

工匠精神融入大中小学思政课一体化共同体建设的理论逻辑与实践路径研究

张政

海南外国语职业学院 自贸港公共文化研究中心, 海南 文昌 571321

DOI: 10.61369/ETR.2025400033

摘 要 : 工匠精神作为新时代劳动教育与思政教育深度融合的核心价值载体, 其融入大中小学思政课一体化共同体建设, 既是落实立德树人根本任务的必然要求, 也是推动思想政治教育守正创新的关键路径。当前我国教育领域正破解思政课“学段分割、内容重复、实践脱节”问题, 工匠精神以其价值引领与实践属性兼具的特质, 成为串联不同学段思政教育、衔接理论与实践教学的重要纽带。本文从理论逻辑与实践路径双维度分析, 提出二者在价值内核、教育规律、系统观念层面的内在契合性, 构建“目标分层—课程重构—师资协同—评价创新”一体化实践框架, 为思政教育高质量发展提供支撑与范式。

关 键 词 : 工匠精神; 思政课一体化; 价值融通; 实践路径

Study on the Theoretical Logic and Practical Path of Integrating the Craftsman Spirit into the Construction of the Integrated Community of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Zhang Zheng

Hainan College of Foreign Studies; Free Trade Port Public Culture Research Center, Wenchang, Hainan 571321

Abstract : As the core value carrier for the in-depth integration of labor education and ideological and political education in the new era, the integration of the Craftsman Spirit into the construction of the integrated community of ideological and political courses (IPCs) in primary, secondary and tertiary schools is not only an inevitable requirement for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, but also a key path to promote the inheritance and innovation of ideological and political education. Currently, the field of education in China is addressing the problems of IPCs, such as "segmentation between school stages, content repetition, and disconnection from practice". With the dual attributes of value guidance and practicality, the Craftsman Spirit has become an important link connecting IPCs across different school stages and bridging theoretical and practical teaching. From the dual dimensions of theoretical logic and practical path, this paper proposes the inherent compatibility between the two in terms of value core, educational laws, and systematic thinking, and constructs an integrated practical framework of "hierarchical objectives – curriculum reconstruction – teacher collaboration – evaluation innovation", so as to provide support and paradigm for the high-quality development of ideological and political education.

Keywords : craftsman spirit; integration of ideological and political courses; value integration; practical path

引言

当前, 我国以“大思政课”建设为契机推进大中小学思政课一体化改革, 旨在打破学段壁垒、整合资源, 实现思政教育从“碎片化”到“系统化”转型。工匠精神蕴含劳动伦理、职业素养与创新精神, 是新时代劳动教育核心内容, 更是连接思政教育与实践教学的桥梁。将其融入思政课一体化共同体建设, 既能为思政教育提供具象化实践载体, 破解“理论说教”困境, 又能依托一体化平台实现工匠精神分层培育, 助力学生形成贯穿成长的职业观与价值观, 是落实立德树人、推动思政教育守正创新的必然选择。

基金项目: 海南省哲学社会科学规划课题“艺术疗愈视域下深化海南自贸港现代公共文化服务体系建设研究”, 项目编号: HNSK(ZC)24-117.

作者简介: 张政(1981.10—), 男, 湖南长沙人, 现为海南外国语职业学院马克思主义学院教师, 副教授, 主要研究方向为现代社会公共文化服务体系建设、高校思想政治教育。

一、理论逻辑：工匠精神融入思政课一体化的三重契合性

工匠精神与大中小学思政课一体化建设并非要素叠加，而是价值导向、教育规律与系统思维的深度耦合，为二者融合提供理论依据与逻辑起点，决定融合的可行性与有效性。

（一）价值内核契合：社会主义核心价值观的具象化落地

工匠精神的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”特质，与社会主义核心价值观中“敬业”“诚信”“友善”等公民层面价值要求深度呼应，价值导向高度一致。不同于抽象的价值观念阐释，工匠精神以劳动实践为载体，能将宏大价值理念转化为可感知、可践行的行为准则，为思政教育提供“理论—实践”转化路径^[1]。如天津现代职业技术学院在无人机应用技术专业思政课中，依托无人机试装课程，要求学生在零件校准、程序调试等环节严守规范，在修正误差、团队协作中体悟严谨态度与责任担当，这种“实践操作—情感体悟—价值内化”机制，有效破解思政教育“理论与实践脱节”难题。通过劳动场景具象化，社会主义核心价值观转化为学生践行的规范与原则，实现从认知到行为的价值落地，契合思政课“价值塑造”目标。

（二）教育规律契合：人的全面发展与全人培养的逻辑统一

大中小学思政课一体化遵循“循序渐进、螺旋上升”规律，需按不同学段学生认知特点、心理阶段与成长需求，构建梯度化内容体系，避免同质化教学；工匠精神培育遵循“认知—实践—创新”渐进路径，二者均服务于“全人培养”目标^[2]。实践中已形成分层递进模式：小学以“情感启蒙”为重点，通过“劳模故事会”“校园小工匠”评选，用王进喜等案例激发学生对劳动与工匠的崇敬，完成感性认知；中学以“技能实践”为核心，依托校企基地开展汽车零部件拆装、手工艺品制作等实践，引导理解工匠精神的技术伦理与职业准则；大学以“创新应用”为方向，结合科研攻关、产业调研，推动学生将工匠精神与专业技术突破、国家产业需求结合，强化科技报国担当。这种全学段教育闭环，符合学生“感性认知—理性思考—创新实践”的成长规律，契合思政教育“知识传授—能力培养—价值塑造”转型需求，实现教育规律与培养目标统一。

（三）系统观念契合：资源整合与协同育人的必然选择

工匠精神融入思政课一体化，是“大思政课”理念的实践，二者均以系统观念为指导，强调打破教育要素碎片化，通过资源整合实现协同育人。传统思政教育存在“学段分割”“资源分散”问题：小学侧重品德启蒙但缺乏实践资源，中学关注价值辨析却与行业脱节，大学强调理论深度但与中小学衔接不足；工匠精神培育也面临“单打独斗”困境，企业工匠资源难入中小学课堂，高校科研资源难下沉基础教育。二者融合以工匠精神为纽带，可激活多学段、多领域资源。如云南技师学院推行“3+9”大思政课模式，以“课程思政、劳动教育、技能竞赛”为核心，整合企业车间、非遗基地、劳模资源库等9类资源，构建“思政教师+工匠导师+行业专家”的“大师资”队伍，搭建“基础训练—专业提升—创新孵化”的“大平台”，形成全员、全过程、全方位育人

生态^[3]。这种系统思维打破学段断层与资源壁垒，实现思政教育与专业教育、校内外资源深度融合，为一体化共同体建设提供资源整合范式。

二、实践路径：工匠精神融入思政课一体化的四维突破

基于理论逻辑，需从目标、课程、师资、评价四维度构建实践路径，推动二者从“理论契合”走向“实践落地”，形成覆盖“培养目标—教学载体—实施主体—成效评估”的完整体系。

（一）目标分层：构建学段衔接的工匠精神培育体系

以学生认知规律、成长需求与学段特征为依据，明确各学段核心目标，形成“纵向衔接、横向贯通”体系^[4]。小学以“劳动启蒙+情感浸润”为主线，邀请本地劳模开展“工匠故事”分享，组织参观剪纸、泥塑非遗工坊，让学生在观察与动手创作中形成“尊重劳动、敬佩工匠”意识；中学以“技能实践+价值辨析”为核心，依托校企项目开展“职业体验日”，参与电子产品组装等操作，通过“工匠精神与产品质量”主题讨论，理解其对个人与社会的意义；大学以“创新应用+使命担当”为方向，鼓励学生以科研项目践行工匠精神（如传统工艺现代化改造），赴产业园区、乡村振兴一线调研，将职业理想与科技强国、产业报国结合，实现工匠精神从“职业素养”到“使命担当”的升华。

（二）课程重构：打造“理论—实践—文化”三位一体的课程群

课程是二者融合的核心载体，需打破传统思政课单一结构，构建多维度课程群^[5]。理论课程层面注重学段适配：小学将工匠精神融入《道德与法治》“劳动最光荣”等章节，用图文、动画简化表述；中学增设“工匠精神时代内涵”专题，结合本地企业案例讲解；大学开发“工匠精神与马克思主义劳动观”等选修课，系统阐释其理论渊源与时代价值。实践课程层面建设阶梯式基地：高校联合中小学、企业、非遗机构共建“非遗工坊”“智能制造中心”等平台，设计分层项目——小学开展编织等手工艺制作，中学进行钟表拆装等技术体验，大学参与科研创新与企业攻关，让学生“做中学”体悟工匠精神^[6]。文化课程层面挖掘隐性资源：梳理校史中工匠案例（如科研团队攻克“卡脖子”技术），通过校史馆、文化墙传播；结合地域特色引入非遗（如苏州苏绣、景德镇陶瓷），邀请传承人开设讲座与工作坊，打造“课程—环境—活动”协同育人场景。

（三）师资协同：建立“专职教师+工匠导师+行业专家”的多元共育机制

师资是融合关键，需打破单一结构，构建协同队伍。提升专职思政教师能力：由高校马克思主义学院牵头组建跨学段教研共同体，通过集体备课、教学观摩研究各学段教学重点与衔接方式；定期开展专题培训，邀请专家帮助教师深化工匠精神学理与实践理解，避免“概念化解读”。建立工匠导师常态化机制：教育部门联合工会、行业协会建“劳模工匠资源库”，筛选大国工匠、非遗传承人等任兼职教师，开展“工匠精神讲堂”，通过故事分

享、技能展示诠释内涵；在中小学设“工匠工作室”，高校建“工匠创新基地”，提供长期指导。联动行业专家：依托校企平台邀请专家参与课程设计，融入行业动态与职业要求；推动“行业难题转化为思政课题”，如组织学生调研企业质量提升问题，由专家指导，实现思政与专业教育融合^[6]。

（四）评价创新：构建“过程性+增值性+社会性”综合评价体系

传统思政评价“重结果轻过程、重知识轻素养”，需建立多元体系衡量工匠精神培育成效。过程性评价聚焦动态成长：建立“工匠精神成长档案”，记录实践参与、反思感悟、他人评价；举办成果展演（手工作品展、项目汇报），呈现学生成长轨迹，避免“一刀切”。增值性评价关注提升幅度：制定《工匠精神素养发展量表》，从认知（内涵理解）、实践（技能与能力）、价值（职业态度与意识）三维度设差异化指标（小学侧重劳动参与，大学侧重创新与担当）；对比学生不同阶段表现，量化素养提升，关注后进生进步与优秀学生突破。社会性评价强化实践导向：引入企业、社区、非遗机构等第三方，企业评价学生职业素养，社区反馈社会责任感，非遗机构评估技艺学习；将第三方结果纳入综合评价，增强客观性，引导学生践行工匠精神^[7]。

三、挑战与优化对策：推动一体化建设提质增效

工匠精神融入大中小学思政课一体化共同体虽有理论与实践基础，但受顶层设计、资源配置、制度保障制约，仍面临挑战，需针对性优化。

（一）强化顶层设计，破解学段衔接难题

部分地区存在各学段目标模糊、内容重复或断层问题（如小学引入复杂技术、中学大学内容重叠），核心是缺乏系统设计与衔接标准。^[8]需省级以上教育部门牵头，联合学者、教师、工匠制定《工匠精神融入思政课一体化指导纲要》，明确各学段目标、内容、方法与标准，形成“小学启蒙—中学深化—大学升华”路径；建立跨学段教研机制，由高校或重点中学牵头组建教研团队，定期研讨课程设计与资源开发，明确“教学边界”与“衔接节点”，实现内容衔接^[9]。

（二）深化数字赋能，突破资源整合瓶颈

农村与偏远山区中小学因地域、资金、师资限制，难获优质工匠精神教育资源，培育停留在理论层面。需依托数字技术建共享平台：教育部门统筹建“云端劳模工匠课程库”，整合全国讲座、技能视频、实践案例，按学段分类供免费使用；开发“VR工匠精神体验馆”，还原企业车间、非遗工坊场景，让学生“沉浸式”体验，实现资源普惠^[10]。

（三）完善制度保障，夯实协同育人基础

企业、工匠等社会力量参与积极性不足（企业担心影响生产、工匠缺激励、专家难长期参与），根源是缺乏制度保障^[11]。需双管齐下完善制度：通过地方立法或政策明确企业思政教育责任，将校企合作、提供基地等纳入企业社会责任评价，对优秀企业给予税收优惠；建立工匠进校园考核激励机制，将教学纳入工匠职业评价，给予课时补贴与荣誉表彰，宣传优秀个人与单位，形成“政府引导、学校主导、企业支持、工匠参与”的长效机制，为融合提供稳定支撑。

参考文献

[1] 中国工会新闻.“劳模工匠进校园”行动助力构建特色育人体系[EB/OL]. 人民网, 2025.
[2] 南开大学马克思主义学院.“沾上百年·匠心领航”一体化实践课程探索[R].2025.
[3] 云南日报.办好“大思政课”培育工匠精神[EB/OL].2024.
[4] 勾英.劳动教育要融入“大思政课”建设[EB/OL]. 人民网, 2023.
[5] 李俊峰.以系统观念推进大中小学思政课一体化建设[EB/OL]. 光明日报, 2023.
[6] 中国人民大学课题组.大中小学思政课一体化建设成效与经验[EB/OL]. 光明日报, 2024.
[7] 浙江省教育厅.打造思政课一体化的重要窗口[EB/OL]. 教育部政府门户网站, 2021.
[8] 教育部.关于加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z].2020.
[9] 刘一博.大中小学思政课实践教学一体化的创新模式[J]. 南开大学学报, 2025.
[10] 王建国.工匠精神融入高校思政课的路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2024(02):132-135.
[11] 张莉.大中小学思政课一体化建设的瓶颈与突破[J]. 中国教育学刊, 2023(09):86-90.