

数字化背景下高职院校财务管理课程教学改革研究

余英

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/IED.2025040030

摘 要：随着数字化时代的到来，数字经济成为国家战略，产业数字化转型倒逼财务人才能力重构。财务管理课程为助力新型财务人才培养提供了重要支撑条件。高职院校财务管理课程改革是必然趋势。本文探讨了高职院校财务管理课程现状与存在的问题，并提出了相应的财务管理课程改革的具体路径，包括重构课程目标、更新教学内容、创新教学方法、改革评价体系和建设数字化教学资源。同时也提出了改革实施的保障措施，以期能够推动教学改革的深入，培养具备数字化素养的复合型技术技能人才。

关 键 词：数字化；高职；财务管理；教学改革

Research on Teaching Reform of Financial Management Courses in Higher Vocational Colleges under the Digital Background

Yu Ying

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract： With the advent of the digital era, the digital economy has become a national strategy, and the digital transformation of industries has forced the reconstruction of financial talents' capabilities. Financial management courses provide important support for cultivating new-type financial talents. The reform of financial management courses in higher vocational colleges is an inevitable trend. This paper discusses the current situation and existing problems of financial management courses in higher vocational colleges, and puts forward corresponding specific paths for the reform of financial management courses, including reconstructing course objectives, updating teaching content, innovating teaching methods, reforming evaluation systems, and building digital teaching resources. At the same time, it also puts forward safeguard measures for the implementation of the reform, aiming to promote the in-depth development of teaching reform and cultivate compound technical and skilled talents with digital literacy.

Keywords： digitalization; higher vocational education; financial management; teaching reform

一、高职院校财务管理课程现状与存在的问题

（一）高职院校财务管理课程现状分析

当前高职院校财务管理课程在教学实施过程中，仍以理论教学为主导模式，课程内容多围绕财务管理基础理论、财务报表分析、预算管理、成本控制等传统知识点展开，教材体系更新滞后，未能及时反映数字化时代下财务管理职能的演变趋势。课堂教学普遍采用教师讲授、学生听记的传统方式，信息化教学工具的应用停留在 PPT 展示层面，缺乏对大数据分析、财务共享、智能报账、ERP 系统操作等数字化场景的深度融入^[1]。

师资队伍的整体能力结构与数字化教学要求存在明显差距。多数财务管理课程教师毕业于传统财会类专业，具备扎实的会计与财务管理理论功底，但在信息技术应用、数据分析工具使用、财务软件操作等方面的能力较为欠缺。部分教师对云计算、人工智能、区块链等新兴技术在财务领域的应用理解不深，缺乏相关实践经验，难以在教学中有效引导学生掌握数字化财务技能^[2]。

产教融合的推进尚未达到预期深度，校企合作多停留在签订

协议、建立实习基地等形式层面，实质性协同育人机制不健全。企业参与课程设计、教学资源开发、实践项目导入的积极性不高，学校在课程设置上对企业真实财务运作场景的引入不足^[3]。学生在实习过程中往往难以接触到核心财务系统与数据处理流程，实践内容局限于基础性、重复性工作，无法实现对数字化财务岗位的全面认知与能力提升。课程与产业需求之间的对接链条断裂，导致人才培养目标与企业用人标准之间存在明显错位。

课程考核方式仍以期末笔试为主，注重对概念记忆与公式计算的考查，忽视对学生实际操作能力、数据解读能力、系统应用能力的动态评估。实验课与实训环节的评价标准模糊，缺乏过程性记录与多维度反馈机制。学生在财务软件操作、财务数据分析、预算模型构建等方面的技能发展缺乏有效激励与科学衡量，导致学习动力不足，实践能力提升受限。考核体系的单一化进一步强化了“重理论、轻实践”的教学导向，制约了财务管理课程向数字化、应用型方向的转型进程。

（二）高职院校财务管理课程存在的主要问题

课程内容设置未能紧跟企业数字化转型的实际需求，教材更

新速度缓慢，教学案例多停留在传统财务核算层面，缺乏对大数据分析、财务共享、智能报账、RPA 流程自动化、ERP 系统集成等新兴技术的应用讲解。教学中仍以手工账务处理和基础财务软件操作为主，忽视了财务信息系统在企业实际运营中的整合应用，导致学生在面对真实企业环境中的数字化财务流程时适应能力较差。课程知识体系与行业技术发展之间存在明显断层，难以支撑学生未来在智能财务岗位上的职业发展^[4]。

学生在数字化工具的实际应用能力方面表现薄弱。多数学生仅掌握 Excel 基础操作，对 Power BI、Tableau 等数据可视化工具，Python、SQL 等数据分析语言了解甚少，财务建模与数据处理能力欠缺。教学过程中缺少对数字化财务工具的系统训练，学生缺乏通过技术手段进行财务预测、风险评估和经营决策支持的能力培养。实验环节多为验证性操作，缺乏真实业务场景下的综合应用训练，导致学生在面对复杂财务数据时无法有效提取信息、生成分析报告。

校企合作机制尚不健全，合作形式多停留在浅层次的实习安排或讲座交流，缺乏系统性、持续性的协同育人机制。企业参与课程设计、教学实施和评价反馈的深度不足，未能将真实的财务管理流程、数字化平台和业务数据有效融入教学过程^[5]。学校实训平台建设滞后，多数院校仍使用模拟财务软件进行教学，无法还原企业真实的财务信息系统环境。部分院校虽引入了 ERP 沙盘或虚拟仿真系统，但系统更新不及时，与企业实际使用的版本脱节，实训内容与真实工作场景存在较大差距。实训项目设计缺乏真实业务背景，学生难以获得完整的财务数字化操作体验，实践能力提升受限。

二、数字化背景下高职院校财务管理课程改革的创新路径

（一）重构课程目标，更新教学内容

在数字化背景下，财务管理的内涵与外延发生深刻变化，传统的课程目标已难以满足新时代技术与产业变革的需求。课程目标的重构需以能力导向为核心，突出学生数字素养、数据分析能力、财务决策支持能力以及跨学科整合能力的培养。传统财务管理课程多聚焦于会计核算、报表分析与资金管理等基础内容，强调知识的传授与记忆，忽视了学生在真实工作场景中运用数字工具解决复杂财务问题的能力。因此，课程目标应从知识本位转向能力本位，将数字技术应用能力纳入人才培养的核心维度^[6]。

教学内容的更新需紧跟行业发展趋势，融入大数据、人工智能、云计算、区块链等新兴技术在财务领域的应用场景。例如，增加财务机器人操作、智能财务分析系统使用、财务数据可视化工具实践等内容，使学生掌握现代企业广泛使用的数字化财务平台。同时，引入业财融合理念，强化财务与业务流程的联动教学，帮助学生理解财务数据背后的业务逻辑，提升其在供应链管理、成本控制、预算编制等环节的综合分析能力。教学内容还应涵盖财务共享服务中心的运作机制，使学生了解集中化、标准

化、智能化的财务管理模式，增强其对现代企业财务组织架构的认知^[7]。其次，课程内容设计需打破传统章节式结构，构建模块化、项目驱动的教学体系。通过设置真实企业案例，如电商平台的现金流预测、制造企业的成本数字化管控等，引导学生在模拟环境中完成数据采集、清洗、建模与分析的全流程操作。教学中引入 Python、Power BI、Excel 高级函数等工具的实际应用，提升学生的数据处理与可视化表达能力。结合国家“金税四期”政策背景，加强税务数字化管理相关内容的教学，使学生掌握电子发票、智能报税、税务风险预警等实务技能。再者，教学内容的更新还需注重职业道德与数据安全意识的培养。在数据驱动的财务决策过程中，信息的真实性和隐私保护至关重要。课程应融入数据伦理、财务信息安全、算法偏见识别等内容，引导学生树立正确的数字责任观。通过多维度、立体化的教学内容重构，财务管理课程能够真正实现从传统核算型向智能决策型人才培养的转型，满足数字化时代对高素质技术技能人才的迫切需求。

（二）创新教学方法，改革评价体系

在数字化背景下，高职院校财务管理课程的教学方法亟需突破传统讲授模式，转向以学生为中心、技术为支撑的多元化教学路径^[8]。借助大数据、云计算、人工智能等数字技术，教师可引入案例教学与虚拟仿真相结合的授课方式，构建贴近真实企业环境的财务决策场景。学生在模拟平台中完成预算编制、成本控制、财务分析等任务，提升实践操作能力与应变思维。翻转课堂的应用进一步优化教学流程，学生课前通过在线课程掌握基础知识，课堂时间则用于问题研讨与项目协作，增强知识内化效果。混合式教学模式融合线上资源与线下互动，实现学习时空的延展与教学效率的提升。教学过程中融入项目驱动法，围绕企业真实财务问题设计学习任务，鼓励学生以小组形式开展调研、数据分析与方案制定，强化团队协作与综合能力^[9]。然后，再利用智能教学系统记录学生学习轨迹，实现个性化学习路径推荐与精准化知识补漏。教师可以借助数据反馈及时调整教学策略，提高教学针对性。虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术的引入，使抽象的财务流程可视化，帮助学生直观理解资金流动、报表勾稽关系等复杂概念，增强学习沉浸感与理解深度。

评价体系的改革同步推进，打破单一依赖期末笔试的考核方式，建立全过程、多维度的动态评价机制。形成性评价占比提升，涵盖在线学习参与度、课堂表现、项目完成质量、团队贡献等多个维度。借助学习分析技术，系统自动采集学生在数字化平台中的操作记录、测试成绩与互动频率，生成学习画像，作为评价依据。项目成果展示与答辩环节纳入考核范围，重点考察学生的逻辑思维、表达能力与解决实际问题的能力。企业参与评价过程，通过实习反馈或联合评审方式，增强评价的实践导向性。终结性评价不再局限于理论记忆，而是侧重案例分析与综合应用能力的考查，题型设计更贴近数字化财务工作场景。评价结果呈现方式也实现数字化转型，采用电子档案袋记录学生各阶段学习成果，支持多主体查阅与持续跟踪。教师依据评价数据优化教学设计，学生则通过可视化报告明确自身优势与改进方向，形成良性反馈循环。教学方法与评价体系的协同革新，推动财务管理课程

从知识传授向能力培养转变，切实提升高职学生在数字化环境下的职业适应力与竞争力。

（三）建设数字化教学资源库

在数字化背景下，资源库涵盖财务管理基础理论、实务操作案例、行业政策法规、数字化工具应用等多个维度，支持学生自主学习与教师灵活调用。借助云计算与大数据技术，教学资源可实现跨平台共享，学生通过移动终端随时访问课程视频、电子课件、模拟实训系统等内容，打破时空限制，提升学习效率^[10]。

资源库的建设注重与企业真实业务场景对接。引入企业财务管理系统（如用友、金蝶）的操作视频与模拟数据，嵌入智能财务、电子发票、税务申报平台等实际操作模块，使学生在虚拟环境中完成账务处理、预算编制、成本控制等典型工作任务。同时，整合行业典型企业的财务案例，包括中小企业财务管理难题、集团企业资金运作模式、数字化转型中的财务共享中心建设等内容，增强学生对真实工作情境的理解与应对能力。案例资源按难度分级，支持分层教学，满足不同基础学生的学习需求。资

源库具备动态更新机制，由校企双方共同维护。企业财务专家定期提供最新业务流程与技术应用实例，学校教师负责教学化处理与知识整合，确保内容紧跟行业发展。区块链技术被用于资源版权管理与学习记录追踪，保障资源使用的规范性与可追溯性。人工智能算法根据学生学习行为数据分析其知识掌握情况，智能推荐适配的学习内容与练习任务，实现个性化学习路径设计。

三、结束语

当前，数字化教学改革是高职院校财务人才培养的必然趋势，数字技术给财务管理专业既带来冲击也带来机遇。通过将数字技术融入课程体系，可有效提升学生在真实业务场景中处理海量财务数据的实践能力，进而推动校企共建产学研协同创新机制；也能够精准对接企业智能化决策需求，培养兼具数据建模能力与商业洞察力的复合型财务人才。

参考文献

- [1] 李瑞明. 大数据时代企业财务会计转型面临的挑战和应对措施分析[J]. 纳税, 2021, 15(19): 115-116.
- [2] 满春. 大数据在高职院校财务管理系统中的运用分析[J]. 会计师, 2022(12): 27-29.
- [3] 李晶. 新形势下高职大数据与财务管理专业实践教学体系优化[J]. 科技经济市场, 2024(5): 137-139.
- [4] 俞德华. 大数据时代下的高职院校财务管理创新策略探讨[J]. 国际公关, 2020, 0(1): 173-173.
- [5] 臧荷芳. 新形势下加强高职学校财务管理的对策核心思路分析[J]. 现代经济信息, 2021(22): 94-95.
- [6] 季雅倩. 大数据时代下的高职院校财务管理创新策略分析[J]. 大众投资指南, 2019, 0(12): 203-204.
- [7] 尚丽华. 论加强高职院校财务管理的方法策略[J]. 科技资讯, 2019, 17(12): 247-247.
- [8] 汪燕. 探究大数据时代下企业财务管理的创新分析[J]. 时代经贸, 2019, 0(21): 82-83.
- [9] 杨志莲. 论大数据背景下高校财务管理的变革[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2019, 0(6): 51-53.
- [10] 陈钊炳. 大数据对高职院校财务管理的积极影响与创新[J]. 财会学习, 2019, 0(36): 54-54.