

科学家精神融入“大思政课”的教学研究与实践

梁月胪

北部湾大学, 广西 南宁 535000

DOI: 10.61369/ETR.2025400044

摘 要 : 科学家精神是高校思政课教学的鲜活育人资源, 将科学家精神融入“大思政课”是推动高校思政教育创新改革的必然要求, 是培养时代新人的有效途径。基于此, 本文将浅析科学家精神融入“大思政课”的价值及实践原则, 并探讨科学家精神融入“大思政课”的教学实践策略, 以期进一步增强高校思政教育落实立德树人根本任务的育人实效。

关 键 词 : 科学家精神; “大思政课”; 教学实践

Research and Practice on Integrating the Spirit of Scientists into the "Great Ideological and Political Course"

Liang Yuelu

Beibu Gulf University, Nanning, Guangxi 535000

Abstract : The spirit of scientists is a vivid educational resource for ideological and political courses in colleges and universities. Integrating the spirit of scientists into the "Great Ideological and Political Course" is an inevitable requirement for promoting the innovation and reform of ideological and political education in colleges and universities, and an effective way to cultivate new talents for the times. Based on this, this paper briefly analyzes the value and practical principles of integrating the spirit of scientists into the "Great Ideological and Political Course", and discusses the teaching practice strategies for this integration. It is intended to further enhance the educational effectiveness of ideological and political education in colleges and universities in implementing the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : the spirit of scientists; "Great Ideological and Political Course"; teaching practice

加强高校“大思政课”建设既是时代的需要, 又为高校思政教育改革与创新指明方向。而科学家精神是爱国精神、创新精神、奉献精神、协同精神和育人精神的凝练和呈现, 作为推动科技进步和人类文明发展的重要力量, 其内涵和价值追求与大思政教育的目标有着高度的契合性。这需要思政课教师在“大思政课”视域下, 深入探索高校思政教育与科学家精神结合的价值逻辑, 以及科学家精神融入“大思政课”的有效实践。

一、科学家精神融入“大思政课”的价值

(一) 以科学家精神为价值导向, 激活“大思政课”立德树人的育人潜能

“大思政课”的本质是“大课堂”“大平台”“大师资”, 旨在与社会现实紧密结合, 培养担当民族复兴大任的时代新人。科学家精神恰恰提供了最生动、最深刻、最富感染力的育人资源。在“大思政课”中融入科学家精神, 能够将抽象的价值观变得具体形象。从钱学森突破封锁毅然归国投身导弹研发, 到邓稼先隐姓埋名二十八载铸就核盾, 再到黄大年以“振兴中华, 乃我辈之责”为人生信条毅然回国引领科技突破, 都是比思政教材上理论

文字更具感染力的“活教材”^[1]。学生在了解我国科学家的人生选择和精神追求的过程, 能够深刻体会到个人理想与国家命运的紧密联系, 实现从“外在规范”到“内在自觉”的三观重塑, 从“个体成长”到“家国担当”的价值跃升, 最终培育出兼具科学理性与人文情怀、既有全球视野又扎根中国大地的“价值自觉者”与“时代担当者”。

(二) 以科学家精神为方法论引擎, 驱动“大思政课”育人模式的范式革新

随着“大思政课”在高校思政教育中的深入实施, 如何提升教学吸引力、增强育人实效性已成为高校思政课教师需要应对的新课题。传统的“灌输式”教学模式不仅难以满足当代大学生

本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究项目“科学家精神融入‘大思政课’的教学研究与实践”(2024LSZ062)、北部湾大学高等教育本科教学改革工程项目“科学家精神融入马克思主义基本原理课的教学研究与实践”(2024JGA027)的阶段性成果。

的思政学习需求,还容易使学生产生抵触心理。通过构建“理论课堂—实践场域—文化生态”三维协同的育人场域,把科学家精神案例深度融入理论课堂、重大科技工程实践平台对接、校园科学文化氛围营造,形成“知识传授—能力培育—价值塑造”的协同效应,推动思政教育从“平面化叙事”向“立体化实践”的范式升级,实现从“单向灌输”到“双向共育”的转型路径。

二、科学家精神融入“大思政课”的实践原则

(一) 理论阐释与实践体验协同育人

“大思政课”具有全面完整的理论体系,且具有人民性与科学性,而这些特点和科学家精神所呈现的爱国主义、服务人民、开拓创新、敢于争先的精神高度契合,这为思政课教师将科学家精神融入“大思政课”提供了可行性^[2]。一方面,思政课教师在将科学家精神融入“大思政课”时,应关注理论层面进行全面系统的阐述与呈现,通过在理工科课程中嵌入“两弹一星”精神等科学史内容;在人文社科课程中引入逻辑论证、实证分析等科学思维方法,让学生能从更高的层次深入理解科学家精神的概念与内涵,增加理论教学的深度与广度。另一方面,思政课教师还要注重理论与实践相统一,建立理实结合的教育模式,通过专题讲座、案例分析等实践活动,为学生系统讲解科学家精神与社会主义核心价值观的内在联系,让理论教育变得形神兼备,进而提升育人效果。

(二) 精神传承与时代创新双向赋能

科学家精神内涵根植于科学技术实践。立足“大思政课”顶层设计,思政课教师想要把科学家精神元素有效融合到教学内容当中,首先要有敬畏历史的意识,细究科学发展的历史脉络,不仅要注重新中国建国初期时科学家筚路蓝缕的投身科研事业的来时路,还要顺应时代发展,挖掘新时代科学家在芯片技术等高新领域的先进事迹^[3]。其次是教学手段、方法要与时俱进,在科学把握学生特点的基础上,对教学策略进行富有创造性的调整和完善,将守正与创新有机结合,引导学生借助互联网、VR、AR技术等,在更加多元化的学习过程中精准地把握科学家精神内核,并在日常学习生活乃至日后的工作中,继承和发扬这种精神。

(三) 共性引领与个性适配精准实施

一方面,在“大思政课”教学中,教学目标、教学内容和评价方式要辩证统一。明确以培养学生的爱国情怀、创新意识、科学素养和奉献精神为教学目标的基础上,在教学内容方面,聚焦科学家精神蕴含的价值观念,并以此作为核心内容建立教学体系。在评价方式方面,要确立统一的考试内容、评价标准与反馈机制^[4]。另一方面,对于不同专业学生的科学家精神培育要注重“因材施教”。面对理工科学生,要关注他们是否将科学家精神融入实验操作、毕业设计等环节;面对社科类专业学生,则要求他们主动思考和挖掘如何传承弘扬科学家精神的历史与文化。

三、科学家精神融入“大思政课”的教学实践策略

(一) 锚定科学家精神,构建精神赋能知识的融合教学体系

相较于传统的高校人才培养方案中,以学分为主导开展的思政课程与课程思政教育教学活动,“大思政课”是基于大课堂、大资源、大平台和大师资的创新性思政课程,更加强调理实结合,让学生在实践中践行所学理论知识。因此,在科学家精神融入“大思政课”的教学实践中,构建科学、系统的教学体系至关重要^[5]。一方面,在理论教学过程中,思政课教师要将科学家精神成为思政理论的“生动注脚”。例如,在讲解“社会主义核心价值观”中的“爱国”相关内容时,思政课教师可以让学生思考“两弹一星”元勋们的“隐姓埋名”与新时代航天人的“逐梦星辰”,探讨不同时代的科学家是如何传承爱国精神,以及他们“勇攀高峰、敢为人先”的创新精神,为我国的国防与航天事业的卓越贡献。另一方面,在实践教学时,思政课教师应将科学家精神创新转变为具体的实践任务。比如,思政课教师让学生以小组为单位,走访当地科研院所、高校硕导、博导,记录他们的日常工作,并以调研报告或纪录视频的形式,展现基层科学家是如何践行科学家精神,在实践中践行科学家精神中服务人民的深刻内涵。同时,引入近年来我国科技发展中的“卡脖子技术攻关”案例,引导学生运用所学的矛盾分析法理解“科技强国”的战略意义,让学生具备“透过现象看本质”高阶认知能力。

(二) 拓展全域化育人,优化立体多元的教学资源配置支持

虽然科学家精神拥有海量教育资源,但目前部分思政课教师在对这些教育资源整合过程中存在系统性、科学性、创造性不足等问题。因此,要全面科学地将科学家精神教育价值发掘出来,需要思政课教师积极开发创新性教学资源,从而发挥出科学家精神的育人价值,为培养时代新人提供更丰富的教学资源体系^[6]。在实际教学中,思政课教师可从两个方面入手:一是从时间线上进行系统整理,打破以往分散的、缺乏条理的资源架构状态,比如系统化梳理新中国成立后展现的科学家精神的各类资源案例,并将其汇聚成完整、系统的教学资源内容,提供给学生们更多的学习机会与载体。二是基于政策引领和高校平台,建立“政产学研用”五位一体的课程资源开发体系。比如,中科院与高校共建的“科学家精神数字资源库”中,就收录100位院士的科研手记、访谈视频等资料文献,思政课教师要利用好这一优质教学资源。同时,高校还应与当地高新技术企业加强合作交流,共建“5G技术创新实验室”,为“大思政课”提供先进的实践教学场地与实践机会。此外,新时代大学生习惯于通过网络平台去获取信息和学习,他们的思维模式和行为特点深受互联网影响。因此,思政课教师要加强对数字教学技术运用,将互联网这个最大的资源平台转化为学生全面发展的最大助力,应用AI、VR、AR等先进技术工具,完成科学家精神的数字化处理,并为学生提供个性化、多样化的学习资源,如将优秀科学家通过数字化技术收入教学资源库中,或采取在线参观科普展览、博物馆、科学家故居等形式,让学生不出家门就能与科学家“互动交流”,获得优质的科学家精神学习资源,让科学家精神可感、可观、可学^[7]。

（三）强化价值认同，创新“以生为主”的翻转课堂教学模式

首先，思政课教师借助多媒体技术、情境模拟等教学策略，让学生深入感受科学家在科研工作中面临的挑战与执着的坚守。例如，为了让学生了解屠呦呦研发青蒿素的艰难过程，思政课教师在导入环节先为学生播放疟疾肆虐的影像视频，以及研发团队在实验失败、资源匮乏时的现实困境。然后让学生思考如果是其中一员，应如何践行“追求真理、严谨治学”的科学家精神。其次，思政课教师要加强课堂互动，创设多样化教学活动，让学生与科学家精神进行“对话”^[9]。比如，思政课教师邀请当地科研院所的退休科技工作者走进课堂，为学生讲述他们在青年时期的艰苦岁月，以及如何在有限的条件下坚定信念，实现科研突破。然后设置“提问互动环节”，让学生通过与科学家通过近距离对话，在表达与思辨中进一步内化科学家精神的价值内涵。最后，思政课教师还可运用“项目式学习”，以具体项目为载体，让学生在完成任务的过程中主动探索、践行科学家精神。例如，思政课教师为学生布置“校园节能”的主题，让学生以小组为单位，模仿科学家团队，完成提出问题、设计方案，到实验验证、总结成果的全流程。学生将基于高校许多空间都选择声控灯，宿舍用电用水都有严格条例制度的基础上，提出创造性的节能方案，并在项目推进中体会严谨治学、协同合作的科学家精神。

（四）提升师资赋能，打造多方协作的教学共同体队伍

高校要研究如何打造以思政课教师为主、辅导员、专业教师、企业导师等为辅的有效师资队伍。思政课教师要和辅导员一

起利用第二课堂开展宣传科学家精神的主题活动，也要经常邀请实践教学基地、校企合作单位的企业导师一起备课、上课等，为科学家精神融入“大思政课”提供强有力的教学保障。同时，高校还可聘请当地科研工作者为客座教授，定期开展科学家进校园活动，让学生直观地感受榜样的力量，激发学生内在动力。评价反馈是教育高质量发展的指挥棒，因此在制定评价标准的过程中，要将多元育人主体纳入育人评价体系，协同多元育人主体制订人才培养方案^[9]。通过设置评价融入科学家精神的“大思政课”教学效果的具体标准，明确各育人主体的评价考核标准并赋予相应的评价分数。需要注意的是，评价结果要将过程性评价、终结性评价、增值评价有机结合，不断增强科学家精神融入“大思政课”教学评价的科学性和有效性。

四、结语

综上所述，“科学成就离不开精神支撑，要自觉践行、大力弘扬新时代科学家精神。”^[10]将科学家精神融入“大思政课”，绝非简单的知识嫁接，而是一场深刻的价值塑造和精神洗礼。因此，将科学家精神融入“大思政课”当中，既是高校对“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一问题的回应，又是深化“大思政课”教育创新的重要探索。在实际教学中，思政课教师要找到科学家精神与“大思政课”的契合点，构建全员、全程、全方位的高校思政育人格局，使学生的学习能力和思维能力实现同步提升，成为一名能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 李玉飞, 黄涛. 价值·动力·路径: 科学家精神融入高校思政课的三维审视 [J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2024, 37(06): 76-82.
- [2] 汪长明. 科学家精神融入大学生思想政治教育价值意蕴与实践进路 [J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2024, 32(9): 53-64.
- [3] 杨筱明, 郭凌云. 科学家精神融入高校思政课教学探赜 [J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2024, 40(05): 102-107.
- [4] 董慧, 段政. 弘扬科学家精神的“大思政课”改革探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (15): 58-60.
- [5] 薛艳艳. 科学家精神融入高校思政课的价值意蕴和实现路径 [J]. 科技传播, 2024, 16(11): 30-34.
- [6] 贾长伟, 闫晓峰. 培养“新时代好青年”: 科学家精神融入高校思政教育的实践路径研究 [J]. 源流, 2024, (04): 18-21.
- [7] 高艳, 李燕, 赵丽. 科学家精神融入高校思政课的价值意蕴 [J]. 中学政治教学参考, 2023(32): 59-64.
- [8] 陈小刚, 石美. 弘扬科学家精神建设“大思政课”[J]. 陕西教育(高教), 2023, (06): 67-69.
- [9] 雷小苗, 魏茜, 杨名. 新时代科学家精神融入高校思政课教学的价值、逻辑与路径 [J]. 高教学刊, 2022, 8(10): 175-179+183.
- [10] 张锐, 张彦. 科学家精神融入思政课程与课程思政: 视位、要义与赋能 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(15): 59-62.