

以赛促教的高职教学与技能竞赛融合的实践与研究

鞠霞

山东服装职业学院，山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/IED.2025040043

摘要：随着职业教育不断改革，以赛促教成为重要发展路径之一。高职院校为了创新教学活动，重视教学与技能竞赛的融合，营造良好的育人环境。本文从高职教学、技能竞赛的融合角度出发，分析了二者融合的意义，并提出具体的实践策略，旨在促进高职教学改革的开展，为教学和技能竞赛的协同发展提供借鉴，以期培养出符合社会需求的高素质技能人才。

关键词：以赛促教；高职数学；技能竞赛

Practice and Research on Integration of Higher Vocational Teaching and Skill Competitions with Competitions Promoting Teaching

Ju Xia

Shandong Vocational College of Fashion, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : With the continuous reform of vocational education, promoting teaching through competitions has become one of the important development paths. In order to innovate teaching activities, higher vocational colleges attach importance to the integration of teaching and skill competitions, and create a good educational environment. From the perspective of the integration of higher vocational teaching and skill competitions, this paper analyzes the significance of their integration and puts forward specific practical strategies, aiming to promote the development of higher vocational teaching reform, provide reference for the coordinated development of teaching and skill competitions, and cultivate high-quality skilled talents who meet social needs.

Keywords : **promoting teaching through competitions; higher vocational mathematics; skill competitions**

引言

伴随社会经济的不断发展，产业结构逐渐升级，社会对人才提出了更高要求，为了更好的服务社会，高职需要明确自身使命，开展育人创新活动，切实提升人才培养效果。在传统的高职教学活动中，存在一些问题，如学生缺乏实践能力等，影响到人才培养效果。而技能竞赛活动，能够有效检验学生的专业技能，有效展示高职教学成果。以赛促教理念的核心是技能竞赛的标准、内容等与日常教学相融合，推动教学、竞赛的深层次融合，提升学生学习热情，并提高教师的教学素养，切实提升育人效果。

一、以赛促教背景下高职教学与技能竞赛融合的意义

(一) 提升高职教学质量，推动教学改革

在技能竞赛活动中，通常将行业技术标准、岗位需求作为导向，其中竞赛的内容涉及专业的核心知识、技能。通过技能竞赛、高职教学的有效结合，可以更好的调整教学内容，促进行业前沿技术、工艺的融入，营造全新的课程体系，突破传统教学存在的理论知识陈旧限制。^[1]例如，在教学有关服装设计与工艺专业的相关专业知识时，可以借助全国职业技能大赛，结合其中的服装产品数字化制造赛事，鼓励学生掌握各种软件的使用，包括建模等。^[2]高技能能够实现赛项要求和日常教学的融合，有效调整

课程内容。在具体的教学活动中，还能够改善教学方式，拓展软件操作、项目化教学占比，使教学贴近行业。为了满足竞赛对学生综合技能的需求，教师还可以重视自身专业水平的提升，不断学习、了解教学理念，切实提升整体教学效果，加快教学模式的创新。

(二) 增强学生职业素养，提高就业竞争力

在高素质技能型人才的培养环节，学生的职业素养是重要判断依据，其具体涉及专业技能、团队合作能力等。技能竞赛的开展，不仅能够考验学生专业技能，还可以有效锻炼其综合素质。从实践竞赛的活动来看，学生往往需要独立完成任务，对其能力提出了更高的要求，具体包括问题解决、创新等。^[3]同时，许多的

竞赛项目凭借团队形式开展，如电子商务竞赛，其竞赛活动中，团队成员需要进行合作与配合，才能有效进行市场调研、店铺运营等活动，并形成良好的团队合作与交流技能。另外，竞赛活动的开展通常具有严格的时间、规则约束，重视学生责任与敬业精神的培养，属于企业岗位不可或缺的素养。通过教学、技能竞赛的有机融合，学生可以在日常知识学习中，直观了解竞赛训练与要求，并形成良好的职业习惯，不断提升综合素养。^[4]从就业视角出发，部分参与技能竞赛，并取得相关成绩的学生，往往更具就业竞争力，可以更好的适应相关岗位需求，其发展前景更优。

二、以赛促教的高职教学与技能竞赛融合的实践策略

(一) 与教学目标相融合：构建“竞赛－能力”导向的教学目标体系

目标是开展活动的出发点与落脚点，其重要性不言而喻，通过竞赛与教学目标的融合，可以渗透相关竞赛标准，有效提升学生能力，建设科学、合理的教学目标体系。第一，高职可以深层次分析各技能竞赛标准、要求，从而明确竞赛有关的知识与技能，并把握其中的职业素养内容，为后续教学目标的设定奠定基础。例如，面对服装设计技能竞赛，其蕴含的技能涉及服装选材、设计等，其中的职业素养要求学生具备严谨工作态度，并秉持良好职业道德观念。^[5]第二，高职能够把握专业育人计划，重视竞赛要求的细化，将其融入到各课程与教学内，并制定相应的教学目标。例如，在教学服装设计与工艺专业的内容时，教师可以分析服装设计与工艺课程，将掌握服装设计技能作为核心目标，鼓励学生参与到服装设计实践中，有效满足竞赛提出的相关要求。而教师面对服装色彩应用课程的相关内容，能够以色彩的灵活应用为目标，鼓励学生熟练了解不同色彩情况，认识色彩搭配对服装设计的意义，从而真正满足竞赛与岗位提出的要求。^[6]第三，重视教学目标体系的分层，满足学生的差异化所需。针对学习基础薄弱的学生，教师需重点培养其技能、知识，真正取得满足教学大纲的要求。面对具有潜力的学生，教师可以采取竞赛、项目式学习等，切实提升学生的专业知识水平，培养一批竞赛骨干。例如，在高职服装设计与工艺专业的教学中，教师可以细化教学目标，将其分为基础、提高以及精英三个层次。^[7]其中基础层教学目标是帮助学生熟悉服装设计与工艺基础，掌握基础的设计能力。提高层重点培养学生的服装搭配等专业技能。而精英层主要借助竞赛训练的形式，培养学生创新、团队合作等能力，为其后续参与相关技能竞赛打下坚实基础。

(二) 与课程体系相融合：打造“竞赛－课程”一体化的课程内容体系

课程体系是实现教学目标的重要载体，将技能竞赛与课程体系相融合，需要对课程内容进行重构和优化，打造“竞赛－课程”一体化的课程内容体系。

1. 基于竞赛内容重构课程模块

根据技能竞赛的项目和内容，将相关课程整合为若干个课程

模块，每个模块对应竞赛的一个或多个技能点。例如，在“服装设计与工艺”专业中，针对全国职业院校技能大赛中的“服装设计与制作”赛项，可将《服装结构设计》《服装缝制工艺》《服饰配件设计》等课程中的相关内容整合为“服装设计与制作”课程模块。该模块涵盖了服装款式创意设计、服装纸样绘制与修正、服装裁片精准裁剪、服装缝制工艺实施（如明线缝制、隐形拉链安装、扣眼制作等）、服饰配件（如腰带、胸针）搭配设计等技能点，与竞赛内容高度契合，能够直接对接赛项对选手综合能力的要求。在课程模块的设置过程中，要注重课程之间的衔接和逻辑关系，避免内容重复或遗漏。^[8]同时，要根据竞赛内容的更新和行业技术的发展，及时调整课程模块的内容和结构，确保课程内容的时效性和实用性。

2. 将竞赛项目转化为教学项目

技能竞赛具有实践性、综合性特征，可以进行竞赛项目转化，将其作为日常教学内容，营造良好的学习场景，激励学生掌握相关知识与技能，切实提升知识学习效率。例如，在服装设计竞赛活动中，其涉及服装色彩搭配、服装选材等项目，对学生提出了更高要求，激励其灵活进行色彩搭配，选择合适的材料，从而制作出满意的服装。高职能够进行竞赛项目的调整，将其作为服装设计与工艺课程的教学任务。教师可以结合学生情况，将其划分为不同的小组，结合竞赛标准、流程，顺利完成知识学习过程。^[9]在实践的教学环节，教师能够把握学生实践情况，开展相应的指导工作，帮助学生有效解决相关问题。同时，教师可以鼓励学生总结经验，改善具体的服装设计计划。通过以上教学方式的开展，不仅可以帮助学生掌握服装设计与工艺专业技能，还有助于提升其项目管理、创新等能力，为其后续参与技能竞赛与就业做好铺垫。

(三) 与教学评价相融合：建立“竞赛－多元”协同的教学评价体系

1. 纳入竞赛成绩，丰富评价内容

将学生参与技能竞赛的成绩纳入教学评价体系，作为课程成绩、综合测评成绩的重要组成部分。对于在各级各类技能竞赛中取得优异成绩的学生，可以给予课程成绩加分、奖学金评定优先、评优评先倾斜等奖励措施，激发学生参与竞赛的积极性。例如，某高职院校规定，学生在省级职业院校技能竞赛中获得一等奖，可免修相关专业的1-2门课程，并给予课程成绩满分；在国家级技能竞赛中获得三等奖及以上，可获得校级一等奖学金，并在综合测评中给予额外加分。^[10]同时，对于参与竞赛但未获奖的学生，根据其在竞赛过程中的表现，如项目完成情况、团队协作能力、创新意识等，给予相应的评价分数，计入课程成绩。

2. 采用多元评价主体，确保评价客观性

在教学评价过程中，需要打破单一主体限制，积极引进学生、企业等评价主体，开展学生自评、企业评价等活动，提升评价的客观、全局。其中学生自评与互评的开展，可以使其反思自身学习成果，及时的明确自身优缺点，不断欣赏与评价他人工作，形成良好的自我管理与团队合作意识。当完成知识学习项目后，学生可以进行自我评价活动，总结归纳自身项目表现、知

识以及自身存在的问题。之后，教师引导学生开展小组互评活动，学生小组成员间评价对方态度、能力以及任务完成情况等。

最后，教师可以根据学生的自评、互评数据，给予科学合理的评价。企业评价的开展，可以将行业需求作为出发点，对学生专业技能、素养开展评价，使评价符合相关岗位需求。高职与企业搭建的评价合作机制，可以激励专家对学生的实习表现、项目作品等开展评价。当学生顺利完成企业实习后，可以结合学生具体情况，如专业知识掌握、工作态度以及问题解决能力等，开展科学合理的评价，并及时反馈评价的结果，将其作为学生的课程成绩、测评的关键依据。

三、结束语

综上所述，在以赛促教背景下，高职院校需要重视日常教学与技能竞赛的融合，加快教育的高质量发展步伐，培养出一批满足社会需求的人才。通过教学、竞赛融合，不仅有助于教学质量的提升，促进教学活动的创新，有效提升学生的职业素质，更好的对接行业需求，促进产教融合的顺利开展。在实践教学活动内，高职可以将教学目标、课程体系以及教学评价作为出发点，建设科学合理的教学目标，并积极开展教学评价活动，营造良好的融合机制，应对融合可能出现的各种问题。高职院校开展的教学创新活动，可以有效丰富教学资源，为学生的个性化成长提供助力，兼顾不同层次的学生发展需求。

参考文献

- [1] 余昉,贡艺昀,冯萍.基于以赛促教的高职陪伴式教学实践研究[J].山西青年,2024,(11):19-21.
- [2] 侯媛媛.基于“以赛促教，以赛促学”理念的高职艺术设计教学改革[J].上海服饰,2024,(06):86-88.
- [3] 盛芸.试析以赛促教的高职外语教学改革与创新[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15).重庆海联职业技术学院;,2024:152-153.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.004603.
- [4] 韩文娟,田小娟.“以赛促教”教学模式的实践与研究——以高职技能竞赛“建筑工程识图”赛项为例[J].房地产世界,2024,(01):49-51.
- [5] 林剑波,张俊丽,陈雅萍.基于“以赛促学，以赛促教”的高职压花课程教学模式探索——以阳江职业技术学院“压花艺术”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2023,(11):84-87.
DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.11.040.
- [6] 王妮.高职英语构建“以赛促教以赛促学”教学模式的策略[J].英语教师,2023,23(11):15-18.
- [7] 张媛媛.浅谈“以赛促学，以赛促教”的高职大学英语教学模式改革探索[C]//中国陶行知研究会.第八届生活教育学术论坛论文集.甘肃财贸职业学院;,2023:386-388.
DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.003529.
- [8] 姜婵.基于“以赛促教”思路下“5G全网建设技术”赛项对教学的促进[J].办公自动化,2022,27(19):34-36.
- [9] 王颖.新工科背景下高职计算机赛教融合教学探索[J].知识文库,2022,(01):118-120.
- [10] 高洁.以赛促教在高职教育教学中的应用研究[J].当代教研论丛,2020,(10):130-131.