

体系化构建：“12345”协同机制助推“三全育人”高质量发展——以广州南方学院为例

梁越

广州南方学院，广东 广州 510970

DOI:10.61369/EST.2025060029

摘要：为充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，坚持和加强党对高校的全面领导，高校要紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性。随着我国教育事业的不断改革，当前高校“三全育人”工作面临着新的机遇和挑战。基于此，本文在“三全育人”视域下，探索新模式，构建“12345”新模式，助推“三全育人”提质增效。

关键词：高校；三全育人；课堂思政；立德树人

Systematic Construction: The "12345" Collaborative Mechanism Promotes the High Quality Development of "Three All Education"— Taking Guangzhou Southern University as an Example

Liang Yue

Nanfang College Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract : To fully leverage the educational advantages of socialism with Chinese characteristics and uphold and strengthen the Party's comprehensive leadership over universities, institutions of higher education must closely focus on the fundamental task of fostering virtue through education. Centered on the cultivation of ideals and convictions, guided by core socialist values, and prioritizing the comprehensive enhancement of talent cultivation capabilities, they should effectively improve the approachability and relevance of their work. With the continuous reform of China's education sector, the current "Three All Education" initiative in universities faces new opportunities and challenges. Based on this, this paper explores new models under the "Three All Education" framework, constructs the "12345" model, and promotes the quality and efficiency of "Three All Education".

Keywords : colleges and universities; Three All education; classroom ideological and political education; fostering virtue through education

引言

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记明确指出，要把立德树人作为高校思政教育的中心环节。在新时代新征程中，深入学习贯彻党的二十大精神，持续推进“三全育人”综合改革，深化创新创业教育，加强各类实践平台建设，是高校落实立德树人根本任务、服务国家战略需求的必然要求。本文基于“三全育人”理念，探索构建“12345”协同育人机制，旨在推动育人体系系统化发展，增强育人过程的有效性与主动性，切实提升人才培养质量。

一、研究思路与内容

(一) 制定一个方案，突出抓好顶层设计

高校要聚焦教育初心，落实立德树人根本任务，结合学校育人方案和工作实际，严格对照建设标准，基本要求、建设举措、进度安排、预期效果，编制“三全育人”综合改革试点建设工作台账，制定一级指标、具体指标、建设举措，明确各项任务的主责和协

同单位，打通育人“最后一公里”。以广州南方学院基层党支部为例，支部紧跟粤港澳大湾区经济发展需求，优化人才培养模式，制定落实《“三全育人”体制机制综合改革实施方案》、《专业负责人遴选与聘用管理办法》等本科人才培养政策文件，坚持“学科专业知识传授、核心价值观传承、能力素质养成”三位一体的教育理念，将专业教育、思政教育、通识教育和成长教育有机融合，培养专业基础宽广、实践能力强、具有创新精神的应用型人才。^[1]



图1 “12345”建设模型

(二) 建设两支队伍，凝聚全员育人合力

1. 培育思政教师队伍，让专业建设与思政建设有机融合

实施全程导师制度。制定《学院课程思政教育细则》，促进能力与素质的协调发展。在专业课程中融入思政建设，抓紧“立德树人”本质，全方位探寻思政元素，注重科学创新新思维，以专业核心课程为起点，组建课程思政示范团队、建设示范课程项目。

加强教师团队管理。制定《教师谈心谈话指引》，实施“知识传授、价值观传承、能力素质养成”相融合的立体化培养方案，将思政教育、通识教育、专业教育和成长教育有机融合。

打造思政教育平台。建立“理论实训营”、“红色研学营”和“强基工作组”，推动政治学习与理论研究、课堂教学、理论宣讲相结合，增强学习实效，让理论学习内化于心，往心理走，往实里走，形成典型经验。

2. 强化辅导员队伍，推动价值引领与人才培养有机结合

坚持辅导员核心管理地位。辅导员贯穿学生成全过程，是学生思想政治教育的直接执行者。对于高校辅导员而言，其在学生教育与管理中主要担任的角色为“人师”，坚持辅导员的核心管理地位，形成良好师德并注重校园文化的熏陶。

加强辅导员专业技能学习。当前，世界百年未有之大变局加速演进，不同思想文化相互激荡，大学生群体价值观念塑造面临新挑战，对辅导员工作提出更高政治要求和能力期待。辅导员必须不断增强谈心谈话、心理疏导、生涯规划与科创指导等专业能力，并主动将学习成果转化为育人实效。以心贴心、实打实的引导陪伴，帮助学生解思想之惑、明成长之道。^[2]

发挥辅导员引路人的作用。开展大学生思想政治教育要在“引路”中见实效，引导学生投身实践、了解国情、服务社会；在“育人”中传真知，培养学生实事求是、开拓创新的科学精神与求真务实的优良作风。贯通“知”与“行”，促进学生将理论学识转化为实践能力，将素质养成融入成长全程；有效融通个人理想、社会责任与家国情怀，培育担当民族复兴大任的时代新人，从而扎实推动立德树人根本任务落到实处。

(三) 抓好三个阶段，打造全程育人体系

上好开学第一课，让思政教育铸魂育人。“开学第一课”要建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，创新育人载体，丰富育人内涵，通过内化于心、外化于行的教育和引导，增强广大学生对党和国家的热爱、对理想与信仰的认识，对奋斗和担当的理解、对梦想和未来的憧憬。唱响红色主旋律，用好红色资源，讲好红色故事；要激发奋斗正能量，引导青年珍惜时代，

担负时代使命；营造学习好氛围，加强历练、增长本领，做到学以致用。

上好专业课，让专业建设协同育人。以专业建设为中心，兴专业、强课程、拓影响，深化教育教学改革，创新教育教学模式，积极探索有特色高成效的专业课程培养方式，提高专业学科在高校中的竞争力、影响力。探索校企合作新模式，与校企共订培养方案、共享设备资源、共管教学过程、共控教学质量，实现专业建设与产业的紧密对接。以专业科研为引领，建团队、造氛围、促立项，高度重视教师科研能力培养，加大科研管理及激励举措，促进教师教学水平的提高，开创“教学与竞赛互动，学生与教师相长”的新局面。^[3]

上好离校“最后一课”，让创新创业实践育人。打出保障就业“组合拳”。一是建立完善创新创业人才培养体系，实现学院建设与学校中心工作联动发展；二是实施“1+1”“1+X”对接帮扶模式，教师党员教师深入了解学生就业工作中存在的困难，分类别制定工作方案，全员全程助推就业；三是构建学生就业创业能力培训体系，由教师针对创新创业项目中可落地的给予针对性的指导；四是建立创新创业孵化平台，以企业和学院专业教师共同组成指导团队，在充分尊重学生意愿的情况下吸引学生进入工作室学习，对外承接真实的企业项目，让学生进行真正的项目实践不断提高他们的创业实践能力。^[4]

(四) 把好四个关口，搭建思政育人平台

关口一：夯实第一课堂主渠道，聚焦理论学习

一是深入推进思想政治理论课改革创新，加强思政课一体化研究，关注学生需求，强化问题意识，优化教学内容；积极推进新媒体技术与思政课深度融合；强化过程管理和行为管理，科学评价学生学习效果，以评促教促学促改。二是全面推进课程思政建设，出台《学院课程思政建设方案》，强化制度规范和政策支撑；完善课程思政教学体系，修订人才培养方案和教学大纲，深挖课程中的思政元素，凝练课程育人特色，推动课程思政与思政课程同向同行。三是坚持以赛促教，深化思政课“大练兵”活动，举办课堂教学创新大赛等，激励引导教师积极投身课程思政教育教学改革与创新，打造一批教书育人“样板”课堂。^[5]

关口二：开辟第二课堂新途径，发展校园文化

制订“第二课堂成绩单”，实行学分置换，将思政校园实践活动纳入其中。以广州南方学院商学院为例，打造“南方特色馆”“南方读书会”，让第二课堂贯穿学生成全过程，营造良好校园氛围，把专业融入思政实践，开展各具特色的系列活动，实现思政教育与专业学习的融合。

关口三：拓展第三课堂新场域，强化社会实践

充分发挥学院红色文化资源育人作用，打造“党史直通车”，通过理论学习、实践活动、学习方式三方面进行引导，全方位、广覆盖提升了党史学习教育的效果，营造了浓厚的学党史氛围。从基础理论课堂党史，到探寻地标党史遗迹，再到人物党史追溯学习，从线上到线下、理论到实际，不断深入，让党史学习教育融入学生生活，让党史知识随时学、时时学。让党史学习教育不仅有“原味”“风味”“辣味”，更有“党味”“实味”“回味”。

关口四：打造第四课堂新平台，筑牢网络空间

针对后疫情时代教育的新趋势新特点，充分利用新媒体信息快速传播、时时共享、互动互通、数字化、碎片化、短小化等优

势，打造一体化智慧思政平台，推进思政育人“云端”建设，借助官微、网站等网络思政平台，积极打造资源共享、在线互动、网络宣传为一体的第四课堂——“云课堂”，拓展思政教育渠道，扩大实践成果宣传，提升实践教学效果。^[6]

（五）实现五园融合，构建全方位育人格局

1. 构建求知进取的学园

搭建多元学习平台。将党建与学科发展、人才培养相结合，双融双促。一是“请政府”，先后请来广州市从化区科信局、中国银行及相关等部门给师生政策法规宣讲，助推学科竞赛及创新创业。二是“请专家”，邀请了具有电子商务、工业研发、经济管理、财会金融等学科专家来校，给师生代表分别作专家论坛12次以上。三是“请企业”，请来省内外企事业单位的成功人士来校作创新创业教育、学科竞赛授课和做就业创业报告会，给广大师生传经送宝。目前部分学院已经与阿里巴巴（中国）网络科技有限公司培训部、唯品会等十多家企业签订了合作协议，共建大学生竞赛基地。四是“请校友”，组织创业成功的校友来校举办讲座和座谈交流等10余场，引领校园文化建设。

2. 建设温馨舒适的家园

打造“一站式”育人阵地。设立心理咨询中心，构建“六位一体”的心理健康教育工作格局，选优配齐心理健康教育专职工作者队伍，设立就业指导中心，为学生提供就业服务，鼓励助力学生报名参加选调生、三支一扶、大学生乡村创业帮扶计划、大学生志愿服务西部计划、大学生社区实践计划等国家战略计划；设立勤工助学岗，全面推进资助育人，建立完善的学生资助体系。建立党团活动室，为学生提供思想引领。要坚持把学生宿舍、生活区打造成融党建思政工作全方位、立体式的育人空间。^[7]

3. 建设素质拓展的乐园

积极搭建创客空间、专业创业孵化基地、教师工作室、创业园等实践平台，积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛等多项“双创”赛事。鼓励学生参加“三下乡”社会实践活动中，与学校周边村落广州市从化区罗洞村、广州市从化区乌土村等进行“校地共建”结对帮扶工程；开展以金融下乡、电商下乡、校村共建、基层治理、产业调研等多类型社会实践，从理论党史到地标党史，前往从化区吕田镇、温泉镇、上罗村、革命老区江门市新会村、来苏村等广东各市进行调研，调研成果在南方网、各县乡政府公众号等平台广泛宣传，以青年党员之行动，坚实青年党员理想信念。

4. 建设环境怡人的公园

提供美丽和谐温馨育人环境。“绿水青山就是金山银山”，结合南方学院地理环境特点，商坚持有序实施校园美化、花化、

亮化、绿化、净化工程，坚持每学期开展植树活动、每季度开展“我为群众办实事”志愿活动，灭蚊行动，为教学楼清洁卫生、为楼管阿姨打扫教室，使学院形成有爱、有情、有美景的景象，营造良好氛围。

5. 建设立德树人的校园

培育“五育”高素质人才。以立德树人为根本，育人才、出典型、成示范。从思想引导、心理辅导、人格塑造、视野拓展、技能提升等多个环节、多个方面、多个层次提升育人效果。以学校“立体化”人才培养模式为立足点，不断突破传统人才培养模式，主动适应粤港澳大湾区经济建设和社会全面进步对高素质人才培养的新要求，与碧桂园集团合作开办了电子商务公益培训班，依托公司平台在应用型人才培养方面开展深入合作。^[8]

二、研究价值与意义

（一）研究价值

1. 理论价值

习近平总书记指出：“育人的根本在于立德。要坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”我们要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话、重要指示精神上来，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，发挥“三全育人”的育人实效，实现榜样引领。^[9]

2. 实践价值

在新时代新征程上，将认真学习贯彻党的二十大精神，继续落实国家“三全育人”创新创业教育改革，要坚持全员育人，不断加强支部思想建设、提高支部思想觉悟，聚力打造育人金课堂；要坚持全过程育人，不断提高支部整体活力、凝聚力，打造实践活课堂；要坚持全方位育人，加强线上线下联动，形成合力，不断提升教育实效，构建硬核云课堂。^[10]

（二）研究意义

高校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性。本文在“三全育人”视域下，探索新模式，构建“12345”育人新模式，打造育人“金字塔”，助推高校“三全育人”提质增效，把握育人的主动权，为社会培育德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 刘彦.基于新时代特征下高校“三全育人”创新路径实践探索 [J].产业创新研究,2022(21):184-186.
- [2] 平迪.“三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人研究 [J].经济研究导刊,2022(32):98-100.
- [3] 王柏杨,位奥楠,李炳琦.“三全育人”视域下高校思想政治教育工作的探索 [J].成才之路,2022(33):29-32.
- [4] 邹欣云.区域经济发展视域下高职院校“三全育人”工作模式的探究 [J].经济师,2022(11):195-196.
- [5] 王秀丽,桂飞翔.中华优秀传统文化融入高校“三全育人”的路径研究 [J].教育科学,2022(3):148-151.
- [6] 张成飞.“三全育人”视域下高职院校开展中华优秀传统文化育人探索 [J].教育与职业,2023(11):65-68.
- [7] 陈彦冰.“三全育人”视域下传统文化进校园的研究与实践——以华南农业大学雄鹰锣鼓队为例 [J].广东教育(职教),2022(10):20-22.
- [8] 王丹.中华优秀传统文化融入高校文化育人的实践路径研究 [J].文化创新比较研究,2022(4):168-171.
- [9] 董俊娜.中华优秀传统文化融入高校实践育人机制研究 [J].教育科学,2021(1):235-236.
- [10] 余展洪.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育“三维”育人模式探析——以广东轻工职业技术学院为例 [J].广东轻工职业技术学院学报,2020(3):32-35.