其次，应采用多元化的评价方式。除教师评价外，还可以采用学生自评、同伴互评、小组评价等相结合的评价方式，从而帮助学生更加清晰地认识到自身问题。例如，在项目任务完成后，小组内每一位成员需要对自己的表现进行总结，并且对其他成员的表现进行客观评价。同时，教师还可以引导其他小组就该小组的学习成果进行评价，根据项目的完成进度、创新性、团队协作情况等进行评分。同时，评价方式还应注重动态性

和持续性，可以采用过程性评价与结果性评价相结合的评价方式，不仅关注学生的学习成果，同时也对他们的动态学习过程进行评价，以此提升评价结果的准确性。最后，还可以借助现代科学技术，如大数据技术、人工智能等，收集和分析学生在项目中的学习数据，如团队互动频率、任务完成率等，为评价提供量化依据。

(三) 教学资源整合与利用

在 TBL 项目教辅模式下，教学资源的整合和利用就显得尤为重要。对此，高校以及教师应通过多种方式和手段，确保资源科学分配和高效利用。首先，应注重校内外资源整合。校内资源包括实验室、图书馆、智能教学平台等，校外资源包括企业、设计机构以及实际项目案例等，通过整合校内外资源，不仅能够拓宽学生视野，使他们更加直观地了解行业发展趋势和实际需求，而且还能有效强化其实践能力和解决问题的能力。其次，构建资源共享机制。为了进一步优化资源利用，高校还应建立健全资源

共享机制。例如，构建数字化教学资源库，其中涵盖优秀设计案例、课程资料、在线课程等，师生可以根据自身需求登录学习和参考。同时，还应定期对资源进行革新，确保其始终具备先进性和前瞻性，更好地满足师生的实际需求。通过这样的方式，不仅能够提升资源利用率，而且还能更好地满足师生的多元化需求，为其未来实现全面发展奠定基础。

四、结束语

总之，TBL 项目教辅模式在《公共空间设计专题》教学中应用具有重要的现实意义。对此，高校以及专业教师应充分认识到该教学模式的价值，并根据教学内容，结合学生学情，将其灵活地应用在教学之中，通过多种方式和手段，激发学生学习兴趣，调动其积极性和主动性，从而有效提升课程教学效果和质量。

参考文献

- [1] 罗曼。基于艺术设计专业创新型人才培养模式的 PBL+TBL 教学法探讨 [J]. 天南 , 2025,(01):182–184.
- [2] 许文聘, 申启东, 王静。基于 LBL+PBL+TBL+CBL 四轨并驱的交通运输类课程教学设计探索 [J]. 中国储运 , 2025,(02):73–74.
- [3] 吴昱晔, 范海青, 江立行, 等 . 改良 Mini-CEX 结合线上 TBL 教学法在泌尿外科带教中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育 , 2025,17(02):72–76.
- [4] 熊瑶 .TBL 教学法在《统计学》课程中的教学改革与实践 [J]. 老字号品牌营销 , 2025,(02):228–230.DOI:CNKI:SUN:LZHP.0.2025–02–076.
- [5] 武雪娟, 张传伟 . 眼镜加工与调整课程教学方法的改革与思考 [J]. 玻璃搪瓷与眼镜 , 2025,53(01):34–37.
- [6] 谭宏伟, 杨冰, 宋珍明, 等 .PBL 联合 TBL 教学法在医学检验专业教学中的应用 [J]. 继续医学教育 , 2024,38(12):75–78.
- [7] 李杨。高职院校 "TBL+PBL" 教学法的实施困境与优化策略 [J]. 新课程研究 , 2024,(36):41–43.
- [8] 兰丽丽 .OBE-TBL 教学模式在中职旅游服务与管理专业前厅服务课程中的实践探究 [J]. 广西教育 , 2024,(32):115–118+127.DOI:CNKI:SUN:GXJY.0.2024–32–026.
- [9] 刘国华, 钟国辉, 翟景威, 等。基于 CBL+TBL 的数字化模型教学在研究生教学中的应用 [J]. 医学研究杂志 , 2024,53(11):179–182+178.
- [10] 辛险峰, 韩曦, 曾凡荣, 等 . 翻转课堂联合 TBL 教学法对麻醉科住院医师规培教学的影响 [J]. 齐齐哈尔医学院学报 , 2024,45(21):2081–2085.