

数智赋能：高职大学英语教师数字素养的重塑与进阶

张聪

伊春职业学院，黑龙江 伊春 153000

DOI:10.61369/EST.2025060044

摘 要： 数智时代，具备良好数字素养的教师能够熟练运用数字技术和丰富的数字化教学资源，创新教学方法和手段。利用智能教学平台，可以实现对学生学习过程的实时监测和数据分析，从而精准把握学生的学习状况，及时调整教学策略，提供个性化的学习指导，提高教学的针对性和有效性，进而提升整体教学质量。本研究旨在深入剖析数智时代背景下，高职大学英语教师数字素养的现状、问题及提升策略，以期高职大学英语教师的专业发展和教学质量的提高提供有益的参考。

关 键 词： 数智赋能；大学英语；教师；数字素养

Digital Intelligence Empowerment: Reshaping and Advancing Digital Literacy for Higher Vocational College English Teachers

Zhang Cong

Yichun Vocational College, Yichun, Heilongjiang 153000

Abstract : In the era of digital intelligence, teachers with strong digital literacy can proficiently utilize digital technologies and abundant digital teaching resources to innovate teaching methods and approaches. By leveraging intelligent teaching platforms, real-time monitoring and data analysis of students' learning processes can be achieved, enabling precise understanding of their learning status, timely adjustments to teaching strategies, and personalized learning guidance. This enhances the relevance and effectiveness of teaching, thereby improving overall instructional quality. This study aims to conduct an in-depth analysis of the current state, challenges, and enhancement strategies of digital literacy among vocational college English teachers in the context of the digital intelligence era, providing valuable insights for their professional development and the improvement of teaching quality.

Keywords : digital intelligence empowerment; college English; teachers; digital literacy

引言

在数智时代的浪潮下，高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，也面临着数字化转型的迫切需求。高职大学英语教学作为高职教育的重要组成部分，其教学模式和方法也在不断革新。然而，高职大学英语教学数字化转型的顺利推进，离不开教师数字素养的支撑。教师作为教学活动的组织者和引导者，其数字素养水平直接影响着数字化教学资源的利用效率、新兴教学手段的应用效果以及教学模式的创新程度。数字素养并非仅仅局限于掌握数字技术的操作技能，它涵盖了数字化意识、数字技术应用能力、数字资源整合能力、数据分析能力、数字安全与伦理意识等多个方面。^[1]在数智时代，高职大学英语教师不仅要具备扎实的英语专业知识和教学能力，还需拥有较高的数字素养，才能更好地适应教学数字化转型的要求，为学生提供更加优质、高效的英语教学服务。

一、数智时代对高职大学英语教师数字素养的新要求

（一）适应数字化教学环境的能力

在数智时代，高职大学英语教师需要熟悉并运用各种数字教学设备和平台，为教学活动营造良好的环境。教师要精通各类在线教学平台的使用，如超星学习通、雨课堂、学堂在线等。能够

在这些平台上创建课程、发布教学资源、布置作业、组织在线测试、开展讨论交流等，实现教学活动的全过程数字化管理。教师要了解平台的各项功能和特点，根据教学目标和学生需求，合理利用平台资源，优化教学流程。^[2]利用学习通的小组讨论功能，组织学生进行英语话题讨论，培养学生的语言表达能力和思维能力；借助雨课堂的实时反馈功能，及时了解学生对知识点的掌握

课题信息：本文系中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2024年度职业院校外语教育改革专项课题《面对数字化转型的高职大学英语教师数字素养研究》（课题编号WYWW2024C17）的研究成果之一。

情况,调整教学进度和方法。

（二）数字技术与英语教学深度融合的能力

教师要善于将大数据、人工智能等技术应用于教学设计中。利用大数据分析学生的学习数据,了解学生的学习习惯、兴趣爱好、知识薄弱点等,从而有针对性地设计教学内容和教学活动。根据学生在以往英语测试中的答题数据,分析出学生在语法、词汇、阅读理解等方面的薄弱环节,在教学设计中增加相应的强化训练内容;通过对学生学习行为数据的分析,了解学生的学习兴趣点,将相关的学习资源融入教学中,提高学生的学习积极性。^[3]

在教学实施过程中,教师可以借助人工智能技术,实现个性化教学。利用智能教学系统,根据学生的学习情况,为学生提供个性化的学习路径和学习建议。在教学评价方面,教师要运用数字技术实现多元化评价。除了传统的考试评价外,教师还可以利用在线教学平台的数据分析功能,对学生的学习过程进行评价,如学生的学习时长、参与讨论的积极性、作业完成情况等。利用人工智能技术进行自动批改作业和试卷,提高评价的效率和准确性;通过学生自评、互评等方式,培养学生的自我反思和评价能力,全面、客观地评价学生的学习成果。

（三）培养学生数字素养

在数智时代,高职大学英语教师肩负着引导学生正确使用数字资源的重要责任。教师要教育学生学会筛选和甄别数字资源,让学生能够从海量的信息中获取有价值的英语学习资料。教师可以通过开展信息素养培训课程、专题讲座等方式,向学生传授信息搜索、筛选、评估的方法和技巧。教导学生如何利用关键词搜索准确的英语学习资源,如何判断资源的可信度和适用性,避免学生受到不良信息的干扰。^[4]

二、高职大学英语教师数字素养提升的策略与路径

（一）学校层面的支持与保障

1. 完善数字素养培训体系

学校应制定系统且全面的培训计划,分层次、分阶段地提升教师数字素养。对于数字技术基础薄弱的教师,开展基础技能培训,内容涵盖计算机基础操作、网络应用基础、办公软件高级应用等,帮助教师掌握数字技术的基本操作技能,如熟练使用 Word 进行文档编辑排版、利用 Excel 进行数据处理与分析等,为后续的深入学习奠定基础。

针对有一定基础的教师,组织专项培训,聚焦于多媒体制作、在线教学平台应用、英语教学专用软件使用等方面。在多媒体制作培训中,教授教师使用 Photoshop 进行图片处理、Premiere 进行视频剪辑等技能,使教师能够根据教学需求制作高质量的多媒体教学资源;在在线教学平台应用培训中,详细讲解超星学习通、智慧树等平台的功能与使用方法,包括课程创建、资源上传、教学互动组织、学习数据分析等,让教师能够熟练运用在线教学平台开展教学活动。^[5]

2. 加强数字教学资源建设与平台搭建

学校应加大对数字教学资源的资金投入,与知名教育资源供

应商合作,引进丰富的英语教学资源,如优质的在线英语课程、英语学习数据库、英语教学案例库等。鼓励教师自主开发数字化教学资源,学校设立专项基金,对优秀的数字化教学资源开发项目给予资金支持和奖励。教师可以根据教学实际需求,制作英语教学微课视频、电子教材、在线测试题库等资源,丰富教学内容和形式。

搭建功能完善的教学平台也是学校的重要任务。建设学校专属的在线教学平台,整合各类教学资源,实现资源的集中管理和共享。引入智能教学辅助系统,利用人工智能技术为教师提供教学策略建议、学情分析报告、个性化学习资源推荐等服务,提高教学的精准性和效率。^[6]

3. 建立激励机制与评价体系

学校应设立数字素养提升专项奖励基金,对在数字素养提升方面表现突出、积极参与数字教学改革并取得显著成效的教师给予物质奖励,如奖金、奖品等。在职称评定、评优评先等方面,将教师的数字素养水平和数字化教学成果作为重要的考核指标。同等条件下,优先考虑数字素养高、在数字化教学中做出突出贡献的教师,激励教师积极提升自身数字素养,主动参与数字化教学实践。

建立科学合理的评价体系是关键。评价体系应涵盖数字化意识、数字技术知识与技能、数字化教学应用能力、数字社会责任等多个维度,全面、客观地评价教师的数字素养水平。采用多元化的评价方式,包括教师自评、同事互评、学生评价、专家评价等,确保评价结果的公正性和可靠性。定期对教师的数字素养进行测评,根据测评结果为教师提供个性化的发展建议和培训方案,帮助教师明确自身的优势和不足,有针对性地提升数字素养。^[7]

（二）教师自身的努力与发展

1. 树立终身学习理念,增强数字化意识

教师要深刻认识到数字技术在教育领域的重要性和发展趋势,将终身学习作为职业发展的必备理念。主动关注国内外教育技术领域的最新研究成果和实践案例,通过阅读学术期刊、参加线上线下学术讲座、关注教育技术领域的专业公众号等方式,及时了解人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在英语教学中的应用动态,不断更新自己的教育观念和知识体系。

积极参加学校或教育部门组织的数字化教学培训和研讨活动,与同行交流经验,分享心得,学习他人的先进做法和成功经验。在日常教学中,勇于尝试新的数字技术和教学方法,将数字化教学理念融入到每一个教学环节中,如在教学设计中充分考虑如何利用数字资源激发学生的学习兴趣 and 主动性,在教学实施过程中灵活运用数字技术营造互动性强的教学氛围,在教学评价中借助数字工具实现多元化、精准化评价。

2. 积极参加培训与实践,提升数字技术技能

教师应积极参加学校组织的各类数字素养培训课程,认真学习计算机基础操作、网络应用、多媒体制作、数据分析等方面的知识和技能。在培训过程中,要主动与培训教师和其他学员交流互动,及时解决自己在学习过程中遇到的问题,确保掌握所学内

容。利用业余时间自主学习数字技术，通过在线学习平台、教学视频、专业书籍等资源，深入学习数字技术的原理和应用方法，拓宽自己的技术视野。^[8]

将所学的数字技术技能应用到实际教学中，通过实践不断提升自己的技术水平。在教学课件制作中，运用多媒体制作技能，将文字、图片、音频、视频等多种元素有机结合，制作出生动形象、富有吸引力的课件；在教学活动组织中，利用在线教学平台的功能，开展小组讨论、在线测试、项目式学习等活动，增强学生的学习参与度和互动性；在教学评价中，运用数据分析工具对学生的学

习数据进行收集、整理和分析，了解学生的学习状况和需求，为教学改进提供依据。

3. 开展教学反思与研究，提高数字化教学应用能力

教师要养成教学反思的习惯，每堂课后对自己的教学过程进行回顾和总结，思考在教学中数字技术的应用是否合理、有效，是否达到了预期的教学目标，学生在数字化教学环境中的学习效果如何等问题。通过反思，发现教学中存在的问题和不足，如线上线下教学衔接不顺畅、数字化教学资源利用不充分等，并及时调整教学策略和方法，不断改进教学。^[9]

积极开展行动研究，针对教学中遇到的数字化教学问题，提出解决方案并付诸实践，在实践中检验方案的可行性和有效性，不断总结经验，形成适合自己教学风格和学生特点的数字化教学模式。在研究过程中，要善于运用数字技术收集和分析教学数据，如学生的学习行为数据、学习成绩数据等，通过数据分析发现教学中的规律和问题，为研究提供科学依据。参与学校或教育部门组织的数字化教学研究项目，与其他教师合作开展课题研究，共同探索数字化教学的新模式、新方法，分享研究成果，推动学校数字化教学水平的整体提升。通过教学反思和研究，不断提高自己的数字化教学应用能力，为学生提供更加优质、高效的英语教学服务。

（三）社会层面的协同与促进

1. 政府政策支持与引导

政府应出台相关政策，加大对教育数字化的资金投入，支持高职院校改善数字教学基础设施，如建设高速校园网络、配备先进的多媒体教学设备、完善在线教学平台等，为教师数字素养提升和数字化教学开展提供硬件保障。设立教师数字素养提升专项基金，鼓励学校开展教师数字素养培训和相关研究项目，对在教

师数字素养提升工作中表现突出的学校和教师给予奖励。

制定教师数字素养相关标准和规范，明确教师在数字化意识、数字技术知识与技能、数字化教学应用能力、数字社会责任等方面应达到的水平，为教师数字素养的培养和评价提供依据。加强对教师数字素养培训市场的监管，规范培训内容和质量，确保教师能够接受高质量的数字素养培训。通过政策引导，鼓励企业、科研机构等社会力量参与教师数字素养提升工作，形成政府、学校、企业、科研机构等多方协同合作的良好局面。

2. 企业与高校合作，提供技术支持与实践机会

企业与高校建立紧密的合作关系，共同开展教师数字素养培训。企业可以利用自身的技术优势，为教师提供数字技术培训课程和实践指导，如邀请企业技术专家为教师讲解人工智能、大数据等新兴技术在教育领域的应用案例和实践经验，帮助教师掌握相关技术的实际应用方法。企业还可以为教师提供实习和实践机会，让教师深入企业了解数字技术在实际工作中的应用场景和需求，将企业的实际案例引入教学中，丰富教学内容，提高教学的实用性和针对性。^[10]

企业与高校合作开展数字化教学资源开发和教学平台建设。企业可以提供技术支持和资金投入，与高校教师共同开发具有创新性和实用性的数字化教学资源，如开发基于虚拟现实技术的英语教学实训软件、基于人工智能的英语学习辅助系统等。企业协助高校完善教学平台的功能，提升平台的稳定性和智能化水平，为教师和学生提供更加优质的教学服务。通过企业与高校的合作，实现资源共享、优势互补，共同促进教师数字素养的提升和数字化教学的发展。

三、结语

随着数智技术的不断发展，未来高职大学英语教师数字素养的内涵和要求也将不断更新和拓展。我们需要进一步探究新兴技术如人工智能、虚拟现实、区块链等在英语教学中的深度应用对教师数字素养提出的新挑战和新要求，探索如何培养教师适应这些新技术的能力。还可开展国际比较研究，借鉴国外先进的教师数字素养培养经验和模式，结合我国高职教育的实际情况，探索适合我国国情的高职大学英语教师数字素养提升路径。

参考文献

[1] 古丽坚乃提·图尔荪托合提. 高校英语教师数字素养提升策略研究 [J]. 现代英语, 2024(17): 89-91.

[2] 胡杰辉, 张铁夫. 中国高校外语教师数字素养的信念与实践研究 [J]. 外语与外语教学, 2023(05): 73-85+147.

[3] 胡小勇, 李婉怡, 周妍妮. 教师数字素养培养研究: 国际政策、焦点问题与发展策略 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(04): 47-56.

[4] 杜金玲. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升路径研究 [J]. 华东科技, 2024(12): 125-127.

[5] 肖永贺, 邹玉梅, 冯文勤, 姜雄鹰. 高校外语教师数字素养能力的评价分析与提升路径研究 [J]. 现代教育技术, 2024(10): 83-91.

[6] 宫斌斌. 数字化时代高校教师数字素养提升的现实困境与实现路径 [J]. 高教论坛, 2024(05): 15-17+21.

[7] 梅兵. 高校教师数字素养提升: 现实问题与体系构建 [J]. 中国高等教育, 2024(12): 50-54.

[8] 李川. 高校英语教师人工智能素养及提高措施研究 [J]. 英语广场, 2025(02): 114-119.

[9] 陈华艳. 人工智能时代高校英语教师专业发展路径研究 [J]. 现代英语, 2024(08): 83-85.

[10] 邵越. 大学英语教师信息技术应用能力的影响因素分析——评《高校英语教师信息技术应用能力的影响因素研究》[J]. 中国教育月刊, 2022(06): 139.