

浅谈外语课程思政建设中的难点及对策

尹洁

上海建桥学院，上海 200135

DOI:10.61369/EST.2025060021

摘 要： 根据我国现实的发展需要，外语课程思政的建设是在培养兼具全球化视野和对本民族文化认同的中国人。如何将外语教学与思政教育有机融合，已成为外语教育领域面临的重要课题。本文从外语课程思政本质内涵入手，分析目前外语专业课程思政建设的难点，外语教材选编的问题和思政融合的难度、教师思政能力的不足、课程思政的协同育人的孤立现状，针对问题提出相应对策，探讨对如何通过优化教材的编写与选用，提升教师思政意识和能力，打破课程思政协同育人孤立现状，从而培养既能传播中国故事，又能参与全球治理的高素质人才。

关 键 词： 课程思政；难点；对策

A Brief Discussion on the Difficulties and Countermeasures in the Construction of Ideological and Political Education in Foreign Language Courses

Yin Jie

Shanghai Jian Qiao University, Shanghai 200135

Abstract： In response to China's current developmental needs, the integration of ideological and political education into foreign language curricula aims to cultivate Chinese citizens who possess both a global perspective and a strong sense of cultural identity toward their own nation. How to organically integrate foreign language instruction with ideological and political education has become a critical challenge in the field of foreign language education. This paper begins by examining the essential nature of ideological and political education within foreign language courses, analyzes the current difficulties in implementing such integration within specialized foreign language programs, including issues in textbook selection and integration challenges, insufficient ideological competence among instructors, and the isolated status of collaborative education within ideological and political education. It proposes corresponding solutions to these problems, exploring how to cultivate high-caliber talents capable of both disseminating China's stories and participating in global governance. This will be achieved by optimizing textbook compilation and selection, enhancing teachers' ideological awareness and capabilities, and overcoming the isolated status of collaborative education within ideological and political education.

Keywords： ideological and political education; difficulties; countermeasures

外语专业是中国融入全球化进程、培养参与全球治理高素质人才的重要途径。然而，在培养其国际视野的过程中，必然会涉及到引入西方文化和西方价值观。如何在教学过程中引导学生树立正确的立场，避免文化认同混乱、盲目崇拜西方文化，排斥否定民族文化是当前外语教学所遇到的难题。为解决我们目前面临的教育矛盾问题，立足学生发展的实际，根植人才强国战略目标，近几年国家大力提倡课程思政改革，初步取得不错的效果，在外语课程思政建设中，鼓励思政元素渗透到外语教学中，但建设的过程中也遇到一系列难题，课程思政事业任重道远。

一、外语课程思政的本质内涵

从概念来看，“课程是对教学目标、教学内容和教学方式的规划和设计，是教学大纲、教学计划等各方面实施过程的总和^[1]”。“思想政治教育是指社会或社会群体用某种思想观念政治观点、道

德规范，对社会成员施加有目的、有计划的影响，使其形成符合社会所要求的思想品德的社会实践活动^[2]”。课程思政强调教师在传授专业知识的同时，要结合理想信念、价值引领，重在围绕立德树人这一教育根本任务，培养专业技能过硬且思想政治立场正确的社会主义接班人，立足在围绕培养什么人、怎样培养人、和

作者简介：尹洁（1994.05—），女，汉族，研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

为谁培养人的教育根本问题，解决国家现实发展需要。外语课程思政的提出是根据我国教育发展的现实需要，是从学生目前全面发展的均衡性所提出的。外语课程思政的建设旨在培养兼具全球化视野和对本民族文化认同的中国人。在外语课程思政建设发展的过程中，既要遵循外语教育的一般规律，也要融合中国国情，结合学生的实际情况，培育更具有中国特色的人才。课程思政建设的道路不仅要路径通畅，更要行稳致远。外语课程要深深根植于中华优秀传统文化，思政元素的融入，借鉴吸收人类优秀文明成果，同时引导学生学会用外语讲好中国故事，积极践行中国式的世界观、价值观、历史观和文明观。

二、外语课程思政的难点

（一）外语教材

教材是教师教学与学生学习的重要工具。外语教材是教学的基础，内容多以西方文化、会议、政策、时事新闻为核心，世界观、价值观尚未完全成熟的外语专业学生在接受西方文化输入的同时，往往难以准确辨别文化差异，容易受到外来不良思潮影响；外语教材传递西方价值观，具有西方文化逻辑，在教授课程中容易陷入“重西方、轻本土”的误区，不利于中国文化的输出。许多外语学生能够熟练讲述外国故事，却难以用外语讲好中国故事，导致文化失衡。此外，教师的跨学科融合能力普遍不足，依赖教材做指导，在教材中将思政理念和学科知识有机结合较难，在外语教材中切入思政教育元素难度较大。教材中涉及的思政元素需紧跟时代热点、社会要闻，要反映社会最新动态和最新思想，这就要求教材编写及时更新，但现实中的教材编写审定程序耗时较长，难以及时更新。

（二）外语教师能力的挑战

当前，外语教师的教学目标、教学方法和教学效果多侧重于知识传授，停留在工具性使用的教学，教师的育人功能发挥不足。课程思政对专业课老师的要求较高，需要具备扎实的理论功底和广博的知识储备，能够准确把握时代背景和国情，对新时代思想理论有充分的把握和理解。但是就现实而言，教师选拔往往更注重知识储备与教学水平，教师的思想政治意识和道德水平属于隐性因素难以考察。除基本的教学行为外，教师的课堂外言行也对学生们的健康成长产生深远的影响。教师质量参差不齐，有的教师阵地意识不强，缺乏政治敏锐度，受西方思想文化影响较深，对思想政治教育认同度低，甚至视其为空洞宣传，没有实质内容，无用，难以将课堂作为思想阵地，很难正确引导学生；部分教师道德追求参差不齐，育德意识缺乏，部分认为思政教育和自己无关，割裂教书育人的关系。难以在课堂上激发学生向上的正能量；还有部分教师思政教育教学水平有限，教学方法落后，育德能力不足，不熟悉思想政治教育的内容体系和话语体系，导致不能准确地选取和提炼课程蕴含的思政元素并使其融入课程教学，“思政元素的渗透方式僵硬，效果较差，也未能充分认识到课程本身在学生思想政治教育的功能和作用^[3]”，这些都导致教学过程中无法有效传递正确的思政教育内容，难以引领学生正确的价

值观和世界观。

（三）协同育人机制单一

高校协同育人机制不完善，缺乏有效的激励和约束手段，各部门协同育人效果不佳，缺乏深度合作，教师、思政专业课老师、思政教育者—辅导员的协作有限，课程思政的重担由专业课教师承担。外语课程思政政策不仅只体现课程思政的政策性，不做面子工程，不搞表面文章，发挥好新兴媒体作用，注重塑造我国国家形象，重点展示文明大国形象。让当代中国形象在世界上不断树立和闪亮起来。

当前，课程思政的建设多被视为是专业课老师的职责，忽视了第二课堂的润心作用，第二课堂涵盖领域广泛，有助于激发学生兴趣，拓展知识视野，提高学生综合素质，促进学生在参加活动的过程中获得思想成长与自我成长。应充分挖掘第二课堂资源，鼓励学生积极参加英语戏剧大赛、讲好中国故事、日语技能大赛等活动；辅导员作为思政教育者，在思政教育活动中要充分发挥其主导性，也要将育人元素要贴合教学内容，对西方文化差异和价值观分析对比，解答学生困惑，用正确的思想方法引导学生认识社会现象和社会问题。

三、外语课程思政的对策

（一）修订教材内容

教材是传播知识的主要载体，外语教材应坚持马克思主义的指导地位，编写过程中既要有母语作者的参与，更要有国内知名专家的参与，遵循中外语言、文化、思维方式的差异，注重知识、能力、价值引领的协同；教材的设计遵循学生发展规律，符合学生需求，难易适度且能激发学生思考，综合考虑不同地区学生的背景差异，参差不齐的教育水平，不一致的价值观；内容要在高校主流思想舆论方向上充分体现国家与民族的价值体系，融合中国和中华民族以及少数民族的特色，将西方文化和中国本土有机深度融合，教材选取应避免对本国国情存有偏见，多与中华优秀传统文化相关联。

在案例选取方面，应深度挖掘与教学内容相关的育人元素，选取与学生地区特色文化息息相关的思政元素，思政元素的嵌入中保证教材的完整性合理性，避免生搬硬套。针对实践类课程可以充分利用当地资源，比如开展校企合作，引入行业优秀工作者的经验分享，培养学生的职业素养、职业理性与职业精神，与周边公共场所建立志愿服务和实习合作，增强学生的社会责任感。案例教学作为课程思政的落脚，应着力解决思政课程设计中存在的单向传授、被动接受的问题，鼓励学生运用新兴媒体扭转课堂，通过讲故事的方式，让学生领悟故事背后的道理，领悟中国思想，加强话语体系建设，推进国际传播能力。

（二）提升教师综合能力

课程思政教师应紧紧围绕立德树人根本任务，践行以学生为中心的发展理念，尊重学生差异，以发展的角度培养学生，对于特殊群体学生比如学业困难、经济困难、就业困难、心理问题等学生要给予关心与支持。教师的教学水平、教学能力以及认知水

平直接影响教学质量与学生价值观塑造，应加强教师队伍的建设，通过专业培训拓宽教师的思政视野，学校应加强对教师思政教学观念的教育，鼓励教师积极参加思政专题培训（如师德师风、教学能力等）和学习，观摩课程思政建设水平较高的教师课程，也可邀请专家在教研活动中分享经验，帮助教师掌握课程思政的话语体系，增强政治辨别力，能够及时将热点新闻贯穿到教学中，“以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，坚持社会主义核心价值观凝心铸魂。^[4]”同时，激发教师内生动力，教师不仅要具备过硬的专业知识储备，更要强化自身思政教育素养和道德修养，增强教师思想淬炼。

教师应具备阵地意识，准确把握世界和中国发展大势，遵循历史发展规律，不仅要有广阔的视野，还要有中国情怀，做好文化安全教育，涵盖中国文化和外国文化教育，体现课程的学科特点，坚持正确引导，在教学中面对外来文化和中国文化的差异时，应清晰区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题、旗帜鲜明地反对和抵制各种错误观点。教师应保持文化自信，正视差异化，以历史和现实为依据，引导学生将自身理想信念和国家发展命运相结合，“引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意与民族自豪感和自信心，使爱国主义精神在学生心中牢牢扎根^[5]”。

（三）完善课程思政协同育人机制

外语课程思政政策应结合地域、学校与学生实际，不仅体现课程思政的政策性，更应具有时代性，在尊重学生发展规律的基础上，“培养具有家国情怀和国际视野的社会主义合格建设者和中

国故事传播者。^[6]”课程思政的建设需要多部门协同推进，学院党委、院办牵头发挥领导核心作用，带动院系、学工等各部门齐头并进，将课程思政融入人才培养方案、课程标准、教材编写与选用、课时以及课时内容的选择与分配及学生工作的每一环节。除第一课堂外，各部门应充分运用第二课堂开展显性教育，通过支部党员系部结对子方式，搭建课程思政教育资源队伍，为教师搭建沟通与对话的平台，协助解决教学过程中遇到的问题，组织经验分享会，在集体备课中共同探讨思政教育的融合方式与融合切入点，相互借鉴，总结经验。还可以转变教育场地，利用学校资源，将课堂延伸至“双馆”，营造良好教育氛围；挖掘第二课堂中优秀学生榜样资源，借用身边榜样人物事迹开展课程思政教育，让学生不再是听故事，打破距离的界限，将抽象的价值观转化为可观察、可模仿的日常行为，显著提升课程思政的教育效果。

同时，应建立明确的考核评价制度，增强教师立德树人的动力和责任感，层层传到压力，“做到任务落实不马虎、阵地管理不懈怠、责任追究不含糊^[7]”，将教师的思政学习次数，思政学习效果，思政教育能力纳入科学评估体系，评估结果全面应用于教师的年度考核、评奖评优、岗位聘任和职称晋升等方面，以此激励教师不断提升自身水平，提高教学质量，优化课程设计与教学设计，增强教师在课程教学中开展思想政治教育的责任感和使命感。

外语课程思政建设不是一蹴而就的，需要循序渐进。知识传授、能力培养与价值引领需要多方协调共同努力，方能将学生培养成拥有中国情怀和世界视野的社会主义接班人。

参考文献

[1] 施良方. 课程理论：课程的基础、原理与问题 [M]. 北京：教育科学出版社 1996:3-7.
[2] 陈万柏、张耀灿. 思想政治教育原理 [M]. 高等教育出版社，2007.
[3] 毛绍磊. 外语课程实施课程思政的难点与对策 [J]. 英语广场. 2024-4-1.
[4] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径 [J]. 中国高等教育. 2017(23).
[5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09,(1).
[6] 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编 [M]. 中央文献出版社. 2023.
[7] 肖琼. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语. 2020-17-5.