

# 依托“产城职创”理念的财务共享实训课程平台建设探究

刘竹星

重庆城市职业学院 商学院, 重庆 402160

DOI: 10.61369/ETR.2025400045

**摘 要：**在“产城职创”理念的推动下，财务共享服务模式成为企业财务管理的新趋势，高职院校财务共享实训课程平台建设面临新的机遇和挑战。本文分析了当前财务共享实训课程平台建设中存在的问题，从平台功能模块设计、课程资源体系构建、实训案例开发与应用等方面，提出了优化财务共享实训课程平台的具体策略。通过政府、行业、企业、院校多方协同，打造集教学实训、社会服务等功能于一体的共享型实训平台，培养适应新时代要求的复合型财务人才，助推区域经济高质量发展。

**关 键 词：**产城职创；财务共享；实训课程平台；建设策略

## Exploration of the Construction of Financial Sharing Simulation Course Platform Based on the "Industrial City Professional Innovation" Concept

Liu Zhuxing

Chongqing Urban Vocational College, Business School, Chongqing 402160

**Abstract：**With the deepening promotion of the "Industry-City-Vocational-Education-Innovation" concept, the financial shared service model has emerged as a crucial trend in corporate financial management. This paper systematically analyzes the practical demands for constructing an accounting professional training course platform under the "Industry-City-Vocational-Education-Innovation" backdrop, dissects the existing issues in current financial shared training course platforms, and proposes specific construction strategies. The research aims to provide academic references for the development of financial shared training course systems in relevant higher education institutions.

**Keywords：**industry-city-vocational-education-innovation; financial shared service; training platform; construction strategy

“产城职创”理念是指产业、城市、职业教育、创新创业相互融合、协同发展的理念，在这一背景下，财务共享作为企业财务管理的新趋势，对财会人才提出了新要求。高职院校作为财会人才的重要输出地，必须顺应这一趋势，加快实训课程平台建设，培养适应财务共享岗位需求的高素质技术技能人才。当前财务共享实训课程平台建设还存在诸多短板，亟需从产教融合的角度进行优化完善。

### 一、财务共享实训课程平台建设的背景与意义

财务共享服务模式是财务管理的重要创新，是“产城职创”融合发展的必然趋势。高职财会专业要顺应这一趋势，加快实训课程平台建设，创新人才培养模式，为区域财务共享服务中心培养高素质技术技能人才，服务“产城职创”融合发展战略。财务共享实训课程平台建设不仅是财会专业教学改革的要求，也是适应区域经济社会发展、深化校企合作的现实需要。

#### （一）“产城职创”融合发展的时代背景

新的发展阶段，“产城职创”融合发展已成为区域经济转型

升级的重要路径，“产业”是发展的根基，“城市”是产业的载体，“职业教育”是人才的摇篮，“创新创业”是发展的动力。四者相互促进、协同发展，将形成良性互动、互利共赢的发展格局，财会专业作为高职院校的重点专业，更应顺应“产城职创”发展大势，加强校企合作，共建财务共享实训平台，为区域财务共享服务中心输送优质人才。<sup>[1]</sup>

#### （二）“产城职创”背景下财务共享服务模式的发展趋势

在“产城职创”融合发展的新形势下，财务共享服务模式必将随着区域产业结构调整和新兴产业发展而不断升级优化。区域支柱产业转型升级和战略性新兴产业培育壮大，对财务管理提出

基金项目：本文系重庆市城市职业学院2023年项目“依托“产城职创”理念的财务共享实训课程平台建设探究”（项目编号：XJJG20232019）的阶段性成果。

作者简介：刘竹星（1988-），女，重庆城市职业学院讲师，主要从事会计专业学生课程讲授教学。

了精细化、智能化的新要求，传统的分散式财务管理模式已难以适应，集中化、共享化的财务管理趋势更加明显。在“产城职创”生态中，企业财务共享服务平台不仅要满足企业内部财务集中管控的需求，更要对接产业链、创新链，实现与上下游企业、合作伙伴的协同，促进资金流、信息流、商流的高效配置，成为企业参与区域产业分工协作的重要纽带。顺应“产城职创”发展理念，植根区域产业发展沃土，财务共享服务模式将迎来更加广阔的应用空间和更多元的实现形态<sup>[2]</sup>。

### （三）“产城职创”背景下实训课程平台建设的现实需求

财会专业理应把握“产城职创”发展机遇，创新人才培养模式，加快实训课程平台建设。要创新校企合作模式，依托政府搭建的“产城职创”公共服务平台，整合区域产业、行业、企业等资源，建设开放共享的实训基地，为学生提供贴近企业实际的实习实训机会，要针对区域内大中小企业不同财务管理特点，分层分类设计实训教学内容，满足不同类型企业的用人需求。高职院校要主动对接区域发展战略，深化产教融合、校企合作，加快建设集教学、实训、考核、服务为一体的财务共享实训课程平台，推动人才培养供给侧和产业发展需求侧的精准衔接，为区域培养更多高素质技术技能人才，服务“产城职创”融合发展。<sup>[3]</sup>

## 二、财务共享实训课程平台建设现状分析

当前，随着财务共享服务模式的快速发展，高校财务共享实训课程平台建设日益受到重视。但从整体上看，多数院校的实训平台在功能设计、课程资源、案例开发等方面还存在不足，难以充分满足财务共享时代复合型财务人才培养的要求。

### （一）平台功能模块设计较为单一，缺乏全局性规划

目前，不少院校财务共享实训平台的功能设计还比较单一，主要围绕会计核算、报表编制等基础财务业务，对管理会计、财务分析等高阶业务关注不足，部分平台只搭建了总账、应收应付等模块，缺少成本管理、预算控制等管理会计模块，模块间缺乏有效集成，学生难以体会财务一体化的运作机制。平台的业务场景设计也不够丰富，难以反映企业多元化经营、集团化管控的复杂业务情况，无法让学生充分体验大型企业财务共享服务的完整流程，这种单一化的功能设计使实训内容脱离企业实际，无法满足学生多样化的实践需求，制约了实训教学效果的提升<sup>[4]</sup>。

### （二）实训课程资源体系不够健全，缺乏前沿性、系统性

不少院校的财务共享实训课程资源还比较匮乏，课程体系不够完善，从课程内容上看，多聚焦于财务核算等基础业务实训，对管理会计、财务分析等前沿课程的开发力度不足，难以充分体现财务共享的时代特征<sup>[5]</sup>。从课程形式看，目前仍以线下实训课程为主，在线开放课程资源匮乏，不利于激发学生的学习兴趣，学生自主学习和个性化选择的空間有限。从课程衔接上看，实训课程与理论课程联系不够紧密，课程间缺乏应用导向的有机整合，学生难以建立起“学、训、用、创”的立体化认知，这些资源建设的不足，不利于培养学生系统的财务共享能力，在一定程度上影响了复合型财务人才培养质量<sup>[6]</sup>。

### （三）实训案例开发应用不足，缺乏实用性和代表性

案例教学是实训的重要抓手，但当前，不少院校在财务共享实训案例开发应用上还存在短板。从案例内容看，多聚焦于某个具体业务流程或环节，对企业运营的全流程，尤其是业财融合的体现不够，难以很好地支撑综合实训；从案例类型看，多以结构化的操作性案例为主，开放性案例、决策性案例偏少，不利于学生发散思维和批判性思考能力的锻炼；从案例来源看，多为平台方自行编制，缺乏与企业的深度合作，案例在真实性、典型性上还有待加强，代表性和实用性不足；从案例教学模式看，多采用案例演示讲解的方式，学生缺乏参与其中的体验机会，不利于其形成财务共享的全局观<sup>[7]</sup>。这些在案例开发应用上的不足，在一定程度上制约了实训教学的针对性和有效性。

## 三、财务共享实训课程平台的具体建设策略

随着区域经济的快速发展和产业结构的不断优化升级，对财务人才的需求也在不断变化。为适应这一变化，职业院校要主动对接区域产业发展需求，创新财务人才培养模式。而搭建一个集实践教学、社会服务等功能于一体的财务共享实训课程平台，是服务区域发展、培养高素质财务人才的有效途径。

### （一）平台功能模块设计

依托“产城职创”理念，财务共享实训平台的功能设计要紧扣区域产业发展需求，打造集核算、管理、分析、决策于一体的实训平台。要立足区域支柱产业和新兴产业的业财融合需求，精心设计各项功能模块，既要夯实总账核算、应收应付等基础核算模块，又要重点强化管理会计职能，设置标准成本核算、资金预算管理等模块，引导学生树立“管理型财务”的理念，适应产业转型升级要求。要拓展大数据分析、内部控制等模块，使之成为联结业务与财务的桥梁，增强学生洞察管理问题、防范经营风险的能力。各模块间要做到紧密衔接，数据联动，实现“业财融合、数智赋能”，以满足区域产业发展对复合型财务人才的需求<sup>[8]</sup>。

例如，高职院校在建设财务共享实训平台时，以业财融合为导向，以“搭建管理会计平台，培养复合型财务人才”为目标，将COSO框架与财务共享业务特点相结合，设计事前预防、事中控制、事后检查的内控活动，引导学生参与内控制度设计与执行，在参数设置中还为弹性字段预留了20%的空间，可灵活设置或扩充字段，以适应共享服务新业务、新场景。

### （二）课程资源体系构建

依托“产城职创”理念，实训课程资源建设要坚持开放理念，构建政府、行业、企业、院校多元协同的资源体系。要以区域行业企业的真实业务和岗位需求为依据，构建覆盖理论教学与实践教学、线上教学与线下教学的实战化课程资源体系。课程内容要紧贴财务共享中心的实际工作情景、流程规范，及时更新迭代，为学生提供贴近一线的实战训练机会。要整合区域内大中小企业、园区、社区等的实训资源，建设开放共享的实训基地，拓宽学生实训渠道。要引入政府、行业资源，开发专业教学

资源库，教学资源要向区域内中小微企业、创新创业团队等开放共享，发挥职业教育的社会服务功能，服务“产城职创”融合发展<sup>[9]</sup>。

例如，高职院校依托校企共建的财务共享实训基地，整合校内外资源，构建了“线上线下、虚实结合、校企双师”的实训课程资源体系，学校与合作企业的财务共享中心成立了课程开发小组，深度参与课程设计，围绕凭证处理、资金调拨、报表编制等典型工作任务，开发了一系列项目化课程，真实再现企业财务共享业务场景，教学团队由校内教师和企业实务专家组成。

### （三）实训案例开发与应用

实训案例开发要依托“产城职创”理念，聚焦区域支柱产业和新兴产业发展，联合区域内大中小企业财务共享中心等开发形式多样、含金量高的实训案例。案例内容要源于企业实际，紧贴产业发展需求，既包括常态化的单据处理、账务核算等基础案例，又涵盖资金预算、风险管控等管理案例，培养学生基础业务和管理实务的应用能力，服务企业降本增效。案例设计要体现梯度，针对产业链上下游不同层次企业的岗位需求，有的放矢地设计案例，满足不同专业、不同层次学生的成长需要。实训教学要创新组织模式，成立跨专业实训项目小组，配备校企双师指导教师，引导学生参与区域重大项目、产业园区建设中的财务管理实务，在服务区域发展中成长成才<sup>[10]</sup>。

例如，如“验证增值税专用发票真伪”案例，学生跟随企业流程完成发票审核、问题票识别、会计处理等操作，熟悉发票处

理基本流程，进阶案例则打破业务边界，设计跨模块联动的综合实训，如“营运资金调度”案例，学生分析应收账款、存货等各环节资金占用，测算资金缺口，制定融资方案，在分析、决策中锻炼管理能力，针对高年级学生，学校还引入企业真实业务数据，开展实战案例训练，如“投资项目财务评价”案例，学生利用企业在建项目的真实数据，运用 IRR、NPV 等方法进行财务测算，向企业提交可行性研究报告。

## 四、结语

财务共享是企业财务管理的大势所趋，对财会人才提出了新的能力要求，高职院校要主动顺应这一趋势，依托“产城职创”理念，加快财务共享实训课程平台建设，在平台功能优化、课程资源整合、实训案例开发、评价反馈完善等方面持续发力。构建产教深度融合、校企协同育人的实训教学新生态，助力学生财务共享职业能力的全面提升，建设高水平财务共享实训平台，需要政府、行业、企业、院校等多方协同，各高职院校要把握财务共享的发展机遇。主动对接产业需求，整合多方资源，打造特色鲜明的实训品牌，为区域经济社会发展培养高素质财务共享人才。要加强与兄弟院校的交流合作，资源共享，优势互补，在共建共享中实现共同发展，培养高素质财务人才，既是高职教育的重要使命，也是财务共享时代企业发展的内在需求。

## 参考文献

- [1] 黄芳. 基于智能财务共享平台的会计综合实训课程教学改革探究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(10): 76-78.
- [2] 薛艳, 谭旭红, 刘春苗. 基于校企合作的 DBE 财务共享服务中心实践教学平台构建 [J]. 活力, 2022, (18): 85-87.
- [3] 潘纯. 基于数字智能财务共享平台的会计综合实训课程教学改革研究 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2022, 39(03): 49-51+55.
- [4] 刘璇. 基于财务共享背景的高职财务教学研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (07): 74-76.
- [5] 陈星. 财务共享服务“1+X”证书下会计教学模式探究 [J]. 上海商业, 2022, (06): 180-182.
- [6] 潘继征. 基于财务共享云平台的高职会计专业产教融合教学探索 [J]. 财会学习, 2024, (29): 142-145.DOI:CNKI:SUN:CKXX.0.2024-29-048.
- [7] 邓美洁, 陈维龙. 基于财务共享中心的高职会计专业课程教学改革探讨 [J]. 科教文汇, 2024, (17): 149-153.DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.17.034.
- [8] 朱平平, 蔡心怡. “金课”背景下基于 ADDIE 的财务共享实训教学改革研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(12): 15-17.DOI:CNKI:SUN:CXYL.0.2024-12-005.
- [9] 叶敏红, 刘洪. 基于大数据和财务共享服务背景下高校财务管理专业实训课程设置新探索 [J]. 对外经贸, 2024, (03): 115-118.DOI:CNKI:SUN:HLJW.0.2024-03-024.
- [10] 张之君, 姜晨, 郑兴东. “1+X”证书融入课程教学的改革与实践——以财务共享服务证书为例 [J]. 内江科技, 2024, 45(01): 54-55+108.DOI:CNKI:SUN:KJNJ.0.2024-01-026.