

# 职业院校托育专业课程思政：现状梳理、归因分析与“育苗”理念内涵解读

张丽鹰<sup>1</sup>, 滕娟瑞<sup>1</sup>, 唐红梅<sup>2</sup>

1. 永州师范高等专科学校, 湖南 永州 425000

2. 永州师范高等专科学校附属小学, 湖南 永州 425000

DOI: 10.61369/ETR.2025400029

**摘要：**职业院校托育专业高质量课程思政建设有利于提升专业人才培养质量，加强托育事业人才队伍建设，健全人口发展支持和服务体系。本文细致梳理职业院校托育专业课程思政现状，分析其问题成因，解析“育苗”理念的内涵。研究旨在为提升托育专业课程思政实效，培养德能兼备的托育人才，推动幼有善育的目标落地提供有益参考。

**关键词：**职业教育；托育专业；课程思政；育苗理念

## Curriculum Ideological and Political Education in Childcare Major of Vocational Colleges: Current Situation Combing, Attribution Analysis and Connotation Interpretation of the "Seedling Cultivation" Concept

Zhang Liying<sup>1</sup>, Teng Juanrui<sup>1</sup>, Tang Hongmei<sup>2</sup>

1. Yongzhou Normal College, Yongzhou, Hunan 425000

2. Affiliated Primary School of Yongzhou Normal College, Yongzhou, Hunan 425000

**Abstract :** The high-quality construction of curriculum ideological and political education in the childcare major of vocational colleges is conducive to improving the quality of professional talent cultivation, strengthening the construction of the talent team in the childcare cause, and improving the support and service system for population development. This paper carefully sorts out the current situation of curriculum ideological and political education in the childcare major of vocational colleges, analyzes the causes of its problems, and interprets the connotation of the "Seedling Cultivation" concept. The research aims to provide useful references for enhancing the effectiveness of curriculum ideological and political education in the childcare major, cultivating childcare talents with both moral integrity and professional ability, and promoting the realization of the goal of "good care for young children".

**Keywords :** vocational education; childcare major; curriculum ideological and political education; Seedling Cultivation concept

## 引言

2022年我国新生人口956万，首次跌破千万大关，我国人口发展呈现少子化的趋势性特征。为促进人口高质量发展，推进生育友好型社会建设，托育服务事业及相关人才的培养工作受到了国家的高度重视。同年，颁发的《职业教育法》第二十一条第三款明确规定国家应当采取措施加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。托育专业作为国家扶持的重要专业，其应当加快课程思政建设，将思政教育融入人才培养全过程。

## 一、职业院校托育专业课程思政的现状梳理

### (一) 教师思政能力与专业实践存在短板

教师是立教之本，兴教之源。专业课教师课程思政素养会直接影响课程思政教学成效。在国家全面推进课程思政建设大背景下，多数托育专业教师已经认识到课程思政的重要性，并在专业

课教学中尝试融入思政教育<sup>[1]</sup>。然而，托育专业教师多源于师范或医药卫生背景，他们在培养过程中接受的教育是弹唱跳画、生理护理之类的训练，对思政教育的认知比较薄弱。且大部分教师缺乏在托育行业的工作经验，仅有小部分教师入园走访过，或者到机构短期实践过，难以在教学中深入挖掘思政元素。再加上，学校对于专业教师缺乏“专业+思政”的融合式培训，导致专业课

教师不敢思政、不会思政的局面产生。

## （二）思政教育融入浅层化与形式化

课程思政不是要改变专业课程的本来属性，更不是要把专业课改造成思政课的模式，而是要将思想政治教育有机融入专业课程教学，确保每门课程都能有效发挥其育人作用<sup>[2]</sup>。但当前托育专业课程思政在教学实施中存在明显的碎片化与表面化问题。

从教学内容看，思政元素多是集中在教案、课件的标注中，教师未能充分发挥“主渠道”作用，未能将思政教育贯穿课程全流程<sup>[3]</sup>。以《婴幼儿保健与疾病护理》课程教学为例，教师可能在“疾病预防”章节提及责任意识，但是却忽视生命体征监测、突发疾病处理等环节蕴含的严谨精神与对生命的敬畏精神。

从教学方法看，灌输式、填鸭式教学方式一直占据主流，项目式、翻转课堂等教学方法的应用比较有限，学生在学习过程中一直处于被动的接受知识的状态，很难产生情感共鸣。这种浅层化的融入，难以激发学生的职业认同，反而可能因为生硬、说教式的教学方式让学生产生抵触心理，背离课程思政潜移默化、润物无声的育人初衷。

## （三）育人主体与课程体系各自为战

课程思政是一项细致而系统的教育工程，需要育人主体多元协同，多课程协同发力。然而，部分职业院校托育专业尚未形成同向同行的育人格局<sup>[4]</sup>。这具体体现在专业课与思政课的脱节，以及托育专业内部课程协同的缺失上。具体而言，思政课教师缺乏对托育专业学情的调研，授课内容未能结合托育岗位需求进行设计。专业课教师则因为思政素养的不足，难以从更高维度、更深层的层面实施思政教育。两者在育人目标上存在错位，难以形成与人合力。托育专业内部课程之间如《托育师职业道德与修养》《婴幼儿行为观察与指导》等，虽各有思政侧重，但是教学团队没有展开集体教研梳理思政元素的逻辑关联，导致思政教育割裂。

## （四）育人实效与评价标准脱节

从评价主体看，多以院校督导与教师自评为主，缺乏托育机构、学生、家长等外部主体的参与。从评价内容看，评价的侧重点在于教师是否融入思政元素，忽视了对学生职业行为、价值认同的评估<sup>[5]</sup>；从评价方式看，终结性评价占比过高，形成性评价不足，很难评估学生在接受思政教育过程中所产生的变化，评价难以为课程的改进提供有效反馈。

# 二、职业院校托育专业课程思政问题的归因分析

## （一）政策与行业层面：托育行业新兴性导致标准缺位

我国托育服务目前处于起步阶段，行业规范与人才培养标准尚未完全健全，制约了课程思政建设的推进<sup>[6]</sup>。目前，托育行业法律法规不够完善，国家虽然出台了《托育机构设置标准（试行）》《托育机构保育指导大纲（试行）》等文件，但是多数是试行的性质，且文件的重点放在了机构的运营与保育流程，没有明确界定托育人才思政素养的要求，因此职业院校在课程思政目标设定上无据可依。

托育行业目前也尚未形成成熟的校企协同育人机制，一些托育机构因为规模小、运营压力大，没有加入到院校课程思政建设

中，尚未深度参与到学校思政案例开发、实践教学指导等工作中，导致课程思政与行业实际需求脱节。

## （二）院校层面：人才培养定位模糊与资源投入不足

职业院校对于托育专业人才培养的定位存在偏差，部分院校还将托育专业等同于技能培训。在课程设置中优先保障《婴幼儿急救》《营养喂养》等技能课程课时，课程思政的课程分配、师资配备等缺乏明确的规划。甚至，一些院校在定位上将托育专业与学前教育、早期教育混淆，未能凸显托育医养教融合的特点<sup>[7]</sup>。另外，部分职业院校对于托育专业的资源投入不足，院校未建立托育专业课程思政的专项经费，该专业思政案例库建设、教师思政培训、校企合作实践等活动难以顺利展开。

## （三）教师层面：认知偏差与能力结构的局限

教师队伍是实施课程思政的主力军，因此任课教师需要丰富的专业知识、扎实的实践水平、坚定的政治立场以及较高的思政素养。然而，部分教师对于课程思政存在认知偏差，将其等同于政治宣传工作，忽视了与托育专业技能的关联。再加上，托育教师背景复杂，有出身于学前教育专业的也有出身医药卫生背景的。部分教师缺乏对婴幼儿生理特点缺乏认知，部分教师则缺乏教育教学经验，更难以将思政教育融入托育实践中。

## （四）学生层面：学情差异与职业认同的不足

职业院校学生之间存在个体差异，部分学生可能出身于农村或者低收入家庭，也有部分学生被调剂到该专业，她们对托育行业的认知大都停留在保姆式的照护层面，缺乏对职业价值的认同。且由于学生对自身职业规划的模糊，对托育行业的发展前景、职业晋升路径缺乏了解，担心职业地位低、薪资待遇差等问题，导致课程思政中传递的行业使命、社会价值难以触动学生，学生缺乏对该职业坚守的动力。

# 三、职业院校托育专业课程思政“育苗”理念的内涵解读

职业院校托育专业课程思政中的“育苗”理念指向的是培育0-3岁婴幼儿这株成长中的幼苗。其本质是通过课程思政重塑托育专业教学逻辑，让未来托育从业者成为懂培育、会守护、有温度的“育苗人”，帮助婴幼儿全面健康成长。

## （一）价值核心：以婴幼儿生命成长优先为根，锚定育苗伦理立场

“育苗”理念的首要价值，是通过课程思政引导托育专业学生树立以婴幼儿为中心的伦理准则，将婴幼儿的需求和发展置于工作的核心位置。0-3岁婴幼儿处于生命脆弱期与发展关键期，其需要生理层面的照护，同时也需要心理层面安全感的建构、情感层面的积极回应以及道德层面的启蒙。课程思政通过案例教学、伦理讨论等方式能够让学生更加深刻的理解“育苗”不是机械的照护任务，而是对生命成长的敬畏与呵护<sup>[8]</sup>。

## （二）目标指向：以婴幼儿全面素养培育为纲，明确育苗的能力方向

“育苗”理念的目标，是通过课程思政让托育专业学生掌握培育婴幼儿综合素养的专业能力。其目标体系可拆解为三个

维度：

一是道德品质启蒙，重点在于婴幼儿“善的萌芽”培育。课程思政可让学生学会通过生活化的场景传递基础的道德认知。例如，参考幼儿园德育中“孔融让梨”故事渗透、“三只蝴蝶”情景表演等方式，引导学生设计玩具分享、同伴互助等托育活动，帮助婴幼儿建立谦让、友善等的初步认知。

二是行为习惯养成，重点在于婴幼儿生活能力的培育。课程思政需将习惯养成与专业技能教学结合，让学生理解一点一滴细微照护皆是育人。例如在《婴幼儿生活照护》课程中，通过模拟自主进食、整理玩具等场景，引导学生掌握先示范引导再鼓励强化的培养方法，帮助婴幼儿在生活实践中形成规律作息与自理意识。

三是情感联结构建，重点在于婴幼儿安全感的培育。课程思政需让学生重视情感回应在托育中的核心价值，如通过分析婴幼儿分离焦虑的案例，让学生学会用肢体安抚和语言共情、熟悉物品陪伴的组合方式缓解情绪<sup>[9]</sup>。

### （三）实施路径：以场景化实践浸润为法，遵循育苗成长规律

“育苗”理念的落地，需依托场景化教学路径，让托育专业学生在模拟实践中掌握“育苗”方法。课程思政可构建递进式的实施路径。

一是课堂场景模拟，让学生“学会育苗方法”。借鉴幼儿园游戏化德育、情境化教学经验，在托育专业课堂中搭建仿真托育场

景。例如模拟婴幼儿挑食场景，让学生设计食物拟人化故事、自主搭配辅食等趣味环节，培养婴幼儿不挑食的习惯。

二是托育机构见习，让学生“实践育苗能力”。课程思政需将见习环节转化为“育苗实践场”，要求学生在真实托育机构中参与婴幼儿的照护管理工作<sup>[10]</sup>。如协助托育师开展生活照护工作；参与集体互动活动，如儿歌律动、感官游戏等，学习如何通过互动激发婴幼儿的参与感与愉悦感。

三是家园协同实践，让学生“联动育苗资源”。参考幼儿园家园共育模式，课程思政需培养学生的家校联动能力。例如引导学生设计家庭照护指导手册，向家长传递一致性习惯培养理念；组织亲子实践活动，让学生学会搭建托育机构和家庭的共育桥梁，真正实现“育苗”的连续性。

## 四、结语

在新时代社会对托育人才高需求背景下，职业院校需先树立将思政教育贯穿托育专业教学全过程的理念，培育有温度的托育人。目前，基于职业院校托育专业课程思政建设面临的教师能力不足、思政融入浅层化、协同机制缺位等问题，需从政策、院校、教师、学生多层面采取措施。在实践中落实“育苗”理念，将思政教育真正融入托育人才培养的每一个环节，为我国托育服务体系建设输送高素质人才，推动“幼有善育”民生目标的实现。

## 参考文献

- [1] 张璐. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的困境与对策 [J]. 科技风, 2025, (15): 160-162.
- [2] 余璐. 课程思政实践评价的价值逻辑与行动路径 [J]. 湖南社会科学, 2024, (05): 158-165.
- [3] 范智军. 职业院校课程思政育人体系构建研究 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2024, 23(04): 61-67.
- [4] 杨菊华, 宫佳宁. 以生育支持助力人口高质量发展 [J]. 行政管理改革, 2024, (06): 13-21.
- [5] 康佳. 新时代高职业院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的现实困境及优化路径 [J]. 文教资料, 2024, (09): 126-129.
- [6] 王露莹. 婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的实践与探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(09): 234-237.
- [7] 杨少霞, 王秋红. 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建逻辑与实践探析 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(04): 48-51.
- [8] 张力. 托育服务中的家庭失灵与国家义务 [J]. 浙江学刊, 2023, (04): 46-58+2.
- [9] 林旭星, 季婧敏. 婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10): 103-106.
- [10] 何晶, 周兴国. 高职院校托育服务与管理专业课程体系建设的价值诉求与路径探寻 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(26): 31-37.