

# 教育强国建设视域下学校体育高质量发展的理论逻辑与实践向度

聂锐新, 王冠博\*, 王耀康, 任鹏\*

玉溪师范学院体育学院, 云南 玉溪 653100

DOI:10.61369/EST.2025060030

**摘要 :** 教育强国建设是新时代国家战略的核心构成, 学校体育作为教育体系的关键领域, 其高质量发展是实现教育强国目标的基础支撑。本文基于教育强国建设的政策语境与理论内涵, 以“理论逻辑—现实挑战—实践向度—保障机制”为分析框架, 系统探讨学校体育高质量发展的内在机理与实现路径。通过界定核心概念、梳理政策演进、分析理论基础, 揭示教育强国与学校体育高质量发展的目标、价值及路径耦合关系; 结合当前学校体育在价值定位(工具理性与育人本质失衡)、资源配置(城乡区域差距显著)、评价体系(单一化倾向突出)等现实困境, 从政策引领(协同机制构建)、课程改革(核心素养导向)、师资建设(专业化培育)、数智赋能(治理现代化)等维度提出实践策略, 为教育强国背景下学校体育的内涵式发展提供理论参考与实践指引。

**关键词 :** 教育强国; 学校体育; 高质量发展; 理论逻辑; 实践路径

## Theoretical Logic and Practical Dimensions of High-Quality Development of School Physical Education from the Perspective of Building a Strong Education Country

Nie Ruixin, Wang Guanbo\*, Wang Yaokang, Ren Peng\*

School of Physical Education, Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

**Abstract :** The construction of a strong education country is a core component of the national strategy in the new era. As a key domain of the education system, the high-quality development of school physical education serves as the fundamental support for achieving the goal of building a strong education country. Based on the policy context and theoretical connotations of building a strong education country, this paper systematically explores the internal mechanism and realization path of high-quality development of school physical education using the analytical framework of "theoretical logic-realistic challenges-practical dimensions-guarantee mechanism." By defining core concepts, sorting out policy evolution, and analyzing theoretical foundations, it reveals the coupling relationships in goals, values, and paths between building a strong education country and the high-quality development of school physical education. Considering the current practical dilemmas of school physical education—such as imbalanced value orientation (disparity between instrumental rationality and educational essence), uneven resource allocation (significant urban-rural and regional gaps), and simplistic evaluation systems (prominent tendency toward homogenization)—practical strategies are proposed from the dimensions of policy guidance (construction of collaborative mechanisms), curriculum reform (core literacy orientation), teacher development (professional cultivation), and digital-intelligent empowerment (modernization of governance). This study provides theoretical reference and practical guidance for the connotative development of school physical education in the context of building a strong education country.

**Keywords :** strong education country; school physical education; high-quality development; theoretical logic; practical path

## 引言

教育强国建设作为新时代国家发展的核心战略, 其本质在于通过教育现代化赋能人的全面发展与社会进步, 而学校体育作为教育体

基金项目: 本工作得到玉溪师范学院2024年重大教育教学项目(项目编号: 2014zd04)得支持。

系中兼具“育体”与“育人”双重功能的关键领域，其高质量发展是实现教育强国目标的基础支撑与内在要求。从政策语境看，《中国教育现代化2035》明确将“构建德智体美劳全面培养的教育体系”作为重要目标，强调体育在提升国民素质中的基础作用<sup>[1]</sup>；《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》提出“推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展”，从国家战略层面部署学校体育价值定位与发展方向<sup>[2]</sup>。这些政策构成教育强国建设对学校体育的战略诉求，即从“规模扩张”转向“内涵发展”，从“单一体质提升”转向“全面育人价值实现”。现实中，学校体育是落实立德树人任务的载体、推进全民健康战略的基础工程、建设体育强国的人才培养摇篮。当前我国处于教育强国建设关键期，学校体育在多方面存在结构性矛盾，推动其高质量发展是紧迫课题。

国内学界围绕“教育强国”与“学校体育高质量发展”探讨丰富，但对二者内在逻辑关联的系统性理论建构不足，缺乏一体化分析。国外德国“双元制”、日本“生涯体育”经验为我国提供借鉴，但需与国情融合。

基于此，本文以“理论逻辑—现实挑战—实践向度—保障机制”为框架展开研究。先揭示教育强国与学校体育高质量发展的内在耦合关系，再剖析现实挑战，接着提出实践路径，最终构建保障体系。研究采用文献研究法、逻辑分析法和比较研究法，以期为学校体育内涵式发展提供有价值成果。

## 一、教育强国建设视域下学校体育高质量发展的理论逻辑

### （一）核心概念界定

教育强国建设视域下构建学校体育高质量发展的理论逻辑，需先清晰界定核心概念。教育强国不是单一规模扩张，而是以“教育普及度、质量水平、创新能力、国际影响力”为核心的系统性教育现代化状态，普及度是基础，保障公平教育机会；质量水平是核心，指向教育卓越；创新能力是动力，推动教育优化；国际影响力是延伸，体现教育示范与文化辐射。其深层内核是通过教育现代化提升“人的全面发展”与“社会服务能力”，前者关注个体潜能释放，后者强调教育对国家社会的支撑。学校体育高质量发展是以“育人价值为核心”的系统性提升，摒弃“体质提升至上”，以促进学生身心健康等为根本追求；以“公平与质量为双翼”，要求资源均衡配置和教学专业；以“内涵式发展为路径”，通过多维度协同实现从“外延扩张”到“内在品质提升”转型。二者关联在于，学校体育高质量发展是教育强国建设在体育领域的具体投射，内涵与目标应锚定教育强国核心诉求。

### （二）理论基础

对核心概念的清晰界定需深厚理论支撑。马克思主义人的全面发展理论为二者关联提供哲学根基，强调“体力和智力充分、自由、和谐的发展”是人的本质要求，学校体育是实现该要求的基础途径，“身心合一”育人与教育强国追求的“全面发展的人”契合。新公共服务理论为学校体育高质量发展制度构建提供思路，强调多元主体协同责任，通过“共治共享”机制提升教育公平与质量，与教育强国“构建服务全民终身学习的教育体系”目标呼应。复杂系统理论揭示学校体育在教育强国体系中的定位，将其视为教育系统重要子系统，分析其与德育、智育、美育的动态耦合关系，强调各子系统协同发力实现教育强国整体效能最大化。

### （三）教育强国与学校体育高质量发展的内在耦合关系

在上述理论基础上，教育强国建设与学校体育高质量发展有

深刻内在耦合关系，贯穿目标、价值与路径三个层面。目标耦合上，教育强国“健康中国”“体育强国”等战略目标根基在青少年身心健康，学校体育是实现目标的“基础工程”，没高质量学校体育，相关目标难以达成。价值耦合方面，二者共同指向“培养担当民族复兴大任的时代新人”，学校体育在身体教育领域体现这一价值追求，与教育强国“育人目标”同频共振。路径耦合上，教育强国“教育公平”“质量提升”推动学校体育发展模式转型，“公平与质量并重”是教育强国共性要求和学校体育发展必然方向。三者耦合表明，学校体育高质量发展是教育强国建设不可或缺的部分，其理论逻辑应嵌入教育强国整体战略框架。

## 二、学校体育高质量发展的现实挑战与理论反思

### （一）价值层面：工具理性与价值理性的失衡

当前学校体育高质量发展面临多重结构性挑战，需理论反思破解。价值层面，工具理性与价值理性失衡是根本困境。长期以来，学校体育功能被简化，课程沦为“任务式教学”，育人本质被遮蔽。过度追求体育工具性价值，导致教育中“人”缺位。真正的体育教育应唤醒个体认知与意识，当前价值偏差背离教育本真，使体育沦为“育分”手段，亟需回归“以体育人”原点。

### （二）制度层面：政策执行与资源配置的矛盾

价值失衡之外，制度层面的政策执行与资源配置矛盾加剧发展梗阻。城乡与区域上，学校体育资源分配不均衡，乡村及偏远地区学校面临师资、场地器材困境；政策协同上，“体教融合”战略出台但部门“条块分割”未打破，政策执行存在“目标模糊”“资源不足”“监督缺位”障碍。政策目标表述笼统、财政投入倾向及监督评估机制缺失构成学校体育高质量发展的“中梗阻”。

### （三）评价层面：单一化与多元化的冲突

伴随价值失衡和制度矛盾，评价体系单一化与多元化诉求冲突。当前学校体育以“学生体质健康达标率”为核心评价，忽视

学生多方面表现，限制体育教育多元化发展。CIPP 评价模型启示，学校体育评价应突破“唯结果论”，构建多维体系，引入多元主体参与评估，倒逼体育教育回归全面育人价值轨道。

### 三、教育强国建设视域下学校体育高质量发展的实践向度

#### （一）政策引领：构建“顶层设计—中层联动—基层落实”的协同机制

教育强国建设背景下，学校体育高质量发展需以系统性思维构建实践路径，协同推进政策引领、课程改革等方面，破解发展瓶颈。政策引领要构建“顶层设计—中层联动—基层落实”的协同机制，以制度创新解决资源配置与部门壁垒问题。理论上强调“目标—资源—监督”协同，需完善政策法规体系，如制定《学校体育高质量发展实施纲要》，明确相关标准和指标。同时，强化部门协同，建立联席会议制度，推动资源共享，形成“政策共商、资源共用、责任共担”格局，保障学校体育发展的系统性与可持续性。

#### （二）课程改革：以“核心素养”为导向重构教学体系

课程改革是学校体育高质量发展的核心，要以“核心素养”为导向重构教学体系，从“知识传授”转向“育人价值”。课程内容创新要融合民族传统体育与新兴运动项目，如云南开发少数民族体育课程模块、引入新兴项目。教学模式要突破单一范式，推广互动式教学策略，通过项目任务实现递进式育人目标，回应教育强国要求，破解传统体育课程问题。

#### （三）师资建设：打造“专业化、多元化、创新型”教师队伍

师资队伍是学校体育高质量发展的第一资源，其建设需构建“培养—激励—发展”全链条机制。教师成长需经历螺旋式过程，要建立一体化培养体系，高校强化“课程思政”，中小学设立实践导师制，继续教育聚焦数智技术与科研方法培训。优化激励机制，打破评价惯性，将体育教学成果纳入职称评审，设立津贴与奖励基金，吸引人才，缓解教师缺编问题。

#### （四）数智赋能：推动学校体育治理现代化

数智赋能是学校体育治理现代化的技术引擎，通过“技术应用—数据驱动—治理优化”提升精准化与高效化水平。智慧体育平台要实现“个体—学校—区域”三级数据贯通，个体层面开发数字化工具，区域层面建立大数据中心，为精准帮扶提供数据支撑。数智化治理突破“经验决策”局限，促进教育公平，为教育强国注入技术创新动能。

综上，学校体育高质量发展的实践向度以政策协同为保障、课程创新为核心、师资建设为基础、数智技术为支撑，四者统一于教育强国战略目标，推动学校体育从“外延扩张”到“内涵发展”跨越。

### 四、学校体育高质量发展的保障机制

#### （一）制度保障：完善法律法规与评价体系

学校体育高质量发展需制度、资源、学术三维度协同的保障机制。制度保障是核心，要构建“刚性约束—动态评估—社会监督”闭环体系，以完善法规和创新评价破解政策执行问题。政府要强化公共服务责任，修订《学校体育工作条例》明确体育经费比例，保障资源投入；建立“学校体育质量年度报告”制度，公开核心指标，引入第三方监督，形成“政府主导、社会协同”格局，倒逼质量提升，回应“教育公平”要求。

#### （二）资源保障：优化配置与社会参与

资源保障要打破“政府单一供给”模式，构建多元配置机制，解决城乡、区域资源失衡。学校体育应降低对政府单一资源的依赖，通过专项计划缩小硬件差距；创新“政府购买服务”模式，引入社会力量参与课后服务和特色教学，补充师资、丰富课程；鼓励设立“学校体育发展基金”，形成多元资源供给网络，提供物质基础。

#### （三）学术保障：加强理论研究与成果转化

学术保障是深层动力，要通过“理论创新—实践转化—成果反哺”链条提供智力支撑。高校与中小学协同研究是关键，可设立专项课题，聚焦前沿议题形成理论成果；共建“体育教育研究基地”，将理论转化为实践方案并优化路径。“研用结合”避免理论空泛，提升实践科学性与创新性，提供学术动能。

综上，制度、资源、学术三维保障机制相互支撑、协同，制度保障明确方向和底线，资源保障夯实物质基础，学术保障注入创新活力，共同构成“稳定三角”，确保教育强国战略在体育领域落地。

### 五、结论与展望

#### （一）结论

教育强国建设与学校体育高质量发展之间存在深刻的内在统一性，二者共同以“人的全面发展”为根本目标，以“育人价值”为核心纽带。研究表明，学校体育高质量发展需突破工具理性主导下的价值失衡、资源配置的结构性矛盾与评价体系的单一化局限，通过政策引领下的协同机制构建、核心素养导向的课程改革、专业化的师资队伍建设、数智技术赋能的治理创新，以及民族体育文化的浸润融合，构建“内涵式、多元化、可持续”的发展路径。这一路径既回应了教育强国对“公平与质量”的双重诉求，也通过“身心合一”的育人实践，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了体育支撑。

#### （二）研究不足与展望

本研究虽从理论逻辑与实践向度层面构建了学校体育高质量发展的分析框架，但仍存在一定局限：理论分析多聚焦宏观政策

与普适性规律，对地方特色实践案例的深度结合不足，例如云南“体育美育浸润行动计划”等区域性探索的理论提炼与模式总结有待深化，导致理论对地方实践的针对性指导稍显薄弱。

未来研究可从两方面拓展：其一，加强“区域差异比较研究”，聚焦东中西部、城乡学校体育发展的异质性，提炼不同地域（如民族地区、经济欠发达地区）的特色发展模式，为精准施

策提供理论依据；其二，深化“国际经验本土化研究”，在借鉴德国“双元制”、日本“生涯体育”等模式时，需结合中国教育国情与文化传统，探索“体教融合”“终身体育”等理念的本土化转化路径，避免简单移植。通过上述研究，可进一步完善学校体育高质量发展的理论体系，为教育强国建设提供更具针对性与操作性的学术支撑。

## 参考文献

- [1] 钟秉枢.新发展阶段我国体育教练员面临的挑战[J].中国体育教练员,2022,30(01):4-6.
- [2] 李乐虎,王健,高奎亭,等.深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择[J].天津体育学院学报,2021,36(05).