

基于跨学科焦点下的小学语文阅读学习设计与实施

张玉

苏州市吴中区石湖实验小学, 江苏 苏州 215128

DOI:10.61369/EST.2025060002

摘 要 : 《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出了学习任务群的理念,跨学科学习属于拓展型的学习任务群,在新课标中全面的分析了跨学科学习的育人优势,并尝试运用多种学科融合的方式来引导学生解决实际问题,为学生的全面发展奠定基础。鉴于此,本文以部编版小学语文六年级(下册)第五单元的阅读教学为例,基于跨学科焦点下谈谈如何设计和实施小学语文阅读学习,让课堂更加的高效。

关 键 词 : 跨学科学习; 小学语文; 阅读教学

Design and Implementation of Elementary Chinese Reading Learning Based on Interdisciplinary Focus

Zhang Yu

Suzhou Wu Zhong District Shi Hu Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215128

Abstract : The concept of learning task group is proposed in the "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)", and interdisciplinary learning belongs to the extended learning task group. The new curriculum standards comprehensively analyze the advantages of interdisciplinary learning in moral education and try to use various subject integration methods to guide to solve practical problems and lay a foundation for the all-round development of students. In view of this, this paper takes the reading teaching of the fifth unit in the sixth grade (lower volume) of the Ministry of Education's edition of primary school Chinese as an example, and talks about how to design and implement primary school Chinese reading learning based on cross-focus, so that the classroom is more efficient.

Keywords : interdisciplinary learning; primary language arts; reading teaching

引言

新课标指向学生的核心素养的发展,将通过跨学科学习的方式来提升学生的综合能力。小学语文的跨学科学习指的是在语文学习环节,教师引导学生将其他学科的知识、经验等融入到语言文字的学习中,使其知识在交叉、碰撞中实现素养的发展,达到传统的语文课堂所无法落实的教学目标。跨学科学习的本质在于突破单一学科的局限,围绕关联现实的核心问题,有机整合多领域知识、方法。这种学习方式在促进学生多维认知、思维迁移方面具有显著优势。本文从三个方向探索了跨学科焦点下小学语文阅读学习的方式,分别为:确定阅读主题、探索教学资源 and 实现知识融合。教师结合上述策略,在课堂上引导学生去阅读学习,让跨学科成为促进学生发展的一项有力措施。

一、基于跨学科焦点,确定小学语文阅读主题

分析小学语文部编版的教材内容,可以发现是采用主题和要素双线组元的方式来进行编排的,如何将这一巧妙的编排设计,转化成为行之有效的教学活动,达到提升课堂效率的效果呢?从跨学科焦点的角度出发,笔者认为可围绕阅读主题来构建跨学科的学习。^[1]在进行阅读教学当中,教师需要注重跨学科的衔接点,要注重阅读教学的计划性和目的性,不能够随意地在课堂进行跨

学科的融合。

以六年级(下册)第五单元的教学为例,教师可以认真解读教材内容,从生活的角度入手,为每一节课的跨学科阅读设定好主题方向,具体如下:

①《文言文二则》:可查阅相关的资料,引导学生利用物理的知识来分析、解释关于两小儿的疑问;推荐学生阅读《孟子·告子上》。

②《真理诞生于一百个问号之后》:引导学生阅读《詹天

佑》，通过小组合力查阅资料的方式，掌握“坡度”；推荐学生阅读《海陆的起源》；从科学史的角度出发，让学生在生活的细微现象当中，找到一些真理的事例。

③《表里的生物》：推荐学生阅读《科学家的童年》；通过观看短视频的方式，让学生了解表里的基本的构造。

④《他们那时候多有趣啊》：推荐学生阅读《流浪地球》、《海底两万里》；为学生推荐科幻电影《时间机器》、《终结者》等。

⑤“口语交际：辩论”：观看其他学校的辩论赛，掌握辩论的流程以及技巧，尝试练习。

⑥“习作：插上科学的翅膀飞”：观看科幻电影、阅读科幻小说、讲述科幻故事。

⑦“语文园地”：自主阅读课外读物，圈画出课外读物中名人名言的引用，并说出引用的好处；进行古语名言的搜集。

二、围绕阅读课内容，探索小学语文教学资源

在传统的小学课堂上，有很多的教师都只是按照教材的内容讲解课程，这也导致学生处于被动学习的状态，无法调动学生的学习积极性。^[2] 在新课标当中，提出了跨学科学习的理念，要求教师对学生拓展学习资源，通过跨学科的方式来保证知识的综合性和开放性，这也让小学语文课堂有了新的方向。当然，跨学科学习绝非将与教学内容相关的学科知识进行简单、生硬拼凑，而要求不同学科的教学形成有效的协同作用。比如，在六年级（下册）第五单元的《真理诞生于一百个问号之后》的教学中，教师对课文进行分析，发现文中一共列举了三个案例，这些案例在科学发展的历史上都有着重要的意义，并从跨学科的角度分析，其中三个案例分别涉及到了化学、地理和心理等学科，为了让学生进一步的感受科学知识，形成热爱科学的精神，教师则需要对教学资源进行挖掘和创新。资源作为教师实施教学活动的主要依据，当结合教材去探索地理、数学等其他学科的内容之后，便可以让课堂的活动有了新的方向，学生的学习自然会更加的全面。

三、创设探索性任务，实现小学学科知识融合

（一）跨学科任务设计

在进行跨学科的教学资源的挖掘和拓展之后，教师就需要思考，如何将资源巧妙地融入在课堂上，保证可调动学生的学习兴趣，让跨学科学习有所收获。^[3] 基于语文课程教学的跨学科学习，需要在设计学习任务之前，根据教学内容在教材单元中的定位，提炼核心概念，使之呼应教学目标、统摄教学内容，保障学生在整个学习过程中思维方向统一。

比如，在六年级（下册）第五单元的《表里的生物》的教学中，教师可以和实践课以下跨学科的阅读活动，让学科知识进行有效的融合：

〔活动一：课前设疑〕

疑问：同学们在生活中是否听过生物这一名词呢？你们大家见到过的生物，有的是地上跑的，有的是天上飞的，有的是水中

游的……可是今天要学习的生物，是在表中的，你们听说过吗？

〔活动二〕学科融合

1. 本篇课文的作者是冯至，他是同济大学著名的作家，课文中讲述的是大作家儿时发生的趣事，你们知道这位作家吗？你可以通过哪些途径来了解他呢？

2. 利用多媒体为学生播放时针转动的音乐节奏，让学生跟随音乐进入到文本的阅读中，实现和作者心灵上的交流以及思维的碰撞，让这一优美的意境融入学生的内心深处。

3. 课后主动的请教科学老师，或者通过观看视频的方式，掌握机械表的具体构造。阅读相关的内容，分析表里的生物究竟是什么。

〔活动三〕交流讨论

表里到底有没有生物呢？为什么作者说表里有生物？这里说的生物是我们平时见到的“生物”吗？

〔活动四〕拓展阅读

在本节课之后，阅读《完全腕表手册》，充分的走进科学区感受工业技术，并撰写读书笔记。

通过上述活动的实施，能够让本次的阅读巧妙的融合其他学科的知识，并将阅读贯穿于课前、课堂和课后多个环节，让学生阅读更加的主动，顺利地落实本节课的教学目标。跨学科主题学习任务群当中，要有很多相互联系，不断递进学习任务，这样才能符合不同学生的学习需求，任务设计要由简入繁，从基础开始拓展，慢慢引导学生深入探究主题。

（二）跨学科阅读保障

想要保证跨学科阅读的质量和效率，就需要教师从以下几个角度出发，为跨学科阅读提供充足的保障：

第一，要创设阅读情境，让学生在疑问中阅读。对于学习任务群下的跨学科学习来说，需要具有情境性的特点，这也是跨学科的重点。对于高度凝练的核心概念，学生一般难以快速并认同。如果在学生未能理解并认同核心概念的情况下实施教学，就无法对学生的思维能力进行有效训练。而只有为核心概念提供合适的情境，才能让学生思维始终围绕核心概念，实现持久而有效的发展。学生在具体的阅读情境中产生疑问，自然会形成浓厚的阅读兴趣，在兴趣的推动下走进阅读，提升学习的效率。

在学生阅读活动中“创设疑问情境”，核心是打破“被动接收文本信息”的传统模式，通过构建“有悬念、有挑战、有探索空间”的阅读场景，让学生带着问题走进文本，以“解疑”为驱动主动梳理信息、思考分析，最终实现从“浅层阅读”到“深度探究”的转变。疑问情境不仅能激发学生的阅读兴趣，更能培养其“边读边思”的阅读习惯，让阅读成为“发现问题、解决问题”的主动过程。

第二，要彰显操作特点，让学生亲自动手。阅读本是一项需要学生亲自参与的学习活动，在跨学科的背景下，更是要引导学生其亲身的实践，利用多种方式收集跨学科的相关资料，让阅读更有方向性。^[4] 传统阅读多依赖“被动接收”，学生可能仅记住文字表面意思，而动手操作能帮助他们建立“文字—具象—逻辑”的关联，实现深度理解。

^[5] 在学生阅读活动中融入“亲自动手操作”环节，能打破传统“静态阅读”的局限，将文字信息转化为可感知、可参与的实践体验，从认知、能力、情感等多维度提升阅读效果。而且，动手操作不是阅读的“附加环节”，而是将阅读与多学科能力、实践能力结合的纽带，能同步锻炼学生的核心素养。

第三，要促进主动参与，让学生合力完成阅读。个体阅读易受自身经验、思维局限，且不同学生对文本的关注重点不同——有的擅长抓情节，有的敏感于人物情感，有的注重背景知识。^[6]而“合力完成”能汇集不同学生的解读视角，打破认知盲区，让文本理解从“单一浅层”走向“多元深层”，在学生阅读活动中，引导学生“主动参与、合力完成”，本质是将阅读从“个体单向输入”升级为“群体互动共创”，既能深化对文本的理解，又能培养协作能力与团队意识，同时让阅读过程更具趣味性和获得感。^[6]在跨学科的基础上，教师可采用小组合作的方式，鼓励学生通过相互学习、相互帮助的方式参与到阅读当中，只有这样，才能够让学生在交流和对话中促进发展。

总之，^[7]“学生主动参与、合力完成阅读”，不仅是一种阅读形式的创新，更是对“阅读本质”的回归——阅读不仅是“吸收知识”，更是“交流思想、联结他人、共同成长”的过程。它让阅读从“个体的小世界”走向“群体的大舞台”，既能让学生读得更深、学得更实，又能让他们在协作中收获友谊与成长，真正实现“阅读育人”的双重价值。

第四，要保证趣味程度，让学生的阅读更有意思。^[8]让学生觉得阅读“有意思”，核心是打破“书本=枯燥文字”的刻板印象，从“内容选择”“形式创新”“互动设计”“成果激励”四个维度注入趣味，让阅读成为学生愿意主动参与、乐于分享的“快乐活动”，而非被动完成的“任务”。^[9]只有当阅读充满新鲜感、参与感和成就感，学生才会真正放下抵触，主动走进文本世界，感受阅读的魅力。随着信息化教育的不断普及，教师也要抓住学生对于网络媒体感兴趣的特点，引导学生进行网络化的阅读。跨学科的阅读活动大多都需要依靠网络环境来完成，而在一个个任务的引导下，便可以让学生感受到语文知识的趣味性，进而更加积极的完成阅读。

总之，让学生的阅读“更有意思”，核心是“站在学生的角度”——用他们喜欢的内容、形式、互动和激励方式，打破阅读的“枯燥滤镜”，让阅读成为“充满快乐、新鲜感和成就感的体

验”。当学生从阅读中感受到“好玩、有趣、有收获”，他们就会主动放下手机、离开电视，心甘情愿地走进书本的世界，真正爱上阅读，让阅读成为伴随一生的好习惯。

要保证纵横生长，让学生的素养得到全面的发展。^[10]教师在引导学生进行阅读过程中，可强调跨学科学习的优势，注重学生多角度、多层次的阅读，并通过生生合作的方式，来探索阅读背后的思想价值，进而可以使得学生的核心素养得到全面的发展。教师还可以转换多种活动形式，通过多媒体大屏幕给学生展示一些具有意境的图片，有趣的视频，悦耳的声音，让学生自己分析里面的含义。这项活动深受学生的喜爱，激发了学生的求知欲，他们纷纷参与进来，整个语文课堂都焕发生机。要想从媒体中有所感悟，需要学生具备一定的审美能力和观察能力。语文教师应该多开展这方面的训练，通过图文并茂的形式，增强学生对美的感悟。

在学生阅读活动中实现“纵横生长”，核心是打破阅读仅停留在“文本理解”的单一维度，通过“横向覆盖多元素养领域、纵向深化能力发展层次”的设计，让阅读成为学生语言能力、思维品质、文化素养、实践能力等全面提升的载体。既要让学生在广度上接触不同领域的知识与能力训练，又要在深度上实现从基础认知到高阶思维的进阶，最终达成“素养全面发展”的目标。

四、结语

总的来说，跨学科学习是新课标背景下的教育必然，是顺应教育改革发展趋势，提升学生核心素养的关键之举，通过清晰界定主题，整合各类资源，规划学习任务，组织相关活动并开展多元评价等举措的有效施行，可超越学科边界，达成语文学科与其他学科的有机融合，从而激发学生的求知欲，增强其综合素养，在实际教学过程中，教师应持续研究并更新教学方法，依照学生的个性特征及教学现状，改良跨学科主题学习任务群的设计与执行方案，为学生营造更为多元，有趣又高效的语文学习氛围，推动学生的全面发展。

作为一名小学语文教师，应该认真的解读学习任务群引导下的跨学科学习的内涵，并打破传统的语文教学的界限，尝试从不同的角度进行学科的融合，改变传统的阅读学习的方式，让跨学科来激发学生主动学习的意识，最终指向为培养学生的综合素质，落实全面发展。

参考文献

- [1] 许雅玲. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养策略研究[J]. 考试周刊, 2023(43):57-62.
- [2] 康海峰. 探究新课标下小学语文阅读教学跨学科思维能力的培养[C]//中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集.[中国会议], 2023:3.
- [3] 郑逸男. 基于小学语文跨学科学习构建高效课堂[J]. 考试周刊, 2023(44):77-80.
- [4] 沙丹, 胡三永. “我是香包文化传承人”——例谈小学语文跨学科学习任务群的设计与实施[J]. 小学语文教师, 2023(05):56-59.
- [5] 柯也好. 协同创新视域下小学语文跨学科主题阅读教学策略[J]. 新教师, 2025(2):75-76.
- [6] 张建妹. 基于核心素养的语文跨学科阅读教学策略解析[J]. 成才之路, 2024(33):97-100.
- [7] 王桐. 从跨学科角度解读整本书阅读的设计[J]. 小学教学研究, 2025(4):39-40, 50.
- [8] 钱瑾. 小学语文教学中学生整本书阅读与创造性写作能力联动培养研究[J]. 科教导刊, 2024(29):115-117.
- [9] 黄慧敏, 吴晓芬. 绘本阅读驱动语美跨学科教学策略研究[J]. 民间故事选刊, 2024(8):22-24.
- [10] 芦明磊. 小学语文阅读教学创设情境的策略探索[J]. 语文世界, 2024(17):95-96.