

以教育家精神铸魂：新时代高职院校思政教师涵育的价值逻辑与实践路径

张玉红

甘肃交通职业技术学院，甘肃 兰州 730207

DOI:10.61369/EST.2025060014

摘 要： 习近平总书记提出的“心有大我、至诚报国的理想信念”等六大教育家精神内涵，为新时代教师队伍建设提供了根本遵循。高职院校作为培养德技并修高素质技术技能人才的主阵地，思政教师是落实立德树人根本任务的关键力量。以教育家精神涵育高职思政教师，既是破解当前思政教学“理论化、脱离实践”等难题的钥匙，也是服务教育强国建设、培育“大国工匠”的战略之举。本文从精神契合、现实破局、战略赋能三重维度解析高职思政教师涵育的价值逻辑，进而从政治铸魂、专业赋能、情怀润育、机制保障四个方面探索实践路径，为新时代高职思政教师队伍高质量发展提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 教育家精神；高职院校；思政教师；涵育路径；立德树人

Forging the Soul with the Spirit of Educators: The Value Logic and Practical Pathways for Cultivating Ideological and Political Teachers in Higher Vocational Colleges in the New Era

Zhang Yuhong

Gansu Transportation Vocational and Technical College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract : The six core tenets of the educator spirit proposed by General Secretary Xi Jinping—including “aspiring to serve the greater good and dedicating oneself wholeheartedly to the nation”—provide fundamental guidance for building the teaching workforce in the new era. As the primary institutions for cultivating high-caliber technical talents with both moral integrity and professional skills, higher vocational colleges rely on ideological and political educators as the pivotal force in fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education. Nurturing these educators with the spirit of educators serves as both the key to resolving current challenges in ideological and political teaching—such as excessive theorization and detachment from practice—and a strategic move to advance the construction of an education powerhouse and cultivate “master craftsmen.” This paper analyzes the value logic of nurturing vocational college ideological and political educators from three dimensions: spiritual alignment, practical breakthroughs, and strategic empowerment. It then explores practical pathways through four aspects—political soul-casting, professional empowerment, emotional nurturing, and institutional safeguards—to provide theoretical references and practical guidance for the high-quality development of the new-era vocational college ideological and political educator workforce.

Keywords : spirit of educators; vocational colleges; ideological and political educators; nurturing pathways; fostering virtue and nurturing talent

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》深入实施背景下，职业教育作为教育强国建设的重要支撑，其人才培养质量备受关注。高职院校承担着为国家输送高素质技术技能人才的重要使命，而思政教师作为“立德树人”根本任务的直接践行者，其素养水平直接关系到“大国工匠”的价值取向与家国情怀。当前，部分高职思政教师存在教学脱离专业实践、育人缺乏情感温度、协同机制不够健

课题：本文是甘肃交通职业技术学院2025年度思政专项项目《新时代以教育家精神引领高质量思政课教师队伍建设研究》（项目编号：2025XSZ-06）的阶段性成果。

作者简介：张玉红（1976.12—），女，甘肃武威人，学历：研究生，甘肃交通职业技术学院就职，职称：副教授。毕业单位：甘肃政法学院，民商法学专业，获法学硕士学位。研究方向：思想政治教育。公开发表学术论文20余篇。

全等问题，难以适应新时代职业教育发展需求。习近平总书记提出的教育家精神，不仅是对教师职业精神的高度凝练，更为高职思政教师的成长指明了方向。因此，深入剖析以教育家精神涵育高职思政教师的价值逻辑，探索科学有效的实践路径，具有重要的理论意义与现实价值。

一、高职思政教师涵育的价值逻辑：教育家精神的重赋能

（一）精神契合：锚定思政教师素养的核心坐标

教育家精神与高职思政教师职业素养的内在统一性，是二者深度融合的理论基础。从本质上看，教育家精神所蕴含的六大维度，与高职思政教师所需的核心素养形成了精准对应。

“言为士则、行为世范的道德情操”，要求思政教师不仅要成为知识的传播者，更要成为学生道德修养的引领者。在高职院校中，学生正处于职业价值观形成的关键时期，思政教师的言行举止对学生具有重要的示范作用。例如，某高职思政教师在课堂上分享自己参与乡村振兴服务的经历，用真实的行动诠释“奉献”的内涵，使学生深受触动，纷纷主动报名参与相关实践活动。“启智润心、因材施教的育人智慧”，契合了高职院校“以生为本”的技能人才培养规律。高职学生来源多样，学习基础、兴趣特长存在较大差异，部分学生还存在学习焦虑、职业迷茫等问题。思政教师需要根据学生的特点，结合学生的专业、职业规划等因材施教。比如，针对汽车检测与维修专业的学生，可以结合行业内优秀工匠的案例，引导学生树立精益求精的“工匠精神”。“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，与思政教师传递主流价值、厚植文化自信的使命高度契合。在全球化背景下，各种思潮相互碰撞，高职学生容易受到不良信息的影响。思政教师需要以深厚的文化底蕴为支撑，向学生传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强学生的文化认同感与民族自豪感^[1]。

这种精神契合性，使得教育家精神成为思政教师涵养政治品格、提升育人能力的“精神航标”。它不仅为思政教师的职业发展提供了明确的方向，更赋予了思政教育工作更深层次的价值内涵。

（二）现实破局：回应高职思政教育的突出痛点

当前，部分高职思政教师在教学实践中存在“三重三轻”问题，严重影响了思政教育的质量与效果，而教育家精神为破解这些痛点提供了有效良方。

重理论灌输轻实践引导，导致思政教学与学生的专业学习、生活实际脱节。许多思政教师在课堂上仍以讲授为主，缺乏与学生专业相关的实践案例和互动环节，使得学生难以将所学的理论知识与实际应用相结合。教育家精神中的“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，要求思政教师走出课堂，深入企业、社区开展调研，收集与学生专业相关的实践素材，开发具有高职特色的思政教学案例库。同时，采用“项目式教学”“情境模拟教学”等创新教学方法，能让学生在实践中加深对理论的理解。

重知识传授轻情怀培育，忽视学生的心理健康与情感需求。随着社会竞争的日益激烈，高职学生面临着学业压力、就业压力

等多重挑战，部分学生出现了“蛰居”“社恐”等心理问题。教育家精神中的“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，提醒思政教师要“以学生为中心”，关注学生的成长需求。思政教师可以通过定期与学生进行谈心谈话，了解学生的学业困惑、心理状态和职业规划，为学生提供个性化的指导与帮助。此外，还可以组织开展心理健康讲座、主题班会等，引导学生树立积极乐观的人生态度。

重个人教学轻协同育人，导致思政教育未能形成合力。一些高职院校中，思政教师与专业教师、企业导师之间缺乏有效的沟通与合作，各自为战，使得思政教育难以融入到学生的专业学习和实践环节中。教育家精神强调“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，要求思政教师打破学科壁垒，主动与专业教师、企业导师开展合作，构建“大思政”育人格局。通过共同开发课程、设计教学方案、组织实践活动等方式，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

通过践行教育家精神，思政教师能够实现从“经师”向“人师”的转变，不仅能够传授知识，更能够关注学生的全面发展，培养学生的健全人格和正确价值观。

（三）战略赋能：服务高职教育的时代定位

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确要求加强和改进新时代学校思想政治教育，“思政引领力”成为中国特色社会主义教育强国的首要特质。高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其时代定位决定了思政教师必须以教育家精神为支撑，为国家战略发展培养合格人才^[2]。

从国家战略层面来看，当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，需要大量具有家国情怀、创新精神和实践能力的“大国工匠”。高职思政教师肩负着为“大国工匠”铸魂的使命，要用“至诚报国”的信念引导学生将技能成长与国家需求相结合。

从高职教育发展层面来看，推动思政课与专业实训融合是提升人才培养质量的关键。教育家精神中的“求是创新”态度，要求思政教师积极探索思政教育与专业实训的结合点，将思政元素融入到实训教学的各个环节，在提高学生专业技能的同时，增强思政教育的针对性和实效性。

总之，以教育家精神赋能高职思政教师，能够使思政教育更好地服务于高职教育的时代定位，实现“为党育人、为国育才”的根本目标。

二、以教育家精神铸魂：高职思政教师涵育的实践路径探索

（一）以“政治铸魂”立心，夯实理想信念根基

理想信念是思政教师的精神支柱，以“政治铸魂”立心，就

是要聚焦“心有大我、至诚报国”的教育家精神内涵，通过建立“理论研修+红色实践”的培育模式，不断夯实思政教师的理想信念根基。一方面，定期开展马克思主义理论专题研修，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为培训核心内容，确保思政教师“政治强”；另一方面，组织教师赴革命老区、大国重器企业开展研学，让教师在感受国家发展成就中深化教育报国情怀。如甘肃交通职业技术学院立足高职教育特色，依托依托甘肃红色资源，整合校内外资源，构建“红途铸魂”实践育人体系，探索“红色铸魂+职业赋能”的思政育人新路径，显著提升学生红色资源认知率与思政课参与度，助力学生树立“技能报国”职业理想^[3]。

（二）以“专业赋能”提质，提升育人实践本领

专业能力是思政教师开展教学工作的核心要素，围绕“启智润心、求是创新”的教育家精神内涵，打造“思政+专业”能力提升平台，是提升高职思政教师育人实践本领的关键举措。

开发“思政课教学案例库”是破解教学“脱离实践”难题的有效手段。案例库应收录“工匠精神融入职业道德”“技术创新服务乡村振兴”“绿色发展理念在行业中的应用”等具有高职特色的案例；推行“双师型”思政教师培养，是提升思政教师“理论联系实际”能力的重要途径。“双师型”思政教师不仅要具备扎实的理论功底，还要具备一定的专业实践能力和行业经验。高职院校应鼓励思政教师参与企业实践、考取职业技能证书，如参与企业员工思政培训、到企业挂职锻炼等。创新教学方法，推广“沉浸式教学”“项目式教学”，能够有效提升思政教学的吸引力和感染力。例如，组织学生围绕“新能源汽车产业发展”开展调研项目，学生在项目实施过程中，需要查阅资料、设计调研方案、开展实地调研、撰写调研报告等。在这个过程中，思政教师可以引导学生关注新能源汽车产业发展中的政策支持、技术创新、环境影响等问题，培养学生的创新思维、团队协作能力和社会责任感。

（三）以“情怀润育”暖心，厚植仁爱育人底色

“乐教爱生、甘于奉献”是教育家精神的重要内涵，也是思政教师应具备的基本素养。以“情怀润育”暖心，建立“师生成长共同体”，能够让思政教师更好地走进学生心灵，厚植仁爱育人底色。

“亲其师，信其道”，只有“走进学生心灵”，才能让思政课有温度、有感染力。一方面，思政教师定期与学生谈心谈话，关注学生学业困惑与心理需求，尤其针对高职生“技能学习焦虑”开展疏导，为学生提供有针对性的指导和帮助。另一方面，搭建“课下互动平台”，拉近师生距离，增强师生情感交流，在食堂、实训场等场景与学生交流，用“接地气”的沟通拉近师生

距离。此外，还可以利用微信、QQ等新媒体平台，线上互动，随时交流。

（四）以“机制保障”固本，优化涵育生态

健全的保障机制是教育家精神落地生根的重要支撑，围绕“言为士则、行为世范”的职业追求，需从协同、评价、激励三个维度构建机制体系，为高职思政教师涵育提供持续动力^[4]。

构建“跨界协同”育人机制，打破思政教育“孤岛困境”。高职院校应建立常态化跨部门协作机制：校内成立“思政育人协同中心”，统筹思政部、教务处、二级院系及企业实训基地的资源，校外与地方政府、行业协会、关联企业共建“大思政”实践基地，实现思政教育与社会资源的深度融合，形成“校内协同、校地联动、区域共建”的育人合力。建立“增值导向”评价机制，破解“重结果轻过程”的考核弊端。采用“过程性记录+阶段性评估+周期性复盘”的方式，为每位教师建立电子成长档案，动态监测其政治素养、专业能力与育人情怀的提升轨迹。例如，将思政教师指导学生完成的实践项目、开发的课程案例等纳入考核，打破“唯论文、唯课时”的单一评价标准。完善“精准激励”保障机制，激发教师内生动力。在职业发展上，设立“思政名师培养计划”，通过“师徒结对”“名师工作室”等载体加速教师成长，在荣誉激励上，设立“教育家精神标杆”奖项，表彰扎根高职一线、创新教学方法的优秀教师，将评选结果与职称晋升、评优评先直接挂钩，让“言为士则”者有荣誉、“行为世范”者有回报。

三、结语

教育家精神作为新时代教师队伍建设的“精神旗帜”，与高职思政教师的职业使命具有天然的价值契合性。从价值逻辑来看，其既为思政教师锚定了素养坐标，又为破解教学痛点提供了实践方案，更契合教育强国建设对职业教育的战略要求。在实践路径上，“政治铸魂”筑牢信念根基，“专业赋能”提升育人本领，“情怀润育”厚植仁爱底色，“机制保障”构建成长生态，四者相互支撑、有机统一，共同构成高职思政教师涵育的完整体系。

新时代高职思政教师的涵育，本质上是教育家精神与职业教育规律的深度融合过程。唯有将六大精神内涵转化为思政教师的自觉追求与实践行动，才能培育出一批既懂理论又通技能、既讲政治又有温度的“大先生”，为培养更多“德技并修”的大国工匠筑牢思想根基，为教育强国建设注入不竭动力。

参考文献

- [1] 孙述雷，白子兴，席正阳，等. 尊师惠师，推动教育高质量发展[J]. 河南教育（基教版），2025，（03）：6-10.
- [2] 张鑫，王诗奕. 高质量发展视角下吉林省高校青年教师队伍建设研究[J]. 吉林省教育学院学报，2025，41（03）：119-123.
- [3] 庾邦，李广海. 教育家精神赋能职业教育高质量发展：逻辑与行动[J]. 教育与职业，2025，（06）：56-63.
- [4] 杜文玲. 基于“教育家精神”标准的高校教师高质量发展研究[J]. 绥化学院学报，2025，45（03）：104-106.