

高职高专体育专业开放实践教学体系构建与实践研究

王毅

广西体育高等专科学校, 广西 南宁 530012

DOI: 10.61369/ETR.2025400015

摘 要 : 开放实践教学体系作为高职高专体育教学中的重要构成部分, 不仅可以锻炼学生理论联系实际的能力, 还可以培养更多创新型应用型体育人才。基于此, 本文分析了开放实践教学体系构建要素解析与关系、教学目标, 并主要从四个方面对其实践路径进行了初步探究, 仅供参考。

关 键 词 : 高职高专; 体育专业; 开放实践教学体系; 构建路径

Construction and Practical Research on the Open Practical Teaching System for Physical Education Majors in Higher Vocational Colleges

Wang Yi

Guangxi College of Physical Education, Nanning, Guangxi 530012

Abstract : As an important component of physical education teaching in higher vocational colleges, the open practical teaching system can not only exercise students' ability to connect theory with practice, but also cultivate more innovative and applied physical education talents. Based on this, this paper analyzes the analysis and relationship of the construction elements of the open practical teaching system and the teaching objectives, and mainly conducts a preliminary exploration of its practical paths from four aspects, which is for reference only.

Keywords : higher vocational colleges; physical education majors; open practical teaching system; construction paths

随着大众健身潮的兴起, 越来越多的人开始注重运动和锻炼。但是, 目前我国专业的健身指导人员数量却远远满足不了人们运动、健身的需求^[1]。而体育专业开放性实践教学体系的建设, 可以实现专业发展与社会需求的有效对接, 既能够提高体育人才就业率, 又能够满足大众健身需求。

一、高职高专体育专业开放实践教学体系构建要素与关系梳理

(一) 构建要素分析

1. 坚持以学生为中心

随着社会环境和社会大众教育观念的转变, 教育工作者的教育理念也呈现出了创新发展的趋势, 不过, 创新发展必须以“以学生为中心”为前提, 才能够实现传统教育向现代教育的顺利过渡^[2]。同时, 这也代表着我国教育对学生个体发展、“课堂主人”地位的尊重和重视, 只有坚持学生中心, 才能够让有教无类、因材施教等教育思想顺利落地, 进而推动教育事业稳步前进, 持续强化和锻炼学生的综合素养、身体素养。

2. 突出职业发展导向

在授课过程中, 教师应当将关注重点放在学生的收获上, 而不是放在已经教了什么上, 这也是教育教学的主要目标之一。在高职高专体育专业开放实践教学体系构建过程中, 教师必须要秉持职业发展导向这一教学理念, 时刻关注学生在体育活动中的成

长和收获, 并积极听取同事、学生建议, 不断完善实践教学中的不足, 同时, 高校体育专业教师必须要综合学校要求、社会需求, 制定特色育人体系、育人内容, 才能够培养出更多高质量的体育人才^[3]。

(二) 具体构建要素

1. 构建主体

构建主体主要包括教师和学生。其中, 教师应当具备“专业的体育教学素养”和“丰富的体育行业实践经验”, 才能够更好地引导学生将理论转换为实践能力; 学生方面, 则需要积极参与各种开放式实践体育训练, 如校园体育教学、赛事组织、社会体育指导等。

2. 实践资源

在高职高专体育专业开放实践教学体系构建中, 实践资源通常包括两种, 一种是硬件资源, 如校内体育场馆(如田径场、球类馆、体能训练室)、校外实训基地(如体育俱乐部、中小学、社区体育服务中心); 一种是软件资源, 如实践教学大纲、行业标准手册(如社会体育指导员职业标准)、数字化教学资源(如运动技术

动作解析视频、赛事组织流程模板)等。

3. 实践场景

在实践场景上,高校体育专业教师必须要打破传统课堂场景限制,积极引入多元化的场景内容,如校内实训、校外实习、社会服务、赛事参与等,从而让学生在真实的体育实践项目中,快速提升自身体育综合素养^[4]。

(三) 各要素间的关系

1. 支持关系

在高职高专体育专业开放实践教学体系构建过程中,如果没有实践资源要素、实践场景要素的支持,学生不仅很难从教学活动中获得应有的收获和成长,而且还无法从中汲取应有的体育实践经验,难以适应将来的体育工作岗位,进而影响高校整体就业率,因此,实践资源要素与实践场景要素是支撑实践教学落地的“硬件基石”。

2. 联动关系

各个要素间具备相互联动的关系,如教师可以利用不同的实践场景提升学生各个方面的体育能力,而学生在实践场景中的行为,可以给予教师一些反馈,进而促使教师提升专业教学能力,调整开放实践教学的方向、内容,从而形成“指导—反馈—优化”的闭环^[5]。

二、高职高专体育专业开放实践教学目标体系分析

高职高专体育专业开放实践教学目标体系的构建,需紧扣“职业教育定位+体育行业需求”,避免目标空泛化“与岗位脱节”问题。其核心导向应包括三方面内容:

1. 职业能力导向:以体育行业核心岗位(如中小学体育教师、体育赛事运营专员、社会体育指导员、健身教练等)的能力要求为核心,例如“中小学体育教师”岗位需具备“体育教学设计、课堂管理、学生运动损伤预防”等能力,因此,教学目标需围绕这些能力设置训练方向。

2. 市场需求导向:在全民健身浪潮推动下,“社区体育指导”“青少年体育培训”“赛事运营”等领域需求激增,岗位需求持续扩大。因此,在教学目标设计上,教师应将这些市场需求引入其中,从而确保学生实践训练与市场需求同频。

三、高职高专体育专业开放实践教学体系构建的有效策略

(一) 加强实践教学内涵建设

1. 做好人才培养和引进工作

为了快速建设一支年龄结构合理、综合素质较高、热爱实践教学事业、实践经验丰富的“双师型教师队伍”,高职高专体育专业可以采用“内培外引(聘)”的办法。一方面可以提高高职高专培养应用型体育人才的速度和质量,持续提升自身在当地教育领域的影响力,另一方面也可以加强和当地“体育单位”的联系,深化双方合作,落实产学研育人模式。在应用“内培外引

(聘)”办法的过程中,校企双方应合作建设双师队伍,以技能共享、场地共享、经验共享、成果共享等为途径,不断密切校企双方联系,从而为开放实践教学提供优质师资支撑。

2. 丰富校企合作渠道

在传统校企合作中,往往是本地院校与本地企业间的合作,一方面方便双方在育人上面的有效沟通,另一方面还可以快速实现双方利益的“互动”,从而促使校企双方友好、健康、高速发展^[6]。但是,在信息化的今天,高职高专院校应当尝试借助网络力量,多方式地与国内外体育企业建立友好合作关系,不仅可以充分借助企业在管理、经营、设备技术等方面的优势,为学生体育开放实践活动提供更多的新场地,实现自身育人新目标,还可以通过提高福利待遇的方式,调动兼职教师(企业精英)参与体育专业开放实践教学体系建设的热情和主动性,创新创造教学方法和模式,有效培养学生的实践能力和精神。

(二) 加强教师实验技能培养

在学生将体育理论转化为实际技能、经验的过程中离不开一个重要的环节——实践环节。通过实践教学,教师可以抽象的体育理论以直观化的方式呈现给学生,学生则可以通过实践操作加深对理论内容的理解 and 应用,从而快速提升自身的体育观察、体育分析能力。

所谓教师实验技能,简单来说,就是在在高职高专体育专业开放实践教学体系构建过程中,为了丰富实践活动内容、更好地锻炼学生实践能力,高职高专体育专业往往会建设在体育开放实践教学实验室,如广西某体育高等专科学校,建设的多功能校体育场馆、校周边的大型健身中心、校医院、运动损伤医院及研究所、体育专业开放实践教学体系研究办公室等。通过学习实验教学内容,体育人才不仅可以快速提升专业素养、职业素养,还可以有效锻炼自身的创新思维和意识,适应体育事业的新发展、新内容,从而成为一名合格体育职业人才。不过,在构建体育开放实践实验室时,教师以及院校领导应当根据实践情况,合理建设实验场所和引入实验设备^[7]。

(三) 构建公共实践教学平台

与传统封闭式体育教学平台不同,开放式体育教学平台的建设应遵循以下准则:

1. 通用设施集约化

在建设开放式体育教学平台时,高职高专院校应秉持“集中建设,资源共享,分散使用”的原则,既可以建设资源的浪费,又可以提高通用平台设施的使用效率。

2. 教学平台多学科化

高职高专院校专业较多,每个专业建设一个教学平台,显然并不现实,也不合理,还会增加院校财政支出和“浪费”。因此,在建设开放式体育教学平台时,可以尝试在已有平台的基础上,新增“体育专业”模块或是以体育教学平台为主,加入相关专业内容,才能够在“节源开支”的前提下实现体育教学友好发展^[8]。

3. 实验室开放化

为了进一步提高体育人才的职业素养,高职高专院校应对实验室、开放式教学平台采用全天候开放策略,一方面可以让学生

根据体育兴趣完成相关内容的探究和研究,快速提升体育素养和实践能力,另一方面还可以培养学生的探究意识、创新意识,使其真正投入到体育事业的建设中。

(四)开展形式多样的体育实验教学

在开放实践教学体系建设中,还应把着力点放在体育实验教学方法的革新上,充分发挥学生的主导作用,从而培养学生的主动性和创新性。在体育实验教学实施的过程中,教师应当根据不同的实验课程和实验项目,采用针对性的教学方法^[9]。

(1)探索研究型。比如运动康复方案设计、体育赛事策划等实验,在体育实验教师的指导下,学生要从了解实验背景、学习相关理论知识开始,自主完成实验设计、开展实验,还要撰写论文式的实验报告,最后由教师根据实验评分给予学生相应的积极评价,这种做法大大激发了学生的学习兴趣、创新兴趣,进而也培养了他们在实验中勤于思索的良好习惯。

(2)启发引导型。如体育教学方法模拟、运动训练负荷调控等实验,教师会在实验前向学生讲解实验要求、内容;在实验过程中,教师还会根据学生特点、能力采取个别辅导和针对性引导的策略,对学生加以点拨,引导其发现问题所在,切实提高他们解

决问题的能力,同时,教师也能从中掌握启发引导学生创新思维的方法,实现教学相长的目标。

(3)协作与对抗型。比如体育教学技能竞赛模拟、团队体能训练方案比拼等实验,教师和学生共同组成若干小组,小组内部成员之间需要协作,小组与小组之间又存在对抗竞争。这种形式不仅激发了学生参与体育实验教学的热情,还发掘了学生的学习潜能、增强了学生的学习能力,同时也使得教师团队学习的氛围被营造了出来,进而为开放实践教学注入了更多活力^[10]。

四、结语

总之,体育开放型实践教学体系的建设,不仅能激发体育人才参与体育活动、学习体育理论的主动性和积极性,还可以培养他们积极进取的探究精神、严谨求真的学术态度,同时还能促使其养成良好的自我约束、自主学习、自我激励、不断进步的学风和职业素养。不过,在建设体育专业开放型实践教学体系的过程中,还应遵循高等教育规律,主动适应地方经济和发展需要,才能够培养出一批批“有的放矢”的实践性人才。

参考文献

- [1] 陈兰娟,卓存杭.高职体育教学中学生职业心理课程建设的实践探究[J].佳木斯职业学院学报,2023(11):209-211.
- [2] 周宝伟 洪伟 巢春波.智慧体育引领学生核心素养发展的高职课程实践研究[J].文体用品与科技,2025(2).
- [3] 顾亚平.以就业为导向的高职高专体育教学改革策略[J].冰雪体育创新研究,2025(2).
- [4] 黎冬华.武汉市高职高专院校羽毛球运动的多元化发展路径研究[D].武汉体育学院,2023.
- [5] 孙红伟.高职高专体育教学中心健康干预的具体方法与实践效果[J].全运动,2024(22).
- [6] 尹龚子 余才旺 王艳.云南高职高专院校民族传统体育课程思政建设的实践路径研究[J].文教资料,2024(19).
- [7] 黄浩海.比赛教学法在高职高专排球教学中的运用实践探析[J].越野世界,2024(12).
- [8] 房璐.高职高专免于执行体质健康测试学生教学改革的路径分析及实践研究[J].电脑校园,2023(33).
- [9] 孙雨琪.高职高专体育教育与人才培养模式之探索[C]//“职普融通”发展路径与实践探索研讨会论文集.2024.
- [10] 田凯.高职高专院校实践教学体系的改革与创新[J].2023(7):25-27.