

教育家精神引领班主任专业化发展的基本要求与实践路径

张忠洋, 刘易锟

石家庄二中实验学校, 河北 石家庄 051430

DOI: 10.61369/ETR.2025400025

摘要 : 在新时代弘扬教育家精神背景下, 教育家精神对班主任专业化发展提出职业认知、工作方法与教育情怀等三重引领。班主任专业化发展需要班主任自身和学校管理者的共同努力。班主任可通过榜样示范、多元平台与制度文化等三条实践路径, 完成从“经验管班”走向“专业育人”的成长, 向成为教育家型班主任的目标迈进。

关键词 : 教育家精神; 班主任; 专业化发展

The Basic Requirements and Practical Paths for the Professional Development of Head Teachers Led by the Spirit of Educators

Zhang Zhongyang, Liu Yikun

Shijiazhuang No.2 High School Experimental School, Shijiazhuang, Hebei 051430

Abstract : Against the background of promoting the spirit of educators in the new era, this spirit provides threefold guidance for the professional development of head teachers, covering professional cognition, work methods, and educational feelings. The professional development of head teachers requires the joint efforts of the head teachers themselves and school administrators. Head teachers can take three practical paths—role model demonstration, diversified platforms, and institutional culture—to achieve their growth from "managing classes with experience" to "educating students professionally" and move toward the goal of becoming educator-type head teachers.

Keywords : the spirit of educators; head teachers; professional development

引言

强国必先强教, 强教必先强师。2023年, 提出了“中国特有的教育家精神”, 2024年, 在全国教育大会上强调要“实施教育家精神铸魂强师行动, 加强师德师风建设, 提高教师培养培训质量, 培养造就新时代高水平教师队伍”。《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(后文简称《意见》)提出“到2035年, 教育家精神成为广大教师的自觉追求”。在此背景下, 班主任要努力追求专业发展, 发挥好班级管理核心和学生成长引路人的作用, 为办好人民满意教育做出贡献。

一、教育家精神对班主任专业化发展的基本要求

班主任的专业化发展, 是从“凭经验管班”变成“用专业育人”, 将专业的教育理念系统地应用于班级建设、家校协同等工作, 并在实践中持续优化自身理论储备和教育技能。兼具班主任身份的教师对学生的思想引领作用尤为关键, 其专业化发展必须保证有高尚的精神引领。成“家”应当是教师职业生涯和发展阶段的最高境界和目标。^[1]而中国特有的教育家精神传承中华优秀师道传统, 发展马克思主义教育思想, 立足建设教育强国和落实立德树人根本任务的现实需要, 是教育家和优秀教师共同特质的凝练。因此, 专业化的高素质班主任, 需要更具体理解“教育家精神”各维度的内涵, 以便形成一整套兼具价值高度、理论深度与

操作可行性的专业发展行动方案。

(一) 教育家精神引领着班主任的职业认知

对自身职责有清醒的认知, 是班主任专业化发展的起点。崇高的使命感是班主任克服职业倦怠、坚持积极进取的动力源。首先, 心有大我、至诚报国的理想信念要求班主任坚定信仰, 将个人成长与国家教育事业紧密结合, 以教育家精神为指引, 贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务。中小学班主任普遍工作任务重, 工作时间长, 心理压力大, 往往还面临着学生的复杂情况、家长的多样诉求。^[2]如果目光局限于一件件堆叠起来的事情, 就容易滋长得过且过、敷衍了事的心态。而“心有大我”要求班主任牢记“为党育人、为国育才”的目标, 把是否有利于学生的长远发展作为日常决策的总原则。组织班会、制定班规、定期的

家校沟通……班主任唯有秉持全局观，考虑到每一项微观举措对学生习惯和师生关系的影响，考虑到学生是社会各行各业未来的发展力量，才能超越事务性执行，发现工作的长远价值。

言为士则、行为世范的道德情操锚定了“人格即课程”的职业自觉。新时代以来，党和国家不断完善师德师风建设机制。班主任是基础教育阶段的德育骨干，是学生成长发展的引路人，是开展师德师风建设的关键。专业化的班主任擅长以自身品行带动班级公共生活。即不再只是学校规章的传声筒或学习的监工，也是班内为人处世的首席示范。班主任当立志成为“经师”与“人师”相统一的“大先生”，言行一致、以身作则，成为学生的榜样。

（二）教育家精神启示着班主任的工作方法

班主任的日常事务偏于琐碎、重复，会消耗工作热情和精力。因此在坚定信仰目标后，还需掌握启智润心、因材施教的育人智慧来高效应对。这要求班主任看到每一个具体的学生，灵活回应学生的个性化需求。“启智”强调班主任必须超越单纯知识传递，转而成为学生思维与人格的启迪者，通过情境创设班会、课后谈心和班级团建，激活学生的自律潜能；“润心”则要求班主任以情感为纽带，在日常交往、冲突调解及生涯指导下持续供给心理支持与价值澄清，使学生在获得认知发展的同时实现心灵的丰盈。与此相应，“因材施教”并非简单的分层教学，而是一种基于大数据诊断、成长档案追踪与个性化学习指导的综合实践。班主任需整合心理学知识、成绩分析与家庭背景调研，为不同学生设计弹性学习目标、多元评价方式，确保教育干预既符合群体规律又尊重个体差异。在这一过程中，班主任的核心专业能力表现为对学情的敏锐洞察和及时的沟通引导。

教育家精神中勤学笃行、求是创新的躬耕态度要求班主任掌握持续迭代自身专业能力的方法。要成为专业实力过硬，能够在专业领域内领航的“大先生”，离不开终身学习的态度。一方面，班主任既要持续更新理论储备，也要通过课堂观察、教育心得写作与同伴互助不断积累范例，并将其转化为班级制度创新、班会设计与家校协同的实践方案；另一方面，班主任要充分调查研究学情，以循证思维审视经验，要突破管理上的思维定势，关注教育政策变化。由此，班主任的工作方法不再是被动应对事务的经验技巧集合，而是以科学探究为底蕴、以技术创新为手段的持续精进过程，实现了专业成长与减负增效的同频共振。

（三）教育家精神涵养着班主任的教育情怀

教育情怀是一种对教育深沉而持久的情感、态度，体现了班主任对教育事业的热爱、关怀和责任。^[3]教育管理工作的人文属性决定了班主任的专业化不能冰冷机械，而是要在教育家精神的润泽中，厚植对学生、对教育事业的真诚热爱。高质量育人，靠的是自觉，是情感手段。^[4]班主任应怀有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，关心学生身心发展，努力成为学生成长道路上的引路人。这要求班主任把对学生的爱从朴素的情感体验上升为专业的情感支持：不仅要在日常陪伴中保持耐心倾听、精准帮扶，还要在长期规划中建立“学生成长档案”，用持续跟踪取代一次性关怀；既要在突发事件里挺身而出，也要主动设计“情感劳动”节奏，

通过心理调适、同伴支持与行政减负，避免“燃烧殆尽”式的奉献，使“甘当人梯”成为一种可持续的专业习惯而非短暂的道德冲动。由此，仁爱之心不再是单纯的个人德性，而是进阶发展的内驱力：它推动班主任从“愿意奉献”走向“善于奉献”“享受奉献”，得到精神滋养。要提醒的是，学生常希望和班主任像朋友一样相处，但要想有效达成教育目标，班主任不能仅靠朋友角色来劝告，这份仁爱之心始终是出于师者身份。

最后，教师需具备胸怀天下、以文化人的弘道追求，培养学生的家国情怀和全球视野，引导学生树立正确的价值观。弘道追求为班主任打开了通向“大先生”的横向视野。它提醒班主任眼前既是小教室，也是大讲堂。课程层面，需要系统引入中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，开发“文化主题班会”“行走中的思政课”等项目，让学生在真实情境中理解“何以中国”。更重要的是，班主任自身须以“文化研究者”的身份持续深耕：通过阅读经典、课题研究等方式，“弘道”不息，完成由“经验型教师”向“专家型教师”的跃迁。

二、教育家精神引领班主任专业化发展的实践路径

充分弘扬教育家精神，关键在“落地”。教师感到有信心实践，不断接近，方可“止于至善”。教育家精神为班主任的专业化提供了进阶方向。

（一）用优秀榜样赋能班主任队伍建设

“教育实践是教育家成长的必由之路，也是班主任践行教育理念、厚植教育情怀的有效路径。”^[5]成“家”需要高度的使命感、责任感。要充分发挥教育家和优秀教师的榜样作用。

把教育家个体的成就和影响力，转化为整个教师队伍可以遵循的教育原则，可以追求的事业目标，可以探索的职业发展空间。

首先，“心有大我，至诚报国”的特质决定了教育家会将个人专业成长与国家民族命运紧密相连。“只有思想政治素质过硬的教师才能无愧于党和人民的重托，才能肩负起为党育人、为国育才的使命。”学校在遴选班主任模范时必须把牢政治方向，通过思政示范课、模范表彰、专题宣讲等方式充分发挥党组织的引领作用，提升班主任的政治修养。

之后，班主任的专业化发展是一项系统工程，它要求班主任具备扎实的教育理论基础、良好的师德修养和创新的教育实践能力，并能在班级管理中有效整合教育资源，促进学生全面发展。榜样宣传既突出教育家精神共性特征，也多视角展现榜样的工作特色，全面呈现专业的工作思路。比如打造宣传栏目，从学生、家长和同事的角度评价班主任模范的教育形象，让教师感觉到榜样就在身边。

（二）用系统培训强化班主任专业实力

2025年1月，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出，“推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态”。班主任培训的形式和内容要丰富

且实用。

一是打造班主任心灵浸润空间。班主任的很多工作内容往往润物无声，并不一定能够产出直观的成果，但也要承认其价值。每一次与学生谈话，每一次班级活动的组织，每一项信息的整理，都是班主任责任心和工作能力的体现。学校可用图文形式在校内或新媒体平台展示班主任工作剪影，更直观地记录其专业成长历程，于潜移默化中营造师者率先垂范的氛围。

二是提供知识资源。教育家型班主任一定有着深厚的学养，并且能不断更新自己的知识储备。“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋”因此，班主任要积极通过多种途径学习教育理论和前沿成果，做知识的“追光者”。另一方面，学校要为“光的海洋”的源泉充分涌流，为班主任提供高质量的学习资源，支持班主任对外交流学习。此外，有条件的学校也可开展人工智能赋能行动，探索新型班级信息计算统筹模式，提升班主任的信息技术能力。

三是搭建成长平台。班主任成长与专业发展是“对抗”职业倦怠的重要利器，教师培训是班主任成长和专业发展的重要途径。教师培训包括常规的讲座，也包括素质大赛等评比。学校组织年度班主任大赛，参赛选手集中分享带班方略、参与情景答辩，资深班主任作为评委给出专业点评，是班主任总结反思、学习经验的重要手段。

（三）用制度文化浸润班主任教育情怀

教育家精神的传承除了直接通过课程讲授，也包括文化熏

陶，而且后者的影响往往更加深远。践行教育家精神，需要学校以“境”化人，以“文”化人。即结合现实工作特点，通过完善班主任专业能力评价维度、搭建班主任关怀制度等路径，推动班主任主动从单纯的管理者向教育家精神弘扬者转变。同时，学校需为班主任专业成长提供时间节点或者能力要求等定位参考，系统化打造高素质专业化班主任队伍。比如为新手班主任勾勒一年入门、三年熟练、五年专精的职业蓝图，每个节点都是对班主任专业素质考察的切口，将教育家之路落实为班主任工作传统。

班主任的专业成长需要学校和教师个体的双向合力。学校领导与年级管理人员在建设班主任队伍时，则要处理好内化与外显，传承和创新，当前和长远，个人与集体等几组关系。积极为班主任减负，为班主任提供必要的情感关怀，强化凝聚力和归属感。班主任的专业成长是一个长期过程，关涉学校、班级和家长等主体，在处理突发问题时，避免班主任“单打独斗”，发挥出年级团队的集体智慧。

学习贯彻教育家精神，永远都是“进行时”，新手班主任重在心态，自信自励，打开格局，熟练班主任重在姿态，帮扶带动，克服倦怠，专家班主任重在生态，心灵引领，人性关怀。总之，“教育家”型班主任是班主任专业化发展的目标，激励教师提升教书育人能力，启示学校培养高素质教师队伍，推动中国特色教师教育体系建设。

参考文献

- [1] 代蕊华.将教育家精神融入教师发展全过程 [N].中国教育报, 2023-11-29 (07) .
- [2] 马云飞, 吴柯江.教育家精神引领下的中小学班主任专业发展：基本内涵、现状审视与实践路向 [J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2024,(09):49-54.
- [3] 黄正平.以教育家精神引领班主任专业发展 [J]. 江苏教育, 2025,(04):1.
- [4] 辜伟节.班主任：砥砺深耕之师的育人精神 [J]. 中小学班主任, 2023,(21):1.
- [5] 王志向, 王少鹏, 赵雅琪.中小学班主任职业倦怠：表现、危害、成因及对策：基于双因素理论视角的分析 [J]. 中小学心理健康教育, 2023 (9) : 66-69.