

融合教育理念导向下的幼儿阅读能力培养策略

肖丽莉

西城区培智中心学校展览路幼儿园，北京 100037

DOI: 10.61369/ETR.2025400011

摘要：随着社会对学前教育重视程度的提高，如何开展融合教育已成为幼儿教师亟须应对的新课题。在融合教育理念指导下，教师要强化对幼儿阅读能力的培养，激发幼儿的阅读兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯。基于此，本文将浅析融合教育理念导向下的幼儿阅读能力培养的重要性，以及幼儿阅读能力培养现状，并探讨融合教育理念导向下的幼儿阅读能力培养策略，以期充分发挥阅读对幼儿健康成长的引领作用。

关键词：融合教育理念；幼儿阅读能力；培养策略

Strategies for Cultivating Young Children's Reading Ability Under the Guidance of Inclusive Education Concept

Xiao Lili

Exhibition Road Kindergarten of Xicheng District Peizhi Center School, Beijing 100037

Abstract : With the increasing attention paid to preschool education by society, how to carry out inclusive education has become a new issue that preschool teachers urgently need to address. Under the guidance of the inclusive education concept, teachers should strengthen the cultivation of young children's reading ability, stimulate their interest in reading, and develop their good reading habits. Based on this, this paper briefly analyzes the importance of cultivating young children's reading ability under the guidance of the inclusive education concept and the current situation of young children's reading ability cultivation, and discusses the strategies for cultivating young children's reading ability under the guidance of the inclusive education concept, aiming to give full play to the leading role of reading in the healthy growth of young children.

Keywords : inclusive education concept; young children's reading ability; cultivation strategies

阅读作为知识获取与思维发展的重要前提，高质量的阅读活动有助于幼儿身心健康的全面发展。在素质教育的今天，教师需要对传统幼儿阅读能力培养策略进行创新改革，探索如何在融合教育理念下开展阅读活动，以激发幼儿的智力发展和社交能力发展，引导幼儿通过阅读形成健全的人格、正确的价值取向，以及良好的沟通表达能力和阅读习惯，使幼儿能变得更快乐、自律。

一、融合教育理念导向下的幼儿阅读能力培养的重要性

(一) 促进幼儿全面发展

无论是绘本还是儿童文学作品，其中大多有着生动有趣的主人公，能够吸引幼儿的注意力。通过阅读幼儿不仅能接触到丰富的文化知识和情感表达，还能在情境化阅读中和老师、同学交流，充分锻炼他们的语言理解和表达能力。此外，相较于常规幼儿阅读能力培养，融合教育理念更强调“因材施教”，教师要为每一名幼儿提供适合他的阅读材料，如触觉绘本、有声读物等，根据不同发展水平幼儿的阅读需求，开展个性化阅读能力培养教

学活动^[1]。比如，教师采用讲述、手语与画面解读的方式，为幼儿们讲述绘本《好好的小耳朵》，这是一个聚焦“特殊与接纳”的故事，不仅贴合听障儿童的真实体验，还能够帮助普通幼儿理解差异。

(二) 提升幼儿社交能力

幼儿园是帮助幼儿融入集体，学会社会交往的重要场所，因此，培养幼儿的阅读能力的过程也是引导幼儿掌握与他人交往的基本规则，完成基础社会化的过程。阅读教育通常是教师带领一个班的幼儿进行集体学习，让幼儿在集体中学会使用语言与他人交流，在分享阅读感受中体验快乐，从而更加主动地去阅读和表达自己^[2]。与此同时，教师在引导幼儿阅读时，也能从他们的表情

和语言中了解幼儿的思想感情和内心世界，关注他们成长发展中的特殊需求，为其提供具有针对性的辅导与支持，让每个幼儿都能在班集体中完成社会化，学会与他人沟通合作，倾听他人的想法，主动帮助有需要的同学。

二、幼儿阅读能力培养现状

(一) 幼儿阅读资源相对薄弱

阅读资源是支撑幼儿阅读能力的基础，然而部分幼儿园在阅读资源上存在数量不足、质量参差、适配性较低等问题。具体而言，一些位于偏远地区的由于经费有限，并没有实现“人均10—15册”的幼儿园图书馆藏建议，图书更新也较为迟缓，需要五年甚至更久才会进行更新^[3]。另外，当前市场上儿童读物可选择的种类数量繁多，有的幼儿园在采购时，缺乏严格的筛选标准，这容易导致采购的儿童读物存在内容过于简单、价值取向单一的问题，从而无法满足让幼儿通过阅读锻炼思维能力和情感发展的需求。此外，随着融合教育的深入推进，幼儿园在选择阅读资源时还需考虑特殊幼儿的需求。但由于触觉绘本、有声绘本等价格较高，部分幼儿园对这部分特殊阅读资源的采购意愿较低，使得特殊幼儿难以获得适配的阅读资源。

(二) 教师专业素养有待提升

阅读培养策略单一与缺乏专业融合教育能力已成为影响幼儿阅读能力培养的重要因素。一方面，在阅读培养策略上，许多教师仍采用传统的集体阅读和抽选提问的模式，按照“先读故事，再问问题”的流程，开展阅读活动。这种模式下，注意力不集中的幼儿或特殊儿童很难跟上教师的节奏，使得许多幼儿“无效阅读”^[4]。另一方面，融合教育视域下，部分幼儿园中特殊幼儿数量逐渐增多，但一些教师并未接受过系统的融合教育培训，还是按照常规的阅读教学方法组织幼儿进行阅读。比如，在面对自闭症幼儿时，部分教师由于专业知识能力有限，没有引入“视觉提示卡”等辅助阅读工具，帮助特殊幼儿完成阅读活动。

(三) 家园共育仍需加强

幼儿阅读能力的发展需要幼儿园与家庭的协同配合，然而当前许多幼儿园与家庭并未形成合力，进而影响了幼儿阅读能力的培养质量。有些家长由于工作繁忙、教育意识不足，不能给幼儿留出足够的阅读时间和耐心，他们往往把幼儿阅读能力培养视为幼儿园的责任而不是家庭的责任，在家中几乎没有与幼儿一同阅读；还有一些家长虽然愿意参与到幼儿阅读能力培养中，但他们只是为幼儿解读绘本或阅读文字，没有与幼儿进行互动，这不利于幼儿阅读兴趣的激发。另外，幼儿园倡导“快乐阅读、兴趣优先”，而部分家长过于关注幼儿的识字和复述故事能力，这种理念认知的“错位”，使得家园共育效果大打折扣。

三、融合教育理念导向下的幼儿阅读能力培养策略

(一) 精心筛选阅读资源，激发幼儿阅读兴趣

幼儿园通常分为小班、中班、大班，教师应根据幼儿的身心

发展规律，为其精心筛选出适合他们的阅读资源。这不仅能激发幼儿对阅读的兴趣和热情，还有助于引导幼儿围绕阅读资源进行交流互动，从而营造一个生动趣味、寓教于乐的阅读氛围。同时，为了让幼儿在阅读中得到良好的思想熏陶，教师要组织幼儿开展角色扮演阅读活动，或绘画创作活动，让幼儿更好地理解阅读材料^[5]。例如，在面对小班幼儿时，教师带领他们阅读《大卫不可以》《猜猜我有多爱你》《好饿的小食》等绘本。通过文字较少，以卡通图片为主的绘本，让幼儿大胆思考、联想想象，尝试运用自己的生活经验，对故事进行创新演绎。除此之外，教师也要对特殊幼儿的阅读需求提高重视程度。一方面，加大特殊读物的采购数量，如引入《好饿的毛毛虫》触觉版，让视觉障碍幼儿也能有合适的阅读资源。另一方面，教师还应不断优化幼儿园中的阅读空间，为幼儿设置安静阅读角、互动阅读区等专属空间，并配备类型科学的阅读资源。例如，养同理心的《你看起来好像很好吃》、激发科学兴趣的《神奇校车》（幼儿版）、展现多元文化的《世界上最美丽的村子》等，进一步提升幼儿的阅读体验，提升阅读资源与幼儿阅读需求的适配性。

(二) 创设多样阅读活动，引导幼儿阅读互动

幼儿读物不仅配色暖心、图文并茂，还为幼儿提供了充分的想象空间。在实施阅读教学时，教师需有意识地引导幼儿去思考猜测，在脑海中自由发挥想象力预测故事发展。以让幼儿叙述绘本的方式来开展，或让幼儿和教师一起探讨绘本，从而在凸显绘本中蕴含的丰富教育思想的同时，引导幼儿爱上阅读。以《我爱刷牙》的绘本阅读为例，此书主要讲述幼儿学习刷牙的故事。教师可以让幼儿分享自己刷牙的感觉以及步骤，或教授他们刷牙儿歌“上刷刷，下刷刷，里刷刷，外刷刷，满嘴泡泡，白花花，牙齿亮白人人夸。”从而提升幼儿参与阅读的积极性和兴趣。此外，教师要让幼儿将绘本的内容表演出来^[6]。让幼儿深入理解故事情境及图画书中的精美之处，然后再根据幼儿自己的理解创作角色表演。这能够使绘本中的故事具有生命力，也会在幼儿的心中留下深刻的印象。比如，在阅读《爷爷一定有办法》这个绘本时，教师既要让幼儿独立阅读，又要将他们划分为若干小组进行儿童剧演绎。带领幼儿再现绘本中出现的一些场景，并利用道具把毯子变成外衣，手绢变成领带。这样有趣的阅读活动过程能引起幼儿的参与兴趣，进而感受到绘本中爷爷对约瑟浓浓的爱^[7]。与此同时，幼儿通过自己动脑想办法再现绘本场景，也使他们全身心投入绘本故事，从而提高阅读效果，自然而然地从中感受到亲情的可贵和智慧的启迪。

(三) 加强阅读策略培训，提升教师专业素养

首先，教师需要正视自身专业理论知识和教学能力中存在的不足，积极参与幼儿园组织的阅读策略培训教育，系统学习专业的幼儿阅读能力培养知识技能。例如，对于注意力无法长时间集中的幼儿，传统阅读活动中，教师可能会顾及其他幼儿而以严厉的语气提醒幼儿集中注意力或直接放任他“自由活动”，但接受过阅读策略培训的教师，则会运用分段阅读结合游戏互动的阅读策略，将儿童文学作品拆分为一个个小片段，每阅读一段便组织幼儿进行“小游戏”，如寻找画面中的小动物、模仿角色的动作

等，从而将幼儿的注意力集中到阅读活动中^[8]。其次，为了强化教师的特殊幼儿阅读能力培养技能，幼儿园应邀请特殊教育专家、资深融合教育教师对教师进行专业化、前沿性的转型培训，内容要涵盖特殊幼儿的阅读特点、适配性阅读辅助工具的使用方法、差异包容的教育理念，以及优秀特殊幼儿阅读能力培养案例解析等，使教师能够了解且掌握针对不同特殊需求幼儿的阅读指导方法。此外，幼儿园还可为每个学段配备一名专职特殊教育顾问，通过建立“幼儿教师—特殊教育顾问”结对机制，为教师提供更有针对性的阅读活动指导，帮助教师将其所掌握的阅读策略转化为实践教学能力，以提升阅读活动的质量，让每个幼儿都能在阅读中成长。

（四）完善家园协同合作，培养幼儿阅读能力

首先，幼儿园与家长应加强沟通交流，明确“快乐阅读、兴趣优先”的阅读理念。在实际教学中，教师应定期举办“阅读沙龙”并邀请家长共同参与，在组织丰富多彩的亲子阅读活动的同时，由特殊教育顾问向家长分享“幼儿阅读的价值”，用实际活动效果让家长明白阅读不是幼儿识字的途径，亲子阅读远比幼儿能够复述故事更重要^[9]。例如，在亲子阅读活动后，鼓励普通幼儿与家长共同制作图文形式的阅读手账；特殊幼儿家庭则借助音频、视频完成阅读手账。其次，教师可借助微信群，为家长推荐

专业的幼儿阅读能力培养案例资料和学术文章，教授家长如何通过绘本培养幼儿同理心、如何引导幼儿观察画面细节，提高家园共育效果。此外，针对家长参与不足、方法不当等问题，教师要为家长提供科学方法，让家长学会如何在家培养幼儿阅读能力。比如，在阅读绘本《我的名字克里桑斯美美菊花》时，家长可向幼儿提问：“故事的主人公是谁？它的名字是怎么得来的”“故事中小老鼠的情绪发生了怎样的变化，它喜不喜欢这个名字？”通过对这些问题的思考，幼儿将知道这只小老鼠为什么会从自信变得自卑，又怎样在家人和朋友的鼓励下找回自信^[10]。在阅读过程中，幼儿将与小老鼠共情，意识到自己也是独一无二的，这有利于培养幼儿的自信心。

四、结语

综上所述，融合教育理念导向下的幼儿阅读能力培养任重道远。因此，教师要发挥好引导作用，通过精心筛选阅读资源、创设多样阅读活动、加强阅读策略培训、完善家园协同合作等策略的实施，并在过程中不断肯定和鼓励幼儿，让幼儿爱上阅读，形成良好的阅读习惯，为幼儿阅读能力的有序发展保驾护航。

参考文献

- [1] 林丽芳.浅谈以趣味阅读活动培养幼儿阅读能力的有效策略[J].名师在线,2025,(04):36-38.
- [2] 焦瑞莉.家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养策略分析[J].当代家庭教育,2024,(21):50-52.
- [3] 高华.在阅读活动中培养幼儿的自主阅读能力[J].云南教育(视界时政版),2024,(10):38-39.
- [4] 黄欣.幼儿阅读能力的培养[J].文理导航(下旬),2024,(10):25-27.
- [5] 陈捷钦.幼儿早期阅读能力培养策略研究[J].名师在线,2024,(26):47-49.
- [6] 黄海燕,徐桂云.提升幼儿自主阅读能力的策略研究——以幼儿园绘本阅读教学为例[J].家长,2024,(23):156-158.
- [7] 陈小巧.信息技术助力幼儿早期阅读能力培养的策略[J].福建基础教育研究,2024,(06):142-144.
- [8] 唐成.互动阅读模式下的幼儿阅读能力培养[J].新班主任,2024,(14):18-19.
- [9] 肖喜凤.语言环境对幼儿阅读能力发展的影响[J].天津教育,2024,(12):171-173.
- [10] 李仁武.浅谈幼儿园教学中幼儿阅读能力的培养[J].基础教育论坛,2024,(07):101-103.