

基于新质生产力的婴幼儿托育人才培养策略探究

郭珊

天河职业高级中学，广东 广州 510080

DOI: 10.61369/ETR.2025400027

摘 要：职业院校婴幼儿托育专业作为培养婴幼儿托育服务与管理领域技术技能型人才的核心阵地，需要不断提升人才培养质量，为婴幼儿的健康成长与家庭福祉提供必要的人才支撑。所以，提升对婴幼儿托育人才培养工作的关注度，加强教育理念与模式创新，是一线教师的必修课。文章从婴幼儿托育人才培养面临课程与实践脱节、技术赋能不足等核心问题入手，探讨强化产教融合、加速数字化转型、加强国际合作与本土化创新的有效策略，旨在为相关教学工作的开展提供有益参考。

关 键 词：新质生产力；婴幼儿托育；人才培养；策略

Exploration on the Training Strategies of Infancy and Childcare Talents Based on New-Quality Productive Forces

Guo Shan

Tianhe Vocational Senior High School, Guangzhou, Guangdong 510080

Abstract： The infancy and childcare major in vocational colleges, as the core position for cultivating technical and skilled talents in the field of infancy and childcare service and management, needs to continuously improve the quality of talent training and provide necessary talent support for the healthy growth of infants and young children and family well-being. Therefore, increasing attention to the training of infancy and childcare talents and strengthening the innovation of educational concepts and models are compulsory courses for front-line teachers. Starting from the core problems faced in the training of infancy and childcare talents, such as the disconnection between courses and practice and insufficient technical empowerment, this paper discusses effective strategies including strengthening the integration of industry and education, accelerating digital transformation, and enhancing international cooperation and localized innovation. It aims to provide useful references for the development of relevant teaching work.

Keywords： new-quality productive forces; infancy and childcare; talent training; strategies

随着社会对婴幼儿早期教育重视程度的不断提升，婴幼儿托育教学迎来了前所未有的发展机遇与挑战。当前，婴幼儿托育人才培养面临课程与实践脱节、技术赋能不足等核心问题，教师需要采取与新质生产力匹配的人才培养策略推进教育数字化转型、教学生态优化构建。如何以政策为引领、以技术为驱动、以实践为根基，让婴幼儿托育人才培养从“量”的扩张转向“质”的升级，为实现“幼有所育”向“幼有善育”跨越奠定人才基础，是需要一线教师深入探讨的问题。

一、婴幼儿托育人才培养现状

（一）课程与实践脱节

部分的院校婴幼儿托育课程设置仍停留在喂养、卫生护理等基础保育技能教学，对“医养教融合”“智能托育”等新质生产力发展趋势缺乏响应^[1]。这导致学生毕业之后难以快速适应托育机构中智能设备应用、个性化照护方案制定等工作场景，反映出教学内容滞后于托育机构的数字化转型和家庭精细化照护需求。此外，课程中实践环节占比不足，且实践内容多以模拟操作为主，

缺乏在真实托育环境中的沉浸式实践，也是婴幼儿托育人才培养中课程与实践脱节的具体体现^[2]。相关问题的存在，不利于学生进行知识内化，阻碍了学生所学理论知识向实际操作能力的转化。

（二）实训条件难以满足实际需求

实训基地设备简陋，模拟场景单一，缺乏智能健康监测系统、婴幼儿行为分析工具等智能托育设备的支持，是婴幼儿托育人才培养需要解决的重要问题^[3]。实训条件难以满足实际需求，不仅限制了学生对先进托育技术的学习，而且导致婴幼儿托育人才培养与行业发展的衔接性不足，学生难以接触到实际托育场景

中的复杂问题,在面对这些问题时缺乏有效的应对手段和解决方案。因此,改善实训条件,引入更多先进的智能托育设备,创建更加贴近实际托育服务场景的实训环境,已然成为婴幼儿托育人才培养质量提升过程中的关键一环。

(三) 数字化应用滞后

当前,引入数字化家园互动平台或 AI 辅助教学系统的职业院校还相对较少,婴幼儿托育人才培养仍依赖传统的知识讲解、教师示范,教学效率与效果还不够理想;多数院校尚未构建完善的数字化教学资源库,导致学生在课后复习与拓展学习时缺少素材支持,其个性化学习需求难以得到满足;部分教师在数字化教学工具的运用方面也存在不足,比如有的教师虽然具备一定数字化教学意识,但实际操作能力有限,无法充分发挥数字化工具的技术优势。相关问题的存在反映出数字化应用滞后,制约着数字化应用在婴幼儿托育人才培养中的普及^[4]。

二、基于新质生产力的婴幼儿托育人才培养策略

(一) 强化产教融合,推动实践与技术赋能

1. 校企共建智慧实训基地

针对课程与实践脱节、实训条件不足等问题,教师需要在新质生产力理念指导下联合托育机构、科技企业打造“智慧托育实验室”,即通过校企共建智慧实训基地的方式,将配备虚拟仿真系统、智能监测设备等先进设备应用到教学活动中,以提升学生数字化技能,帮助他们更顺利地适应工作环境^[5-6]。在智慧实训基地中,学生一方面可以接触到行业前沿的智能托育设备,另一方面还能通过虚拟仿真系统模拟的真实托育场景开展沉浸式实践学习,加强对幼儿托育场景、工作内容与方法的了解。教师要积极推进校企共建智慧实训基地建设,比如与托育机构、科技企业建立深度合作关系,签订相关协议,通过协议的方式明确各方在智慧实训基地建设中的职责与权益。通常而言,托育机构需要提供真实的托育场景需求、行业经验,科技企业主要负责先进智能托育设备的研发与供应,职业院校则需要提供场地、师资以及教学计划制定等方面的支持^[7-8]。同时,结合相关协议与婴幼儿托育人才培养需求,智慧实训基地应优化设备配置,配备 VR 急救演练、可穿戴健康手环、智能互动游戏设备、情绪识别系统等,为学生学习现代婴幼儿托育技术,提升个性化照护水平提供支持。

2. 企业项目嵌入实践教学

这是一种要求学生参与托育机构的真实项目,以项目主题为引导、以项目任务为驱动促进学生自主探究的教学方式,能够为新质生产力理念在人才培养中的应用提供载体。教师以企业项目为依托,促使学生深入托育机构岗位工作一线开展项目实践活动,了解实际照护需求、管理痛点、技术创新点,有助于强化产教融合,实现教学评一体化。例如,教师可以与当地知名托育机构合作,将“婴幼儿情绪识别与干预策略优化”“基于大数据的个性化照护方案制定”等企业真实项目嵌入实践教学,优化其实施内容和方法^[9]。在项目开展过程中,学校教师与托育机构导师共同指导学生完成数据收集、问题分析、方案制定及效果评估等环

节,让学生有机会接触项目开发的全流程。这样的学习活动为学生将课堂所学理论知识应用于真实工作场景提供了载体,促使他们基于解决实际问题提升综合职业能力,更好地适应工作岗位。结合项目实施进程,教师与托育机构导师还需要进行过程性评价和结果性评价,通过项目报告、机构反馈、幼儿发展数据等多维度指标对学生表现、实践成效、创新潜力进行全面评估,推动教学评一体化发展,引导学生在项目实践中深入、准确理解婴幼儿托育专业知识,熟练掌握智能设备操作、数据分析、个性化方案制定等关键技能。

(二) 加速数字化转型,拓展技术应用场景

1. 智能工具研发与推广

为了解决实训条件难以满足实际需求的问题,并推进数字化转型,教师需要重视智能工具的研发与推广,比如联合科技企业与托育机构共同开发适用于婴幼儿托育场景的智能工具,包括具备行为分析功能的智能摄像头、可实时监测婴幼儿生理指标的穿戴设备等。教师与企业共同开发这些工具,将其应用于婴幼儿托育人才培养,不仅能丰富实训场景,使学生接触到更贴近实际工作的技术设备,而且能加强大数据在学情分析中的应用,结合数据分析结果优化教学内容,提升实践教学的针对性。另外,这些智能工具还可以应用于托育机构,结合实际应用情况设计新的智能工具研发项目,并引导学生参与其中,形成“研发—应用—改进”的闭环,确保智能工具的功能与托育需求高度匹配、人才培养与产业发展有机融合。

2. 数字化能力认证

基于“1+x”证书制度与新质生产力发展需求,在婴幼儿托育专业中推行数字化能力认证,将数字化技能纳入人才评价标准体系,有助于人才培养的标准化发展、人才培养模式数字化转型。一方面,教师要联合行业协会、龙头企业共同开发婴幼儿托育数字化技能认证标准,结合相关标准将智能设备操作、家园互动平台使用、托育数据分析等核心模块融入人才培养活动,促使教学内容与行业需求精准对接;另一方面,可以构建“课证融通”的培养机制,将数字化认证要求分解为具体教学内容融入专业课程,例如在《婴幼儿行为观察》课程中嵌入情绪识别系统操作考核,在《托育机构管理》课程中设置数字化家园共育平台运维实训,从而实现教学与认证的无缝衔接。

(三) 加强国际合作与本土化创新,提升人才培养质量

1. 引入国际认证标准

新质生产力理念下,婴幼儿托育人才培养要衔接蒙特梭利(AMI)、国际早教协会(ACEI)等国际认证体系,从而培养出具有全球视野的托育人才,夯实托育领域内涵式发展的人才基础^[10]。具体而言,教师需要基于国际认证标准优化婴幼儿托育专业的课程设置与实践要求,即参照国际先进的教育理念与教学规范重构课程体系、明确人才培养标准,比如将蒙特梭利教育中的“自由与纪律”“环境即教育”等核心思想融入课程体系,同时结合我国托育行业的实际需求,开发具有本土特色的教学模块。在课程建设与本土特色教学模块开发中,需要融入国际认证中关于婴幼儿发展评估、个性化照护方案制定等先进方法,通过系统培

训与实践操作,使学生熟练掌握专业知识,并将其应用于实际托育场景。

2. 本土模式孵化

教师应结合中国家庭文化特点,开发融合中医育儿理念、社区共享托育等特色模式。这些本土模式的孵化,体现出教师对中国家庭在婴幼儿养育方面传统智慧的继承,以及人才培养与行业发展现实需求的相互衔接:

(1) 中医育儿理念强调“治未病”、整体观念、辨证施治,将其融入托育服务的日常照护中,指导学生通过推拿按摩、食疗调理等方式增强婴幼儿体质,能够显著提升学生专业能力;

(2) 社区共享托育模式依托社区资源建立“政府引导、企业运营、社区参与”的智慧托育中心,利用物联网技术实现婴幼儿健康数据的实时监测与共享,为学生了解托育行业发展趋势、实

际托育需求创造便利条件。

教师要重视本土模式孵化,以之为依托将婴幼儿托育人才培养与当地文化、社区环境深度融合,使其进一步契合新生产力发展趋势。

三、结语

综上所述,职业院校婴幼儿托育专业需要紧密衔接行业发展,通过强化产教融合、加速数字化转型、加强国际合作与本土化创新的有效策略,解决课程与实践脱节、技术赋能不足等核心问题,为学生职业素养全方位发展提供所需要的场域。教师结合新质生产力理论,以问题为导向进行婴幼儿托育人才培养策略探究,使其从“量”的扩张转向“质”的升级,是应有之义。

参考文献

[1] 蒋羽霏. 中职婴幼儿托育专业建设路径研究与探讨——以桂林市卫生学校为例 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(24): 36-39.

[2] 王晓媛. “医育融合”视域下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(23): 31-34.

[3] 罗竞, 高士乘. 基于校企合作的婴幼儿托育服务与管理专业实践教学模式探索——以湖南幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(33): 86-89.

[4] 姜小燕, 黄鑫, 韩卿卿. 高职婴幼儿托育服务与管理专业学生专业认同现状及提升策略——以 W 学院为例 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(21): 99-102.

[5] 段元花. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养路径研究 [J]. 教师, 2024, (29): 117-119.

[6] 汪巧玲. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养质量的增值性评价研究 [J]. 教育科学论坛, 2024, (30): 49-55.

[7] 周艳丽, 胡利繁, 王潇. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养探析——基于新生育政策背景下的研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (39): 185-188.

[8] 曹鹏艳. 基于“三接轨”模式的高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式构建策略分析 [J]. 教师, 2024, (23): 111-113.

[9] 李金美. 高质量发展背景下高职院校婴幼儿托育专业人才培养的策略探析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(15): 102-105.

[10] 王倩, 安达. “三接轨”模式下高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的挑战及策略应对 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(05): 96-99.