

数据驱动·个性定制·效果闭环——AIGC 赋能民办高校辅导员网络思政教育精准化的三重维度

魏煦琰, 方浩*

武汉东湖学院, 湖北 武汉 430212

DOI:10.61369/EST.2025060034

摘要 : 以人工智能为核心的教学改革正面临着新的发展, 为高校思想政治教育提供了全新的教育理念与智能技术支持。在“人工智能+”教育时代下, AIGC 正推动智能化教学模式的快速发展, 通过 AIGC 能够实现数据的分析与驱动, 进而集中了解学生的学习需求, 为其定制个性化的学习方案, 并进行实时的教育反馈, 满足学生即时需求的同时, 也能够实现教育内容的动态优化。本文结合民办高校辅导员工作实际案例, 分析 AIGC 赋能下, 高校网络思政教育的多维发展, 以满足高校学生成长成才的时代需求。

关键词 : 思政教育; AIGC; 高校; 辅导员

Data-Driven · Personalized Customization · Effect Closed Loop Aigc Empowers the Three Dimensions of the Precision of Network Ideological and Political Education of Private College Counselors

Wei Xuyan, Fang Hao*

Wuhan Donghu College, Wuhan, Hubei 430212

Abstract : The teaching reform with artificial intelligence as the core is facing new development, which provides a new educational concept and intelligent technical support for ideological and political education in colleges and universities. In the era of ' artificial intelligence + ' education, AIGC is promoting the rapid development of intelligent teaching mode. Through AIGC, data analysis and driving can be realized, and then students ' learning needs can be understood, personalized learning programs can be customized, and real-time education feedback can be carried out to meet students ' immediate needs. At the same time, it can also realize the dynamic optimization of educational content. Based on the actual cases of counselors ' work in private colleges and universities, this paper analyzes the multi-dimensional development of network ideological and political education in colleges and universities under the empowerment of AIGC, so as to meet the needs of the times for college students to grow up.

Keywords : ideological and political education; AIGC ; universities; counsellor

人工智能是第四次工业革命的核心引擎, 是现代化产业体系发展的关键驱动力量。《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》指出, 把人工智能融入教育教学全要素、全过程, 创新智能学伴、智能教师等机协同教育教学新模式, 推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变, 加快实现大规模因材施教, 提高教育质量, 促进教育公平。AIGC 赋能下的思想政治教育遵循价值塑造、内容整合和创新导向的原则, 在教育教学的全过程实现了新的发展, 充分发挥人工智能的优势, 加快实现高校网络思政教育的精准化。本文将从学习目标、学习内容、学习方法和学习评价方面的改革, 实现 AIGC 赋能下民办高校辅导员网络思政教育精准化的发展, 从数据驱动、个性定制、效果闭环三重维度下将人工智能技术融入大学思想政治教育, 提高民办高校辅导员网络思政教育的实效性, 助力学生获得良好的学习体验, 提高学习效果, 提高思想政治教育的有效性。

基金项目:

1. 中国民办教育协会 2025 年度青年课题立项 (CANQN250347)
2. 武汉东湖学院 2025 年教研项目 (WD2516)
3. 教育部高校思想政治工作创新发展中心专项研究课题 (WHDHSZZX 2024068)
4. 湖北省教育厅新工科实践教学项目“基于”小切口”培养模式的帐入式系统实践教学创新”(项目编号: XGKO3126);
5. 湖北省教育厅 2024 年度教学研究项目“AIGC 背景下的应用型高校”通信工程”特色专业人才培养改革与实践”;
6. 湖北省教育厅 2022 年度科学技术研究计划项目“可见光与红外图像多尺度特征融合方法研究”(项目编号: B2022310)。

作者简介: 魏煦琰 (1983.02—), 女, 汉族, 河南南阳人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思政教育。

通讯作者: 方浩。

一、数据驱动：深度分析教学环境

(一) 收集多元资源

在人工智能快速发展的近几年，高校思政课也正在经历从疫情初期的“紧急远程教学”模式转变为“混合/在线教学模式”的过程^[1]。人工智能技术的快速发展促使高校网络思政教育实现了新的发展，持续推动着教与学实践的变革。现如今，教育平台、教育网站、公众号等平台都为思政教育提供了丰富多样的教学素材。在这样的背景下，“人工智能+”的教学模式成为了高校辅导员开展思政教育的主要方式，这些资源也成了辅导员的首要选择，这些资源包括但不限于图片、文本、视频、音频等，不仅内容丰富、形式多样，而且能够紧跟时代潮流，反映社会热点，为思政教育提供了鲜活的素材，使教学更加具有针对性和实效性。

高校辅导员应合理利用AIGC技术，整合不同平台的思政教育资源，构建多元化、动态化的资源库。一方面，利用AIGC创建学习中的虚拟形象，可以根据学生的需求，进行个性化的内容创作，从而吸引观众的眼球，增强教学的趣味性和参与度^[2]。这些虚拟形象可以作为教学中的使用资源，让它们时刻陪伴学生的学习。这种教学资源的整合，能够规避传统教学模式中所体现的资源短缺、形式单一、内容滞后的教学问题，让虚拟形象的数字人全程陪伴学生的学习，落实“有问题就问、有疑惑就答”的互动学习模式。另一方面，通过AIGC技术，辅导员可以实时抓取网络上的最新思政教育信息。人类感情丰富、胸怀梦想，通过看到的、听到的、想到的产生情感和思想，思政教育既要以理服人、以事服人，又要以德育人、以心化人，对学生进行引导和启发^[3]。所以在高校思政教育的实施过程中，也离不开教师作为人类的情感教育，利用AI的理性教育与辅导员的感性教育的融合，更能够筛选出适合学生发展需求的学习资源，确保思政教育智能化有利于大量优质思政教育资源的高效汇聚、公平分配、互联互通，形成师生与资源、环境、设备、技术的多维度互动和高效动态、开放智慧的教育服务环境，有利于研判学生的学习状态，实施分层教学，开展针对性教学^[4]。

(二) 深度数据分析

随着AIGC功能的日益增多，高校辅导员一方面可以借助AI更好地理解学生的需求，另一方面可以通过大数据等新技术分析学生的学习情况和思想状况，并实施针对性教学^[5]。高校辅导员借助AIGC技术强大的功能，可以深度理解学生需求的场景，正从“事后应对”转向“提前感知”。这种“AI+人工”的组合，让辅导员能精准捕捉学生的“隐性需求”，那些学生不愿当面说、但藏在日常言行中的情绪波动，从而实现“早发现、早干预”，为个性化的思政教育提供了有力的支持^[6]。

高校辅导员可实时监测学生在课堂上的表现动态，记录学生在完成学习任务时的学习习惯、语言特征、情绪倾向、互动频率等关键要素。根据这些学生的具体学习表现，AIGC功能能够结合教师输入的信息，构建动态化的学生思想画像，精准识别个体认知偏差或潜在价值观冲突。通过对学生画像的刻画，辅导员能够发现学生在讨论社会热点话题时的思维倾向，例如对公平正义

的理解是否存在偏差，或是对主流价值观的认同度是否足够。这些数据经过AIGC技术的智能分析后，会以可视化的形式呈现，帮助辅导员快速定位学生思想动态中的关键节点，使辅导员能够深入了解学生的性格特点，也能基于这些信息，及时调整教学策略，确保思政教育的针对性和实效性。高校辅导员在实施思政教育的过程中要从“教育管理服务者”向“育生态构建者”转变，从“统一教育者”向“个性化指导者”转变，从“信息传递者”向“价值引领者”转变^[7]，既不能一味地运用AIGC功能完成教学，也不能完全依照传统的教育思想和方式，完全摒弃传统思政教育方式，而是要将AIGC功能与传统思政教育手段有机结合，利用自身的教育经验和专业知识以及技术的精准性，实现教学的精准化发展。

二、个性定制：满足学生学习需求

(一) 精准推送学习内容

网络信息海量、多元，碎片化问题突出，学生在网络上接收到的信息较为零散，构不成体系，这与传统思政教育的系统性、逻辑性形成鲜明差异，容易造成学生认知偏差^[8]。对于民办高校学生来说，不同的热点事件会在网络上进行发酵，人们对同一个事件产生不同角度的解读，学生在短时间内接触这些信息，会受到网络言论的直接影响，以至于学生难以在网络信息中建立完整、正确的认知体系，从而在网络思政教育中误导学生的观念，影响高校思政教育的整体发展。

在AIGC技术的支持下，教师能够根据学习内容自动匹配不同的学生群体，如根据学生兴趣偏好、知识基础、思想动态等多维度数据，分析学生的政治理论素养、道德观念水平等多方面的特征，全面、立体地反映出学生的学习特点与学习需求，通过分析学生的学习需求和兴趣，为他们提供个性化的学习路径和资源建议^[9]。再借助AIGC功能，将学生分类成不同的群体，依据学生的学习特点与需求，精准推送适合他们的学习资源，为学生后续的学习奠定坚实的基础。如在《当“家”与“国”撞个满怀》这一课教学中，辅导员可以先对班级学生的兴趣偏好进行调研，总结出学生感兴趣的内容，再根据调研结果，将学生大致分为历史文化兴趣组、社会热点关注组和情感话题倾向组。再通过精准推送，让学生在学习过程中能够接触到更符合自身兴趣和需求的内容，避免在网络海量信息中迷失方向，有助于他们建立完整、正确的认知体系，提升网络思政教育的效果。

(二) 定制专属学习方案

思政教育中辅导员不仅要学会用技术赋能教学，还要具备用真情实感为技术“赋温”的能力。尽管AI可以模拟情感化表达，但技术本身并不具有人的情感温度^[10]。在整体的教学基础上，专属的学习方案是个性化教育的深化体现，在传统教学模式中，由于高校辅导员所面对的学生群体特征多样，难以针对每个学生的具体情况制定完全契合的学习方案，往往只能采取“一刀切”的教学方式，这导致部分学生觉得学习内容与自身需求脱节，学习积极性不高。而借助AIGC技术，高校辅导员能够突破传统局限，

为学生定制专属学习方案。

首先，依据学生的学习画像，运用智能算法为学生设计短期的学习方案。教师可以基于课堂学习与反馈情况为学生构建课后学习方案，帮助学生有针对性地做好课后的学习与延伸。如在《愿世间的美好与你环环相扣》的心理健康思政教育课程结束后，教师可以基于课堂上学生完成的心理健康测试问卷的结果，为学生制定合适的学习方案。如对于测试结果中显示出有焦虑倾向的学生，为其规划以情绪调节为主题的学习路径，推荐相关的心理调节书籍、线上心理讲座以及放松训练的实践方法等学习资源；对于在测试中体现出人际关系困扰的学生，则提供人际交往技巧方面的学习路径，包括沟通技巧课程、社交案例分析等资料。通过这样的学习路径规划，让每个学生都能沿着适合自己的方向进行课后学习，增强学习效果。

其次，可以结合学生的兴趣爱好和职业规划，引导学生进行MBTI的线上测试，制定长期的学习方案。MBTI人格测试的理论渊源可追溯至20世纪20年代，瑞士心理学家荣格在其著作《心理类型》中以“内倾—外倾”“感觉一直觉”“思维—情感”三个维度将人格排列组合为8种类型^[1]。不同于星座、血型的分类依据，MBTI是学生通过自主测试，选择与自身情况最符合的选项，再基于最终的结果进行人格的分类，为学生的自我认知提供了参考，也为未来的职业发展做出规划。这一形式测试可以用于学生的长期规划中，并利用AIGC功能，如输入“为INFJ人格制定职业规划”的口令，并配合着学生的性格分析，进而获得个性化的反馈，使其能够成为学生的专属学习方案，在思政教育中助力学生未来的发展。

三、效果闭环：持续优化反馈机制

随着人工智能的发展环境的变化，深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放及自主操控等形式在不断重塑教学模式、革新管理体制和创新评价体系，崭新的智能型思政教育图景跃然而

出。传统教育模式下，辅导员采用的评价反馈方式多数是根据学生的在校表现，考试成绩等评价的结果，进行阶段性的综合评价，评价的方式比较单一，主要依靠辅导员单一主观的认知出发，缺乏客观性的评价，难以精准的评价学生思政学习的成果，也难以反馈思政教育的过程。AIGC的介入，不仅帮助高校辅导员构建精准科学的评价体系，也动态地调整了教育的方式，合理地关注学生的学习过程，并给予持续地优化反馈机制，了解学生思想动态的发展与变化，实现AIGC赋能下教学效果的优化与闭环。

评价的实施，可以从反馈与调整两方面展开。反馈侧重于学生，构建多维度、动态化的反馈机制，其评价的方式是针对个人的，而不是与其他人作比较、排名次。教师可以搭建线上互动平台，在每次网络教学结束后，第一时间向学生反馈课堂表现的情况，推送由AIGC生成的学情反馈报告，让学生能够了解到自己在课堂学习中存在的不足以及优势，根据不足的再利用辅导员搭建的网络资源平台搜索符合自己的学习资源，进而查漏补缺，有针对性地在辅导员反馈的基础上优化自身的学习能力。调整侧重于辅导员，每次课堂教学结束后，辅导员不仅要对学生的课堂表现做出评价反馈，也要对课堂教学的效果进行评价，从而发现课堂教学中存在的不足，分析教学过程中学生的学习难点以及教学方式中需要改善的内容，动态调整课堂教学的方式，选择更适合学生的学习资源、教学模式，确保教学始终与学生的发展需求相契合，实现教学效果的持续调整下的优化发展。

综上所述，对思政工作者来说，既要成为精通专业知识的“业师”，又要成为师德高尚的“人师”。高校思政教育要坚持以学生为主体，既要运用AIGC实施理性教育，也要融入辅导员主观的感性教育，才能够让AIGC融入教育的环节中，真正实现智能技术与人文关怀的深度融合。所以要有维度地利用AI，实现数据驱动、个性定制·效果闭环的发展，既能够顺应时代的发展，也能够遵循思政教育的本质，最终取得突破性的成就，推动民办高校网络思政教育的可持续发展。

参考文献

- [1] Liang Z , Zhang X .Research on the Dual Dimensions of Artificial Intelligence in Precision Ideological and Political Education in Universities[J].Advances in Social Behavior Research, 2024, 5.
- [2] Shang H , Hu C .Value Orientation and Development of Ideological and Political Education Based on Artificial Intelligence[J].Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1852(2):022083 (6pp).
- [3] Chupeng L , Zhongguo L .Security Sharing Method of University Ideological and Political Education Resources Based on Internet of Things[J].International Journal of High Speed Electronics & Systems, 2025, 34(4):2540320.
- [4] Li Y .Research on the Reform of Ideological and Political Education of English Courses in Higher Vocational Colleges Empowered by ChatGPT[J].Creative Education, 2024, 15(6):10.
- [5] Zhang Y .An Innovation of AI-Aided Ideological and Political Education for College English Course[J].Education Insights, 2025, 2(2):6-12.
- [6] 陈振娟.论新时代高校思想政治教育话语亲和力的建设理路 [J].思想政治教育研究, 2025, 41 (01): 63-69.
- [7] 张新奎,侯远宝.数智时代高校思想政治教育的话语境遇与调适 [J].中国大学教学, 2025, (Z1): 63-68.
- [8] 高圆梦.人工智能时代大学生思想政治教育接受动力研究 [J].山西青年职业学院学报, 2024, 37(03):87-91.
- [9] 彭芳芳.高校辅导员运用AI技术增强思政教育吸引力的实践路径 [J].时代报告, 2025, (04):162-164.
- [10] 冉光仙,陈梦君,赵星云.人工智能赋能高校思想政治教育的主体性建构 [J].学校党建与思想教育, 2025, (03): 82-84+96.
- [11] 吴杨铠,冯淑娟.高校“AI+思政教育”发展的现状、困境及优化路径 [J].浙江树人大学学报, 2023, 23(01):79-88.