

发挥职教类型特点 厚植学生家国情怀

孙峰

北京市丰台区职业教育中心学校，北京 100078

DOI:10.61369/EST.2025060031

摘要：职业学校开展爱国主义教育需可以发挥类型教育的特点和优势，引导学生厚植家国情怀。新时代，随着教育信息化、数字化发展，职业学校通过完善机制构建学校爱国主义教育体系，发挥专业优势丰富教育内涵资源，创新线下线上教育方法路径，创设爱国主义环境氛围，打造学习品牌形成长效机制，强化学生爱国主义行为体验，培养合格社会主义劳动者和高素质技术技能人才。

关键词：爱国主义教育；职业学校；新时代；家国情怀

Exert the Characteristics of Vocational Education and Foster Students' Feelings for Their Country and Home

Sun Feng

Beijing Fengtai Vocational High School, Beijing 100078

Abstract : Vocational schools can leverage the characteristics and advantages of type education in carrying out patriotic education to guide students in fostering a deep affection for their country and home. In the new era, with the development of educational informatization and digitalization, vocational schools should improve mechanisms to build a school-based patriotic education system, utilize professional advantages to enrich educational connotation resources, innovate offline and online educational methods and approaches, create a patriotic environment and atmosphere, build learning brands to form a long-term mechanism, strengthen students' experiential practice of patriotism, and cultivate qualified socialist workers and high-quality technical and skilled talents.

Keywords : patriotic education; vocational schools; new era; feelings for country and home

引言

新时代，党和国家高度重视爱国主义教育。习近平总书记指出爱国主义是中华民族精神的核心，是实现中华民族伟大复兴永不枯竭的精神动力。职业学校要立足职业教育知行合一类型特点，遵循学生成长规律和思想品德形成规律，深入贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，大力开展爱国主义理论宣传、思想熏陶、情感培养、行为体验，用爱国主义思想固本培元、铸魂育人，引导学生爱党爱国爱社会主义，培养爱国之情、报国之行、强国之志，厚植家国情怀^[1]。

一、完善工作机制，构建学校爱国主义教育体系

加强组织领导。爱国主义教育是意识形态工作的重要内容，是学校德育工作的重要组成部分。学校党组织要落实党管意识形态主体责任，构建齐抓共管的执行机制，负责统筹和制定落实学校爱国主义教育方案、措施，确保立德树人取得扎实成效^[2]。

健全职责制度。充分发挥党组织顶层设计和统筹推动学校爱国主义教育职能，明确党组织书记、校长，德育处、团委、其他处室，各级干部的工作职责、任务清单和工作要求。制定完善《学校爱国主义教育方案》，确保开展教育有组织、有方案、有制

度、有载体、有保障^[3]。

强化队伍建设。坚持党组织领导德育工作，落实党政同责，书记、校长负责统筹全局、整体把握学校爱国主义教育工作。坚持党建带团建，指导团委通过组织育人、活动育人增强青少年学生爱国情感。落实党管人才，充分发挥年级组长、教研组长、班主任、思政教师在爱国主义教育中的重要作用^[4]。

打造教育基地。将地域内长辛店留法预备学校、二七纪念馆、卢沟桥、抗日战争纪念馆、中国航天博物馆、赵登禹将军墓等作为学校常态化爱国主义教育校外基地。依托学校非遗专业资源，打造传统文化教育基地^[5]。

作者简介：孙峰（1975.11-），男，湖南隆回人，汉族，在职研究生，一级教师，研究方向：汉语言文学、中共党史与党的建设。

保障活动开展。学校党组织坚持把爱国主义教育装在心上、抓在手上、扛在肩上，定期研究爱国主义教育工作，确定不同时段教育主题，领导指导教育活动开展，并提供时间、交通、经费等有力保障^[6]。

二、发挥专业优势，丰富爱国主义教育内涵资源

开发校内爱国主义教育课程资源。学校在用好已有思政课程、爱国主义教育课本和教材基础上，结合专业特点和建设优势，开发爱国主义教育校本课程，为学生因地、因时在校内接受爱国主义教育提供课程资源、活动资源，推动技能教育和价值教育完美融合^[7]。

餐饮艺术与管理专业群挖掘中华传统餐饮文化内涵，从菜系流派、饮食风俗、餐饮礼仪、筵席文化、餐饮器具文化等，梳理出中国传统饮食文化的育人要素，结合中餐专业学生学习特点，编制饮食文化校本课程，供专业学生学习，让学生更加了解、热爱中华餐饮文化，从而身体力行传承^[8]。

影视融媒专业群在学习中国电影电视发展史、学习影视作品制作中，充分挖掘影视作品思想、文化、艺术传播属性，掌握影视作品蕴含的思想观念、主题内涵、社会价值，在开展后期制作中将爱党爱国爱中华民族教育融入日常，并可开发影视方面的爱国主义教育课程，作为选修课面向学校其他专业学生开放^[9]。

非遗技艺专业群通过发挥“五工坊”、非遗大师、合作企业等资源优势，开发蕴含爱国主义思想的非遗技艺课程，让学生在学习非遗技艺中体会工艺之精美、题材之丰富、底蕴之深厚、文化之悠久，在学习中增强民族文化自信和爱国自豪感。学校“京绣产品设计与制作”入选教育部课程思政示范课程。

开发校外爱国主义教育活动资源。丰台区历史文化悠久，爱国主义教育资源底蕴深厚。学校立足“长辛店·二七纪念馆”红色文化遗存，学校开发党史教育和爱国主义教育主题活动课程，激发学生爱党热情；立足“卢沟桥·宛平城”全民族抗战爆发纪念地，开发爱国、爱民族教育活动课程，激发强国有我责任担当；立足中国戏曲学院·京剧院等院团，开发戏曲文化艺术课程，增强学生文化自信。此外，要充分运用首都爱国主义教育资源，为学校开展爱国主义教育提供重要支撑^[10]。

三、拓宽渠道平台，创新线下线上教育方法路径

拓宽传统渠道增强线下教育成效。推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑，发挥课堂教育的主渠道作用，引导学生树立国家意识、增进爱国情感。按照职业教育增设历史课程要求，系统开展国家和民族历史教育、国情和形势教育，让学生更加了解国家、民族和社会主义发展历史，增强民族自信心和自豪感，增强服务民族复兴的使命责任。要通过思政课程、课程思政加大爱国主义教育力度，促进学生对爱国主义的认知由感性到理性、由抽象到具体，进一步增强国家认同感，并付诸具体实践。要利用党课、团课、主题教育活动、知识竞赛、纪念活动、文体活

动、军训活动、志愿活动、纪念活动等，让学生系统接受爱国主义思想熏陶，强化家国意识。

拓展网络平台提升线上教育实效。在数字化时代，从网络、新媒体平台获取信息成为青少年学习的新常态，各种社会思潮及价值观念潜移默化地影响着青少年的价值取向、情感认同。职业学校必须高度重视线上爱国主义教育，创新线上教育工作方法。要打造运用好学校的自媒体矩阵，通过学校官网、微信公众号和抖音、快手等新媒体平台，让学生接受系统的爱国主义教育，在人生的拔节孕穗期坚定理想信念，培养深沉的爱国情感。要引导学生通过新华网、人民网、学习强国等主流媒体平台开展学习，推荐线上博物馆、网址链接等让学生零距离接受爱国主义教育，进一步增强对国家和民族的认识认同。要培养中职学生增强辨别力，自觉抵制不良网络媒体平台，自觉抵制不良价值观念侵蚀。

四、创设环境氛围，浸润学生心灵厚植家国情怀

构建爱国教育校园环境。校园环境是学校的显性文化，是育人的主要载体，时刻潜移默化着学生心灵，发挥着“润物细无声”育人作用。要在校园环境建设中植入爱国主义元素，设置爱国主义教育宣传栏、文化墙等，在图书角、党团员活动室等场所嵌入爱国主义教育内容，推动以校容校貌陶冶学生爱国情操，让学生浸润在爱国氛围中。

创设爱党爱国校园文化。校园文化渗透着人生观、价值观、道德观，学校要将爱国主义教育融入校园文化，融入办学思想、育人理念、校风学风、管理制度、教育活动、行为规范、仪式活动等，让学生在校园内全员全程全方位接受爱国教育。要结合职业教育类型特点加强专业文化建设，在专业课程建设、专业特色建设、专业环境营造、实训环境建设、校企育人中嵌入爱国、报国教育内容。要让学生在校园文化氛围中感悟爱国是一种信仰、一种情感，体悟技能报国是一种责任、是一种担当，从而坚定信念走技能成才、技能报国之路。

营造浓郁爱国教育氛围。坚持党建带团建，充分运用校会、班团课，设置爱国主义教育主题，开展讲党史、讲国情、讲时势活动，让学生牢记历史、把握形势、面向未来。坚持活动育人，开设业余团校、业余党校，开展志愿服务活动、升旗仪式、成人仪式等活动，开展五四青年节、七一党的生日、十一国庆节，以及一二·九运动、宪法日等庆祝纪念活动，增强当代青年担当意识。发挥传统和现代节日的教育功能，引导学生感悟中华文化，增强文化自信。组织学生参加军训活动、疫情防控、文明城区创建，到爱国主义教育基地、国防教育基地接受沉浸式体验，激发学生爱国热情和爱国精神。加大学校爱国主义宣传力度，以喜闻乐见的方式引导学生自觉爱党爱国爱社会主义制度。

五、打造学习品牌，形成长效机制凸显教育成效

打造传统特色爱国主义教育品牌。立足新时代立德树人需

要，打造爱国主义教育“六品牌”：党史教育品牌，以读红色经典、讲红色故事、唱红色歌曲、观红色电影为主要内容，进行红色精神传承和革命传统教育；国防教育品牌，组织高一学生军训，增强学生国防观念和爱国精神；爱国教育基地品牌，把长辛店留法勤工俭学预备学校、卢沟桥、抗战馆等命名为学校爱国主义教育基地，组织学生通过参观研学方式接受革命教育，凝聚爱国信念，激发强国之志；成人仪式品牌，组织高三毕业生《宪法》宣誓，开展公民教育、成人教育，提升学生公民意识，增强社会担当；“感动丰职人物”市级德育品牌，每年表彰爱国奉献、助人为乐等方面师生，培育学习榜样；“丰向标”志愿服务市级德育品牌，成立10个志愿服务队，深入敬老院、新阳光病房学校等，累计服务10万人次，时长7000多小时，学校志愿服务受到市区团组织表彰和命名。

打造专业特色爱国主义教育品牌。结合职业教育类型特点和技能人才培养需求，打造具有专业点、丰职特色的专业爱国主义

教育品牌：“三匠”教育品牌，坚持“塑匠心、育匠才、铸匠品”，开展工匠精神培育，实现职业道德、职业素养和职业精神养成，培育德技并修的未来工匠。“双股线”教育品牌，非遗技艺专业突出思政与专业、文化与技艺、素养与技能“双线”融合，推动知识技能学习与思政教育双线融合，素养能力螺旋上升，引领学生感悟劳动智慧、工匠精神；影视文化教育品牌，影视融媒专业群依托曲思义大师工作室建设，引进派来特影视有限公司，引入高端项目生产，参与《金刚川》等27部院线电影后期制作，在实践中弘扬爱国精神。

爱国主义教育是落实立德树人根本任务、践行核心价值观的重要内容和有效载体。职业学校必须提高政治站位，健全工作机制，发挥职业教育类型特点和资源优势，创新线上线下形式，改进实践体验模式，营造良好校园文化，打造德育特色品牌，才能培养更多理想信念坚定、家国情怀浓厚的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 曹艳红,徐玲,薛鑫.乡土资源融入历史教学中涵养学生家国情怀的策略研究——以湖北省十堰市为例 [J].文教资料,2025,(01):137-139.
- [2] 阴符.寄语青年学生厚植家国情怀追逐青春梦想 [N].抚顺日报,2025-01-07(001).
- [3] 周生龙,幸梓芸,张革.以家国情怀为视角的思政教育在促进研究生创新创业中的作用及实践 [J].江西科技师范大学学报,2024,(06):112-115.
- [4] 郑红梅.中国式现代化进程中高校培养大学生家国情怀的实施对策 [J].江苏航运职业技术学院学报,2024,23(04):54-58.
- [5] 王从婧.家国情怀融入高校思想政治教育的路径探析 [J].大学,2024,(36):146-150.
- [6] 刘童,李昆.初高中贯通培养模式下“家国情怀”素养培育策略探析 [J].红岩春秋,2024,(12):66-68.
- [7] 仲崇利,王亚萱.浅议新时代大学生家国情怀培育 [J].吉林教育,2024,(35):13-16.
- [8] 史苗苗.楚文化在新时代大学生家国情怀培育中的运用 [J].嘉应文学,2024,(23):163-165.
- [9] 王茜.家国情怀融入高中生物学教学的内在逻辑与实现策略研究 [D].四川师范大学,2024.
- [10] 王珍.育德润心：心理团辅课家国情怀培育的实践探索 [J].生活教育,2024,(33):98-101.