

一流核心课程背景下《基础护理技术》课程思政元素挖掘与教学融合研究

艾嘉琪

黑龙江护理高等专科学校，黑龙江 哈尔滨 150086

DOI:10.61369/MRP.2025120003

摘要： 一流核心课程建设背景下，为实现《基础护理技术》综合育人目标，本文针对课程思政元素的挖掘与教学融合路径展开研究。通过梳理护理操作规范、职业伦理要求及先进模范案例，从职业素养、人文关怀、社会责任三大维度，挖掘出护理工作过程中的严谨精神、与患者沟通的共情意识、应急救护中的责任担当等思政要点，创新教学方法，将思政元素融入操作演示、临床实训、考核评价全教学环节，形成技术实操与价值塑造双轨并行的教学模式，为护理类一流课程的思政建设提供可借鉴的实践范式。

关键词： 一流核心课程；基础护理；课程思政；融合路径

Research on the Exploration and Integration of Ideological and Political Elements in the Course of Basic Nursing Technology under the Background of First Class Core Curriculum

Ai Jiaqi

Heilongjiang Nursing College, Harbin , Heilongjiang 150086

Abstract : Against the background of first-class core curriculum construction, in order to achieve the comprehensive education goal of "Basic Nursing Technology", this article focuses on the exploration of ideological and political elements in the curriculum and the integration path of teaching. By sorting out nursing operation norms, professional ethics requirements, and advanced model cases, from the three dimensions of professional ethics, humanistic care, and social responsibility, we have excavated the ideological and political points of rigor in the nursing process, empathy in communication with patients, and responsibility in emergency rescue. We have innovated teaching methods and integrated ideological and political elements into the entire teaching process of operation demonstration, clinical training, and assessment and evaluation, forming a dual track teaching mode of technical practice and value shaping, providing a practical paradigm for the ideological and political construction of first-class nursing courses that can be referenced.

Keywords : first-class core courses; basic nursing; course ideology and politics; fusion path

前言

在双一流建设不断推进的背景下，核心课程承担着重要教育使命，其不仅是知识传授的载体，更是价值引领的重要阵地。《基础护理技术》作为护理学专业的核心实践课程，其教学内容不仅要提升学生护理操作技能的精准性，更承载着培养护士职业素养与人文精神的使命。当前，课程思政与专业教学的融合仍面临诸多困境，存在贴标签、两张皮等问题，部分教学实践中思政元素挖掘碎片化、融入方式生硬，未能充分发挥课程的育人价值。在此背景下，本文聚焦《基础护理技术》课程思政建设需求，以知识传授、技能培养、价值塑造三位一体育人目标为导向，系统挖掘课程中蕴含的职业责任、生命敬畏、人文关怀等思政元素，探索更为优质的融合路径，旨在实现护理技能培养与思政教育的有机统一，为培养兼具专业能力与职业操守的高素质护理人才提供实践参考。

一、一流核心课程背景下《基础护理技术》课程思政元素挖掘与教学融合的研究意义

(一) 契合课程建设要求，推动课程内涵式发展

一流核心课程的核心本质不仅在于强调知识传授与技能培养的高阶性，更注重育人内涵的深度拓展与教育价值的精准落地^[1]。《基础护理技术》作为护理专业的核心主干课程，是联结理论知识与临床实践的重要枢纽，其教育质量直接关乎护理人才培养的核心竞争力。在一流课程建设背景下挖掘课程思政元素，本质上是对课程育人功能的深度激活——将思政教育与静脉输液、生命体征监测等实操模块有机融合，打破传统重技能、轻素养的教学局限，使课程不再是单一的传授护理技术的载体，更是塑造护理专业精神的平台。这种融合既符合一流课程知识、能力、素质三位一体的建设标准，又能促进课程从技术传授型向综合育人型转变，实现课程内涵的迭代升级，为护理类一流课程建设提供可借鉴的实践范式。

(二) 打破传统教育局限，实现技术与素养协同培养

当前《基础护理技术》教学中，不免会存在技术训练与价值引领脱节的局面，如学生可能熟练掌握导尿、吸痰等实践流程，却对操作背后的人文关怀、伦理准则缺乏深刻认知，在为患者进行侵入性操作时，忽视患者的隐私保护与心理感受。而深度挖掘课程思政元素，正是破解这一痛点的必由之路。例如，在口腔护理教学中，结合南丁格尔护理是科学与艺术的结合的理念，引导学生思考技术操作与人文关怀的内在关联^[2]。这种融合使理论传授、技术教学与素养培养形成闭环，让学生在学习操作技能的同时，潜移默化地树立以患者为中心的护理理念，实现手上有技术、心中有温度的培养目标，解决护理人才培养中技能过硬但素养不足的现实问题。

(三) 塑造职业精神，培育优质护理人才

护理工作的重要性不言而喻，职业精神是护理人才的立身之本。《基础护理技术》课程思政元素的挖掘，核心在于将敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神融入教学全过程^[3]。通过整合实际案例等教学资源、梳理课程中蕴含的职业伦理、人文关怀、责任担当等思政元素，引导学生从课程学习之初就建立对护理职业的敬畏之心。同时，结合护理行业前沿动态与先进典型事迹，如我国护理团队在国际救援中的贡献、基层护士扎根乡村的事迹等，帮助学生明确职业使命，将个人职业发展与国家医疗卫生事业需求相结合。如此一来不仅能提升学生的职业素养，更能培育其家国情怀，为医疗卫生行业输送既具备扎实护理技术，又拥有坚定职业信念的新时代护理人才，助力健康中国战略的实施。

(四) 丰富教育思政路径，完善思政教育体系

护理专业思政教育并非孤立存在，而是需要借助具体课程的思政建设形成协同效应。《基础护理技术》作为护理专业的核心课程，其思政元素的挖掘与教学融合，能够为整个护理专业思政教育体系提供基础支撑^[4]。一方面，该课程覆盖面广，包含护理专业低年级学生，是学生接触专业知识的第一堂课，通过早期思政

渗透，可帮助学生建立正确护理观，为后续课程的思政建设奠定基础；另一方面，课程中技术操作与思政元素结合的教学模式，如案例教学+思政引导、实操训练+价值反思等，能够为其他护理课程提供可复制、可推广的思政融合方法，推动护理专业形成课程门门有思政、教师人人讲育人的良好氛围，完善从基础到临床、从理论到实践的全链条思政教育体系，提升护理专业思政教育的系统性与实效性。

二、一流核心课程背景下《基础护理技术》课程思政建设现状

在一流核心课程建设与立德树人根本教育任务的双重驱动下，《基础护理技术》课程思政建设已进入探索深化阶段，形成了政策引导、典型示范、问题并存的发展现状^[5]。一方面，政策导向与示范引领效应显著。教育部职业教育课程思政集体备课等活动的开展，推动院校将敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的医者精神融入课程建设核心目标。部分院校已取得显著成效，如湘潭医卫职业技术学院的《基础护理技术》课程探索三融育人体系与双线并行教学模式，荣获较高的教育评价，为行业提供了可借鉴的实践范例。同时，教学竞赛成为重要助推器，教师通过虚拟仿真、情景模拟等手段，将职业伦理、人文关怀等元素融入操作教学，彰显了德术兼修的育人导向。另一方面，元素挖掘呈现精准化与多元化特征。当前研究更加注重具体情境具体分析，转向与护理技术深度匹配的精准挖掘。在基础操作模块中，无菌技术强调严守规范的职业态度，生命体征监测融入敬畏生命的价值理念；在应急处理模块中，低血糖处置等内容结合应急担当与生命至上精神培育^[6]。思政资源也从单一案例拓展为多元载体，涵盖行业动人事迹、时政热点、传统医学人文精髓等，增强了情感共鸣与价值认同。然而，实践中仍存在三重核心瓶颈。一是融合深度不足，部分教学仍存在“两张皮”现象，思政元素与技能教学缺乏逻辑衔接，难以内化为学生职业素养。二是实施路径单一，多数教学仍依赖传统讲授式方法，线上线下混合教学模式运用不充分，信息化手段的思政赋能潜力未充分释放。三是评价体系不健全，现有考核侧重专业技能，对职业伦理、人文关怀等思政素养缺乏科学量化标准，形成性评价与增值评价的应用仍显不足。

三、一流核心课程背景下《基础护理技术》课程思政元素挖掘与教学融合路径

(一) 整合思政资源，分层递进挖掘核心元素

首先，以《基础护理技术》课程知识模块为基础框架，从多维度展开元素挖掘。在基础操作层，聚焦无菌技术、生命体征测量等核心内容，挖掘严谨细致的科学精神，如从无菌操作中一步一消毒的规范要求，延伸至南丁格尔时期护理人员对卫生细节的坚守，体现护理行业对生命的敬畏；针对静脉输液操作中的技术要点，关联临床护理中因操作精准避免患者痛苦的案例，提炼“精益求精”的职业追求^[7]。在专科应用层，结合老年护理、急

危重症护理等模块，植入人文关怀与责任担当精神。在职业素养层，贯穿课程全流程挖掘职业忠诚与医德医风元素。结合护理人员职业暴露防护、医患沟通等内容，讲述护理前辈坚守岗位、无私奉献的事迹，强调诚信严谨、坚守底线的医德准则。其次，建立院校合作挖掘机制，定期组织课程建设者与合作医院临床护理管理者开展研讨会，集思广益，整合临床一线的思政素材。搭建“临床案例库”实时更新平台，鼓励临床带教老师在带教过程中记录蕴含思政元素的典型案例，如护士通过细致观察发现患者未察觉的病情变化、及时上报挽救生命的案例，挖掘“敏锐观察、责任至上”的元素。

（二）明确教育目标，确定三位一体融合导向

一方面，优化课程教学目标体系，明确教育目标，将思政目标与知识目标、技能目标并列，形成三位一体的目标结构^[8]。制定思政目标分级标准，根据学生认知规律与职业发展层级，将思政目标分为认知—认同—践行三个层面。认知层要求学生了解护理职业精神的内涵，如通过对南丁格尔事迹的讲解，让学生知晓护理职业的责任与使命；认同层要求学生认同护理职业的价值，如通过临床案例讨论，让学生感受到护理工作与患者生命健康的内在关联；践行层要求学生在模拟操作与实践中践行职业精神，如在模拟护理操作中自觉保护患者隐私、规范操作流程^[9]。另一方面，拓展思政+专业一体化教学资源，编写融入思政元素的课程讲义，在讲义中设置思政链接专栏，如在讲解护理操作规范时，链接护理前辈遵守规范、避免差错的案例；制作思政教学课件，在课件中插入临床思政图片、短视频，如抗疫护士的工作场景、患者对护士的感谢画面等，增强资源的感染力，增强学生情感共鸣，提升学生职业使命感。再次，建设“课程思政案例库”，按课程模块分类整理案例，每个案例包含背景、专业知识点、思政元素、教学应用建议四个模块，便于学生对案例系统了解，提升学生技能的同时提高责任意识，。

（三）优化教学方法，强化思政践行

首先，采用案例教学法、项目教学法等深化思政渗透，案例讲解时强化精神内涵的渗透。例如，在护理伦理理论教学中，引入护士是否应该告知癌症患者真实病情的伦理案例，引导学生从患者权益、家属意愿、职业责任等多维度展开讨论，培养学生的伦理判断能力与人文关怀意识；在护理发展史教学中，通过讲述

我国护理事业从无到有、从弱到强的发展征程，结合护理前辈的光荣事迹，激发学生的职业自豪感与使命感^[10]。其次，引入情境教学法增强思政体验，通过模拟真实场景让学生感受思政内涵。例如，在医患沟通理论教学中，创设模拟情境，让学生扮演角色扮演，引导学生从不同角度思考问题，学会换位思考、耐心倾听，培养以患者为中心的沟通理念；在职业素养教学中，创设护士面对患者红包诱惑的情境，引导学生明确自身岗位职责，牢记职业准则，坚守医德底线，强化廉洁从业的职业意识，助力学生树立正确的职业观。再次，在模拟实践教学中融入思政元素，设置思政考核点。例如，在铺备用床模拟操作中，除考核操作规范度外，增加操作时是否避免噪音影响患者休息等思政考核点，让学生学会换位思考，培养学生的人文关怀意识；在静脉穿刺模拟操作中，考核是否向模拟患者解释操作目的、缓解患者紧张情绪，强化尊重患者、温和操作的职业素养。最后，在临床见习教学中强化思政融合，开展思政见习任务。实践过程中，安排学生仔细观察临床护士的规范流程，记录护士体现职业精神的细节，撰写见习心得；组织学生参与医院的志愿服务活动，如协助导诊、为住院患者提供陪伴服务等，在实践中践行关爱患者的思政内涵，将职业精神内化为行动自觉，助力学生成长为合格的护理人才。

四、结语

一流核心课程作为教育核心载体，其建设关乎《基础护理技术》教育质量优质与否，更为该专业课程思政提供了深化契机。思政元素的融入，能有效提升学生的责任感与使命感，提高学生职业素养。本研究通过知识、临床、时代三维路径挖掘思政元素，构建多维度的融合体系，实现了护理专业教育与价值引领的有机统一。研究表明，课程思政并非生硬叠加，而是需扎根护理操作规范、临床实践场景与时代使命需求，将人文关怀等内涵融入教学全流程。未来仍需持续优化院校协同机制，动态更新思政案例库，推动课程思政与护理岗位需求更精准对接，助力培养兼具精湛技能与高尚医德的新时代护理人才，为健康中国建设注入护理力量。

参考文献

- [1] 王慧颖.“课程思政”在护理专业基础护理课程教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,(12):25-26.
- [2] 贾淑云.高职基础护理技术课程思政教学设计探讨[J].继续医学教育,2020,(10):62-64.
- [3] 韩美玲,张净雯,尤思森,等.思政教育融入基础护理学实验课的思考[J].中国教育技术装备,2020,(5):128-130.
- [4] 任柳,沈军,简平,等.护理学基础“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(7):621-624.
- [5] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等.护理学基础课程思政教学模式的实践[J].护理学杂志,2021,36(12):73-75.
- [6] 李爱娟.开放大学护理学基础课程思政教学路径的实践研究——以“基本生命支持”为例[J].现代职业教育,2023,(33):37-40.
- [7] 王名铭,李光韵,井晓宁,等.课程思政视角下的高校“护理学基础”教学研究[J].南昌师范学院学报,2023,44(5):105-109.
- [8] 朱蓓,何曙芝.“岗课赛证”育人背景下护理学基础课程思政设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(9):1050-1054.
- [9] 徐兰兰,柯丽,李艳,等.基础护理学线上线下混合式“金课”思政教学设计与实践[J].护理学杂志,2024,39(7):77-80.
- [10] 陈逸雯,贺惠娟,张媛.以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学设计与实施[J].护理学杂志,2024,39(6):68-72.