

# 人工智能赋能下的大学外语课程思政路径研究

曾丽红

广州商学院, 广东 广州 510700

DOI: 10.61369/ETR.2025400041

**摘 要 :** 随着信息技术的快速发展, 人工智能已经成为当下人们日常生活和生产工作中不可缺少的重要组成部分, 因此在教育领域这一技术也有其独特的应用价值。在大学外语课程教学过程中, 除了需要向学生传授语言知识和语法技能之外, 还应当重视学生价值观念和思想品德方面的培养工作。而通过人工智能技术的融入能够帮助教师更加高效地挖掘教学内容中所蕴含的思政元素, 并为他们开展课程思政提供精准化、智能化的教学支持。本文主要从课程思政的内涵入手, 分析了在人工智能视域下大学外语开展课程思政的重要性, 并且深入探讨了人工智能赋能下的大学外语课程思政路径, 希望能够为当前的大学外语客户层思政体系建设提供新的思路, 从而为社会培养更多德才兼备、具有家国情怀和国际视野的复合型外语人才。

**关 键 词 :** 人工智能; 大学外语; 课程思政

## Study on the Path of Ideological and Political Education in College Foreign Language Courses Empowered by Artificial Intelligence

Zeng Lihong

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 510700

**Abstract :** With the rapid development of information technology, artificial intelligence (AI) has become an indispensable and important part of people's daily life, production and work. Therefore, this technology also has unique value in the field of education. In the teaching process of college foreign language courses, in addition to imparting language knowledge and grammatical skills to students, it is also necessary to attach importance to the cultivation of students' values and ideological and moral character. The integration of AI technology can help teachers more efficiently explore the ideological and political elements contained in teaching content, and provide precise and intelligent teaching support for their implementation of ideological and political education in courses. Starting from the connotation of ideological and political education in courses, this paper analyzes the importance of carrying out ideological and political education in college foreign language courses from the perspective of AI, and deeply explores the paths of ideological and political education in college foreign language courses empowered by AI. It is hoped that this study can provide new ideas for the construction of the current ideological and political education system in college foreign language courses, thereby cultivating more compound foreign language talents with both moral integrity and professional competence, patriotism and international perspective for society.

**Keywords :** artificial intelligence (AI); college foreign languages; ideological and political education in courses

## 引言

在当前的教育领域中, 大学外语的教学需要根据当前时代发展的需求不断进行改革与创新, 特别是在全球化速度不断加快和国际交流日益频繁的背景下, 外语教育不仅要提升学生的语言应用能力, 还要强化他们的文化自觉与价值引领意识。这就要求外语教育在教授语言技能的同时要融入思政教育元素, 在推动相关课程内容教学的过程中注重培养学生的家国情怀与跨文化交际能力, 从而引导他们不断树立正确的世界观、人生观和价值观。通过人工智能技术的融入, 能够帮助教师更加深入地挖掘思政元素, 最终实现大学外语教学内容与价值引导的有机融合。

## 一、课程思政的内涵

课程思政是现代教育体系随着时代发展而出现的重要教学方

法, 对教学理念的革新工作也具有积极的影响。具体来说, 首先, 课程思政在各类课程教学的过程中, 都强调以立德树人为核心, 并要求将思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 从而实现知

识传授和价值引领的深度融合<sup>[1]</sup>。这就要求相关教师要精通专业知识，并且拥有深厚的思政教育功底，能够支撑他们在传授专业知识的同时，培养学生的家国情怀、社会责任感和历史使命感。其次，在课程思政的实践过程中，它要求教师深入挖掘课程中所蕴含的思政元素，比如人文精神、科学精神、职业道德等。教师会通过丰富的教学环节和教学方法来激发学生的学习兴趣，引导他们进行主动思考，潜移默化地培养学生形成正确的价值观。最后，课程思政还强调课程之间的融合，能够有效打破学科之间存在的隔阂，从而促进跨学科交流与合作，帮助教师构建全方位、多层次的思政教育体系<sup>[2]</sup>。

## 二、人工智能赋能下大学外语开展课程思政的重要性

### （一）有利于推动学科特点与思政教育的融合

大学外语课程在当前全球化发展的过程中具有十分重要的地位，它不仅承担着传授专业知识和技能的任务，还蕴含着深刻的人文精神、创新精神和实践精神，担任培养新时代高素质综合型人才的责任<sup>[3]</sup>。在外语专业的教学过程中，课程思政的融入能够使学生在掌握相关专业知识和技能的同时，深刻理解掌握外语语言技能的同时深入理解不同文化背后的价值观念对于国家发展、社会进步的重要意义，从而有效激发他们的爱国情怀和社会责任感。同时，这一方法也能够帮助教师将外语课程的独特特点和思政教育进行有机结合，从而激发学生服务国家发展的责任担当。

### （二）有利于推动教育模式创新

传统的思政教育大多数情况下都是以教师在课堂上进行讲授为主，学生处在一个被动接受的状态里，这种教学形式太过单一化，很难充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。而且在整个教学体系中这部分教学内容通常都是由相关的思政教师来负责的，导致最终的学习内容很难和学生的专业进行深度融合，难以实现个性化与针对性的育人效果<sup>[4]</sup>。因此，在人工智能赋能的视域下，大学外语课程能够将传统教学中存在的局限性予以打破，从而有效推动教育模式向着个性化和沉浸式方向创新。结合人工智能技术教师可以将学生的语言水平和思政认知需求进行充分结合，从而为学生精准推送含有思政元素的外语学习资源，比如红色经典译介、国际视野下的中国故事等，实现“因材施教”的思政教学。

### （三）有利于培养新时代优秀人才

随着科技的飞速发展和社会的不断进步，新时代对于人才的需求也在不断产生变化。因此，教师需要明白现代对人才的要求不再局限于专业知识的掌握，而是会更加强调学生的综合素质与责任担当<sup>[5]</sup>。在大学外语课程中融入思政教育，对于培养具有创新精神、实践能力和人文素养的新时代人才具有重要意义。同时，人工智能技术的运用能够将思政教育的积极作用进一步放大，从而有效打破传统教学过程中价值引导和知识传授之间脱节的问题。通过智能语音识别、自然语言处理等技术，教师能够为学生构建出跨文化交际的场景，通过引导学生在模拟国际对话时恰当传递中国价值观的方式来增强他们的跨文化表达能力与价值自信。同时学生在语言学习的过程中不仅能够提升自身的语言能

力，还可以拓宽自身的国际视野，使他们能够不断成为高水平、高技能和道德素养的新时代优秀社会主义接班人，为后续的社会发展和经济全球化发展提供强大的人才支撑<sup>[6]</sup>。

## 三、人工智能赋能下的大学外语课程思政路径

### （一）优化教学目标，丰富思政教学内容

在当前阶段，学生的学习需求会随着时代的发展而变得更加多样化，对于外语专业的学习来说，教师需要将课程思政教学理念贯彻落实到课堂教学的过程中，在制定教学目标时，不仅要关注学生的学习情况和学习进度，还要注重学生的核心素养和文化底蕴的提升，积极引导树立树立正确的社会主义核心价值观，从而形成具有科学性、合理性和时效性的教学体系<sup>[7]</sup>。同时，作为一门语言类学科其本身就具有很强的人文属性，教师要抓住这一特点来深入挖掘教学内容中的教育价值，将语言的人文性和课程思政的育人功能相结合，最大程度上发挥出课程的育人作用。因此在确定相关的教学目标时，教师需要结合课程特点与思政元素的融合方式将来将语言学习与价值观的培育方面进行统一，在教授语言类知识的同时不断提高学生的素养认知，使学生的学习过程中能够在潜移默化中树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[8]</sup>。以法语读写课程为例，教师可以设计以跨文化交流中的文化传承为主题的阅读任务，借助人工智能技术来分析学生的语言短板和思政认知焦点，然后为他们精准推送符合其认知水平的中法双语文化对比材料，引导学生在理解西方文化的同时，深化对中华优秀传统文化的认同。最后结合先进的教学理念和技术手段，教师可以在坚持新目标的基础上不断丰富相关的教学内容。部分高校外语教学教材中所涉及到的课程思政理念和思政教育内容是比较少的，而且缺少与立德树人根本任务相关联的教学大纲。因此相关专业教师要注意到这一问题，利用人工智能系统中大数据的收集、分析和整理技术，深度搜索互联网平台中蕴含的课程思政教育内容，同时结合线下的教材来构建出一个完整的外语思政教育资源库，从而将教育资源进行有效整合。

### （二）创新教学模式，打造沉浸式思政场景

在当前的教学体系中，专业教师可以以人工智能技术为主要的依托方式来打破传统外语课堂中存在的局限性，通过结合智能技术能够为学生搭建一个线上和线下融合的教学模式，从而推动沉浸式思政教学模式的构建与实施<sup>[9]</sup>。例如，在线上环节，教师可以利用 AI 虚拟仿真技术模拟出真实语境中的语言交际场景，比如构建国际文化论坛这一虚拟场景，教师可以引导学生通过语音交互和虚拟角色扮演等各种方式参与跨文化交流对话，使他们能够在实践的过程中不断提升语言运用能力与跨文化交际意识。在线下教学过程中，人工智能技术就可以作为智能辅助工具来优化课堂的整体教学流程。例如，教师可以借助相关的语音识别技术和自然语言处理技术来分析学生在课堂上的实际表达内容，及时发现其语言表达中的问题并给予学生个性化的学习反馈，帮助学生在真实语境中提升自身对于语言的理解与应用能力。同时通过人工智能技术也可以生成多元化的教学数据，通过收集学生的课

堂表现和课后习题完成情况,教师可以以这些数据为基础精准分析学生的学习状态和具体掌握情况,从而帮助他们制定更加个性化的学习路径。也可以将中华优秀传统文化、家国情怀等思政元素融入语言训练过程中,从而实现知识传授和价值引领的统一发展。最后,以人工智能技术为基础的个性化学习路径能够为学生提供更加具有针对性的学习支持,根据学生当前的学习进度和思政水平来推送定制化的思政内容,使学生能够在潜移默化中提升思想觉悟与文化认同。

### （三）完善评价体系，保证思政教学效果

和传统关于知识和能力的教学评价不同,思政教学评价从目标上来看,具有一定的宏观性和抽象性,并且其发挥的具体效用也有一定的持续性。因此,大学外语专业教师要采用多种评价方式对思政教学的效果来进行综合性的评价。第一,教师要坚持定量与定性相结合。尽管受到思政教学评价抽象性的影响,其具体的效果量化难度比较大,但是也不能只进行定性考核,还是需要进行定量考核。具体的评价方法可以采用问卷调查、评价量表等方式,而定性评价可以采用人工智能技术来观察学生的学习行为、记录成长档案等,通过两种方向相结合的方式能够帮助教师进一步推动人工智能技术和外语思政教学的融合。第二,应当注重过程性评价和结果性评价。过程性评价对学生学习过程中的态度、参与程度和价值观等方面都有一个持续性的关注,通过课堂讨论、小组合作等形式教师能够借助人工智能技术收集到学生学习过程的具体数据,从而全面掌握学生的学习情况,同时也能根据学生反馈及时调整教学策略。而结果性评价更注重对于学生的

最终学习成果进行评估,包括关于外语专业技能的项目汇报、期末论文或期末考试等,同时融合课程思政的内容,以此来检验学生对于思政理论的理解深度和他们在专业学习中的实际运用能力。第三,教师还可以引入学生自评与互评机制。学生通过自我评价能够促进其进行自我反思,增强学习动力,而通过学生与学生之间互相评价的方式,能够培养学生的批判性思维和团队协作能力,同时可以从同伴视角获得更多元化的反馈<sup>[10]</sup>。另外,高校还可以利用人工智能技术来建立电子学习档案和在线评价系统等,不仅可以提高评价效率,还能实现关于学生后续学习情况的长期追踪,为持续优化课程思政教学策略提供更加科学且真实有效的依据。以此可以构建一个全面、多维的评价技术,并有效保证大学外语课程思政教学实施的效果,促进知识技能传授和价值引领的深度融合。

## 四、结论

总之在人工智能快速发展的时代背景下,教师需要深入了解当前社会对于人才的需求变化,积极将思政教学内容与专业发展前沿动态相融合,结合先进的人工智能技术来重新构建课程体系与教学模式,不断提升课程思政的有效性和针对性。另外教师还需要保证教学评价环节的科学性与多元化,从多个角度入手,全面考查学生的思想动态与价值取向,保证最终的评价结果真实反映育人成效。

## 参考文献

- [1] 卢茜.文化自信视阈下大学外语教学改革探析[J].海外英语,2025,(15):126-129.
- [2] 襄乐彦,张学祥.课程思政视角下高校外语教师育人素养发展研究[J].海外英语,2025,(15):116-118.
- [3] 何晓莉.大学外语教学“思想性、文化性、国际性”发展的实践路径探索[J].决策咨询,2025,(03):85-87.
- [4] 陈霞,柯庆梅.人工智能赋能下的大学外语课程思政路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(12):142-144.
- [5] 李涛.数智技术赋能大学课程思政的逻辑进阶[J].外语与翻译,2025,32(02):71-76.
- [6] 陈霞,柯庆梅.地方院校大学外语教师课程思政教学能力调查研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(07):93-95.
- [7] 赵鹏.人工智能赋能大学外语课程思政创新研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2025,46(01):54-57.
- [8] 石英,秦子妍.数智时代大学外语课程思政实践教学研究[J].海外英语,2025,(01):129-131.
- [9] 桂祯.人工智能赋能下的外语课程思政教学设计策略研究[J].教师,2024,(28):54-56.
- [10] 谢竞贤.AI辅助外语课程思政教学系统的设计与实施[J].外语电化教学,2024,(03):76-81+119.