

基于“一主两翼三融四维五育”的创新创业 育人体系构建与实践

董倩

湖北城市建设职业技术学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/ETR.2025400040

摘 要 : 创新创业教育承载着促进高等教育发展转型的重要使命,为解决职业院校在双创教育中普遍存在的“教育理念滞后,专业教育结合不紧,与实践脱节”、“教师开展双创教育的意识和能力欠缺,教学方式方法单一,针对性实效性不强”、“实践平台短缺,指导帮扶不到位,双创教育体系亟待健全”等问题,本人在长期的探索与实践中,构建了“一主两翼三融四维五育”的双创教育体系,形成了具备学校及行业办学特色、支撑湖北区域经济发展战略的创新创业教育实践路径。

关 键 词 : 创新创业; 体系构建; 体系实践

Construction and Practice of an Innovation and Entrepreneurship Education System Based on "One Core, Two Wings, Three Integrations, Four Dimensions, Five Cultivations"

Dong Qian

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Innovation and entrepreneurship education carries the vital mission of promoting the development and transformation of higher education. To address common issues in vocational institutions' innovation and entrepreneurship education, such as "outdated educational concepts, weak integration with specialized education, and disconnection from practice," "lack of awareness and capability among teachers in delivering innovation and entrepreneurship education, monotonous teaching methods, and insufficient relevance and effectiveness," as well as "insufficient practical platforms, inadequate guidance and support, and the urgent need to improve the innovation and entrepreneurship education system," I have, through long-term exploration and practice, established a "One Core, Two Wings, Three Integrations, Four Dimensions, Five Cultivations" innovation and entrepreneurship education system. This system forms a distinctive educational path with school and industry characteristics, supporting the regional economic development strategy of Hubei.

Keywords : innovation and entrepreneurship; system construction; system practice

一、创新体系内容

“一主两翼三融四维五育”的创新创业体系主要包含以下五个方面:

1) “一主”坚持以学生为中心,突出学生在创新创业中的主体地位,强调自主学习和实践能力的培养。^[1]

2) “两翼”强调理论与实践并重,既注重理论知识的传授,又强化创新创业实践能力的提升,确保学生具备创新创业的综合素质。^[2]

3) “三融”实施思政融合、产创融合、专创融合,为提高创新创业人才培养质量和效能增值提供内生动力支撑。

4) “四维”形成集知识、能力、素质、成果为一体的双创育人评价体系。知识维度评估学生对理论知识的掌握;能力维度考察学生的实践和创新能力;素质维度评价学生的综合素质,如团

队合作和沟通能力;成果维度通过实际项目或竞赛成果衡量学生的创新创业表现。

5) “五育”贯通创新创业全过程,形成了德育领创、智育启创、体育助创、美育浸创、劳育践创的深度融合育人体系。

二、创新体系成果

成果历经5年的研究探索和实践检验,取得显著成果。2020年以来,学生获奖263项,其中国家级奖项11项;教师开发专创融合相关课程50余门,其中《数字创意产品设计》、《建筑工程计量与计价》成为全国首批高等职业院校校长联席会双创专委会评选出的专创融合“金课”,课程团队被评为“金师”团队;课程团队成员主编出版创新创业相关教材2部;完成创新创业相关课题12项,其中国家级课题1项,省级课题11项;师生发表论文25

篇；取得专利51项；涌现出一批以田欢、肖翔宇为代表的双创杰出青年62人；开课培训2万余人；同时，人才培养质量关键指标上升明显，毕业生就业率达到97%以上，用人单位对毕业生总体满意度达98.77%、对专业水平满意度达97.53%。成果影响大，示范全省。接待百余所来自全国各地的中高职院校来校交流，成果被推广借鉴到60所院校，应用效果显著。得到同行专家、上级部门以及央视网、学习强国、人民网、中国教育报等国内主流媒体的高度评价。

三、成果解决问题

根据国家对于创新创业教育改革的要求，结合众多高校在双创教育中存在的诸多问题，本成果主要聚焦解决以下三个问题：一、创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节。二、教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强。三、实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。^[5]

针对以上三个问题，以基于创新的创业教育为主线，构建创新创业教育体系，打造人才培养新模式，形成了以下特色举措：

（一）设计重构教学体系

在“精、准、细、实”上下足硬功夫一是完善人才培养质量标准。修订实施专业教学标准，精准对接行业需求，明确我校创新创业教育目标要求。二是加强课程体系建设。加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写创新创业教育重点教材。三是以双创实践课为核心，将专业课、思政课、双创理论课有机融合，让学生在创新创业中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力。^[6]

（二）加强师资队伍建设

在“学、导、育、领”上下足苦功夫聚焦“三师型”教师团队建设主线，形成了“校内教师、双创导师、企业导师”的师资队伍。通过校企互通、专兼结合、动态组合的方式，打通了共生共长、三师融通的育人通道。建立健全“优势互补、资源共享、师资交流协作”机制，通过线上线下双通道、学习研讨双促进、竞赛交流双联动、成果分享双提升的培训模式，聚力解决教学方式单一问题，提高教师双创教学能力。

（三）搭建双创支撑平台

在“快、优、新、活”上下足真功夫一是强化创新创业实践，提高学生双创意识和能力。紧扣大学生创新创业实际需求，建成创业孵化基地，形成“创新认知—融合专业—创业实践”的进阶式成长路径。二是改进学生创业指导服务，加大政策资金保障力度。构建形成了学校主导、学院主责、部门协作、内外联动、全员参与、保障有力的双创工作格局，做好学生创新创业的“铺路搭桥人”，建好大学生创新创业的微空间，培植创新育人的文化沃土。整合学校财务和社会资金，支持学生创新创业活动，资助学生创新创业项目。做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。^[3]

四、成果的创新点

（一）育人体系新

围绕学生成长成才，创新提出了“一主两翼三融四维五育”的创新创业育人体系，系统整合了双创教育主体、目标、内容、方法和评价。根据深化“12345”创新创业教学体系顶层设计，通过开设系统的创新创业课程，进行专门的创新创业训练，以项目引领、竞赛驱动的形式对学生进行培养。打破专业的藩篱，以创新创业教育为主线，以因材施教、个性培养为特征，实施专业教育与创新创业教育深度融合，完善了“教、训、赛、孵”四位一体的人才培养模式，以创新创业教育与专业教育相融合，形成了校内外教育要素协同发展、依次递进、有机衔接、科学合理的人才培养新模式。^[4]

（二）育人环境新

以河狸精神为引领，创新设计了“河狸”双创育人IP文化品牌，着力营造充满活力与创造力的创新创业育人环境，激励勇于探索、善于合作，用坚韧与智慧构筑梦想的堤坝。通过组织丰富多样的活动，如创业讲座、创业训练营、创业沙龙、创业研学以及创业市集等，为学生提供了全方位的创新创业教育和实践平台。定期邀请企业导师、行业导师进校，创业校友进校组织开展项目路演，为学生提供良好的实践平台，丰富的专业实践、前沿的学术交流与创新创业文化体验活动，全面提升学生的创新思维、创业意识与创新创业能力，让他们在真实的挑战中锤炼技能、激发潜能。

（三）育人机制新

首创人才“召回制度”，即优化毕业生跟踪反馈与社会评价机制，构建人才培养闭环系统。通过强化招引、留用、培育、激励举措，打造创新创业强磁场，让创业杰青在反哺母校中成就事业，在创业理念、技术资源和行业经验上助力学弟学妹在创新创业的实践中大展身手，创出成效，为学校创新创业教育蓄势赋能，构建起“育才—引才—用才—留才”的良性生态，形成“以才引才、以才促创、以创聚才”的循环效应。

五、成果的推广应用效果

（一）育人出成绩

近5年，学生双创实践比例达98.78%。双创大赛质量均高，学生参与创新创业类相关比赛获奖263项，获奖超千人，获国家级奖项11项。学生年均就业率97.53%，第三方发布总体培养满意度达98.77%，培养了大批双创能力突出的专业人才，涌现出以田欢、肖翔宇等为代表的双创杰青62人，服务地方经济高质量发展。

（二）教改出成果

加大双创课程改革力度，聚焦专业与创新创业知识不融合、创新创业服务不精准、实践不深入等问题，为全校2万多名学生开设创新创业课程。教师积极参与创新创业专题研究与实践，年均申报相关课题百余人，立项国家级课题1项，省级课题11个，发

表论文 25 篇,出版了 2 本创新创业教材。金课金师频涌现。获批省级示范课程 2 门,每年平均 483 名教师指导创新创业大赛,有 245 名荣获省级及校级优秀指导教师,累计指导学生 2 万余人。

(三) 推广见成效

成果多次在全国、省、市各类活动中交流,指导相关院校开展创新创业工作建设。培训创新创业教师 2000 余人,接待百余所省内外本科、中高职院校到校交流学习。育人模式在科技部组织的高校技术经理人培训班、湖北省 SYB 创业师资培训班等进行分享,共计八千余名专家、教师线上线下参与活动。国际交流不断加深,得到国外相关专家的高度认可。成果在省、内外被广泛借鉴推广到 10 所中职、35 所高职、15 所本科院校,受益学生达一万余人。社会影响力不断加大,先后被人民日报客户端、网易新闻、广东珠江新闻等媒体报道。我校双创杰青田欢积极返乡创业,投身家乡建设,用汗水浇灌梦想、用奋斗诠释担当,直接带动恩施当地铁器技艺的发展,央视《新闻直播间》以“大山里的小铁匠,用自己的梦想点亮乡邻的希望”报道了田欢的先进事迹。

(四) 服务促成功

双创基地通过提供创业培训、资源对接、政策咨询等服务,

助力社区创业者实现梦想。基地定期举办创业沙龙、项目路演等活动,促进创新思维碰撞与合作。同时,引入导师团队和专业机构,为社区企业提供技术支持与市场拓展,推动创新创业与社区经济融合发展,营造良好的创业生态。^[7]

(五) 合作显成就

双创基地通过提供办公空间租赁、创业培训、项目孵化等服务收取费用,同时吸引投资机构入驻,参与优质项目的股权投资。基地还可通过举办创业大赛、企业咨询、技术转让等活动获取收益。此外,与政府、企业合作,承接创新创业项目和政策补贴,进一步增加收入来源,实现可持续盈利。^[8]

六、总结

“一主两翼三融四维五育”的创新创业体系是积极服务国家创新驱动发展战略、人才强国战略,推进落实大众创业、万众创新,全力打造创新创业教育的“升级版”。^[9]通过创业教育与培训、创业孵化与支持、创新创业竞赛、校企合作与资源对接、科研成果转化、创新创业文化建设、国际化拓展等,推动学校创新创业教育发展,为学生的创新创业提供了全方位的支持和服务。^[10]

参考文献

- [1]《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》国办发〔2019〕29号。
- [2]《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》教党〔2017〕62号。
- [3]李亚猛,路朝阳,张志萍,荆艳艳.“互联网+”大环境下对大学生创新创业的思考和建设[J].科技视界,2022,(20):173-176.
- [4]王宝栋.新时代工匠精神融入大学生创新创业的路径分析[J].四川建材,2022,(06):245-246.
- [5]王宁.高职院校创新创业的技术与商业模式指导[J].现代职业教育,2022,(18):110-112.
- [6]王芳,朱常香,李滨,宋瑛琳,田明.基于创新创业的“三三三”实践育人体系的探索与实践[J].中国现代教育装备,2022,(01):136-138+141.
- [7]刘强,王洪荟.“双创”背景下高校教师创新创业的研究[J].中国管理信息化,2022,(02):227-229.
- [8]国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J].中国人力资源社会保障,2021,(11):5.
- [9]国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2021,(30):45-48.
- [10]国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J].科学中国人,2021,(30):29-31.