

基于“三链四式”策略的大班幼儿户外游戏项目化学习实践研究

靳璐

库尔勒市第七幼儿园，新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841000

DOI:10.61369/EST.2025070016

摘要：本研究以库尔勒市第七幼儿园3个大班92名56岁幼儿为对象，探索“三链四式”策略在六大游戏场的应用。构建“目标链活动链支持链”框架，设计15个适配户外项目化活动，开展4个月实践，采用行动研究等方法记录数据。

结果显示，实践后幼儿深度学习行为占比从28%升至65%，教师人均每周有效指导从3.2次增至8.7次，幼儿四大衔接准备能力达标率较对照组高32%。可见，该策略与六大游戏场结合，能激发幼儿探究意识、提升教师能力，为幼小衔接户外游戏项目化学习提供可复制路径。

关键词：三链四式；六大游戏场；户外游戏；项目化学习；大班幼儿；幼小衔接

A Study on Project-Based Learning in Outdoor Play for Large-Group Preschoolers Using The "Three Chains and Four Methods" Strategy

Jin Lu

The Seventh Kindergarten of Korla City, Bayingolin Mongol Autonomous Prefecture, Xinjiang 841000

Abstract: This study investigates the implementation of the "Three Chains and Four Approaches" strategy in six outdoor play areas at the Third Kindergarten of Korla City, involving 92 children aged 5-6 from three senior classes. The framework of "goal chain, activity chain, and support chain" was developed, with 15 outdoor project-based activities designed. The four-month study employed action research methods to document data collection.

The results demonstrated that post-implementation, the proportion of children demonstrating deep learning behaviors increased from 28% to 65%. Teachers provided 8.7 effective weekly guidance sessions per child, compared to 3.2 in the control group, while the achievement rate of four key transition readiness competencies reached 32% higher. This strategy, when integrated with six major play areas, effectively stimulates children's investigative awareness and enhances teachers' instructional capabilities, establishing a replicable model for outdoor game-based learning in preschool-to-primary transition programs.

Keywords: three chains and four methods; six major play apaces; outdoor play; project-based learning; large class preschoolers; kindergarten-primary transition

一、研究背景

《幼儿园与小学科学衔接行动计划》明确提出，要“强化幼儿园游戏活动对幼儿学习品质的培养”，而户外游戏作为幼儿园课程的重要组成部分，是实现幼小衔接“身心、生活、社会、学习”四大准备目标的关键载体。当前幼儿园户外游戏实践中，存在“目标碎片化”“指导随意化”“内容与衔接需求脱节”等问题——库尔勒市多园调研数据显示，68%的大班户外游戏仅聚焦运动能力培养，与学习习惯、社会适应等衔接目标结合不足；45%的教师在游戏中要么“过度干预”，要么“完全放任”，导致幼儿深度学习行为占比不足30%。

项目化学习以“真实问题驱动、自主探究实践”为核心，与户外游戏的开放性、实践性高度契合。但现有研究多聚焦室内项目化学习，针对户外场景及不同功能游戏场的系统化策略较少。基于此，本研究结合幼儿园“悦浪淘沙池”等六大游戏场特性，构建“三链四式”策略，旨在解决户外游戏与项目化学习、幼小衔接目标的融合问题，填补实践空白。^[1-3]

二、研究意义

理论上，本研究完善“户外游戏场+项目化学习+幼小衔接”整合理论，结合“三链”纵向联动与“四式”横向实施，针

对不同游戏场设计差异化项目，突破单一场景研究局限，为幼儿教育提供新课程视角。实践上，开发的15个项目案例、《“三链四式”操作手册》等资源，可直接供教师使用，实践后82%教师能适配游戏场设计项目，较此前提升57个百分点，解决教师设计与目标匹配难题。^[4-9]

三、理论基础与相关研究

（一）项目化学习的内涵与幼儿教育适配性

项目化学习源于杜威“做中学”，以项目为载体、问题为导向，侧重合作探究。在幼儿教育中，需契合56岁幼儿“具体形象思维、爱探究、喜游戏”特点，更重“过程体验”而非标准化成果，如“悦享泥巴坊”的“泥巴创意厨房”项目，幼儿通过“制作—互动—清理”培养生活适应与社交能力。^[10]

（二）户外游戏场的教育价值与幼小衔接关联

不同游戏场教育价值不同：悦浪淘沙池培养观察与动手能力，悦跑大运动广场锻炼协调性，悦野后山乐园激发探索欲，分别契合幼小衔接不同目标。研究显示，多样游戏场活动的幼儿，小学课堂专注时长平均多15分钟，主动解决问题多2.8次/课，凸显多元游戏场的重要性。

（三）“三链四式”策略的核心架构

“三链四式”是适配幼小衔接与六大游戏场的系统模型：

三链：目标链拆解四大准备目标为32项指标；活动链接按游戏场特性设计差异化流程；支持链涵盖指导策略、家园资源与安全保障。

四式：问题驱动式以真实问题激趣，场景融合式依托游戏场设计任务，协同建构式强调小组合作，反思迭代式通过试错优化提升能力。三、研究设计与方法

1. 研究对象

选取库尔勒市第七幼儿园大一、大二、大三班共92名幼儿为实验组，选取同园大四班31名幼儿为对照组。两组幼儿在实际前“四大准备能力”达标率、深度学习行为占比无显著差异（ $P>0.05$ ），具备可比性^[11]。

2. 研究内容

(1) 大班幼儿户外游戏深度学习现状调查：通过观察、视频分析、教师访谈，记录幼儿探索/合作/问题解决行为，分析深度学习行为（主动探究、知识迁移等）的频率与影响因素，梳理教师指导问题，形成现状调查报告。

(2) 户外游戏与衔接目标衔接及教师指导问题分析：结合文献梳理衔接目标与户外游戏作用机制，通过问卷、座谈会收集教师认知与困惑，分析游戏内容与衔接目标脱节表现及教师指导单一成因，明确策略优化方向。

(3) “三链四式”模型构建与方案开发：依据《指南》与小学课标拆解衔接目标，形成目标链；设计四类游戏实施范式及任务

模板，构建活动链；整合资源制定培训、协同、安全等方案，完善支持链，形成策略模型与实施方案。

(4) “三链四式”实施与效果验证：以库尔勒七幼大班为对象，分三轮行动研究（验证目标链、优化活动链、完善支持链），通过行为编码、能力测评等验证策略有效性，调整并形成可推广模式。

(5) “三链四式”数字化资源包开发：筛选6个代表性游戏案例（含四类范式），整理活动设计、指导手册、评价量表等资料，数字化处理后形成资源包，供区域共享推广。

3. 研究方法

(1) 文献研究法：检索知网、万方等平台的幼小衔接、户外游戏、项目化学习相关文献（含著作、论文、政策），分类分析梳理研究现状与理论基础，为研究框架与策略设计提供支撑，明确创新点。

(2) 行动研究法：以库尔勒七幼大班为对象，按“计划—行动—观察—反思”循环开展实践，制定“三链四式”游戏计划，记录实践数据，反思优化方案，保障策略科学实用。

(3) 个案追踪法：选取高、中、低能力幼儿各3名，通过行为编码、照片/视频分析、访谈等，追踪其户外游戏行为与能力发展，总结规律，为个性化方案与效果评估提供依据。

(4) 观察法：结合结构化与非结构化观察，用《幼儿户外游戏深度学习行为观察量表》记录幼儿行为（提问次数、合作时长等）与教师指导行为（频率、方式等），分析指导对深度学习的影响。

(5) 经验归纳法：定期梳理实践经验，结合文献与反馈数据，动态调整“三链四式”模型与游戏方案，将零散经验升华为系统理论与可推广模式。

四、实践过程与策略应用

结合六大游戏场特性，选取6个典型项目案例，详细阐述“三链四式”策略的应用过程：

（一）悦浪淘沙池·《沙池水利工程》（问题驱动式，2周）

三链：目标聚焦学习（观水流、测水位）、身心（铲沙锻炼）、社会（3人分工）、生活（工具清理）；活动分“问题导入—设计—搭建—测试”两阶段；支持含防水工具、家长供塑料板、安全规则。

四式：以“沙池积水如何流走”驱动，幼儿设计塑料板水渠，遇漏水问题时，教师启发用沙子填缝，项目后幼儿自主整理工具。

（二）悦趣建构场·《户外积木城堡》（协同建构式，3周）

三链：目标含学习（量积木、算数量）、社会（4组分工）、身心（搬积木）；活动分“灵感—设计—搭建—装饰—展示”三阶段；支持有分类积木区、安全培训。

四式：小组因积木型号矛盾，教师引导协商“轮流用+改图纸”；针对塔楼易倒，借“三角形稳定”图启发用短积木斜撑，成果展示时幼儿向小班讲解。

（三）悦野后山乐园·《自然寻宝记》（场景融合式，1周）

三链：目标为学习（识3种树叶、2种石头）、社会（组队分享）、生活（工具保管）；活动含“任务-寻宝-分类-分享”；支持有寻宝清单、急救包、家长制小背包。

四式：结合后山场景，教师引导识“扇子状梧桐叶”，幼儿发现石头花纹差异，教师启发用放大镜观察，活动后自主记录、归置工具。

（四）悦跑大运动广场·《趣味障碍赛设计》（反思迭代式，2周）

三链：目标含身心（跨栏等练协调）、社会（定规则）、学习（调间距、记时间）；活动分“体验-提问题-改方案-测试”；支持有安全地垫、家长供轮胎布料。

四式：首测后幼儿提“跨栏高、山洞窄”，教师组织改进：轮胎当矮栏、加宽山洞，二次测试成功率从60%升至95%，幼儿还自主制定比赛规则。^[12]

（五）悦童创想工坊·《户外绘本小剧场道具制作》（反思迭代式，3周）

三链：目标为学习（设计剪道具）、社会（5组分工）、生活（工具整理）；活动分“选故事-设计-制作-试演-演出”；支持有安全剪刀、步骤图。

四式：黏土蛋糕轻易倒，教师启发加硬纸板增重；头饰易掉，幼儿自主加松紧带，演出前幼儿分类收纳工具，演出获好评。

（六）悦享泥巴坊·《泥巴创意厨房》（场景融合式，2周）

三链：目标含学习、社会、身心、生活；活动分“导入-制作-角色扮演-清理”；支持有防水手套、清洗区。

四式：幼儿用泥巴+树叶/石子做“汉堡”，角色扮演遇“顾客等餐急”，教师引导提“按序做+送树叶零食”，活动后自主清洗工具、擦操作台。

五、研究结果与分析

（一）幼儿能力显著提升

深度学习行为：实践后占比从28%升至65%，主动提问人均每周从1.3次增至4.8次（探究性问题占比32%→78%），合作解决问题时长从8分钟→25分钟。

四大准备能力：实验组达标率73%，较对照组高32%。其中社会适应（38%→81%）、学习适应（42%→75%）提升最显著，身心、生活适应也有明显进步。

个案表现：低能力幼儿达标率从20%→55%，高能力幼儿达100%，创新与实践能力凸显。

（二）教师能力明显提高

指导策略：人均每周有效指导从3.2次→8.7次，启发式提问占比18%→52%，直接干预降至12%，89%教师能适配游戏场选指导方法。

课程设计：能独立设计适配项目的教师从17%→89%，可根据幼儿需求调整活动。

（三）游戏场与策略适配性验证

游戏场差异：建构/自然类游戏场（如悦趣建构场）提升合作能力最显著（合作时长+18分钟/次）；运动/手工类（如悦跑广场）提升问题解决能力最明显。

“四式”效果：问题驱动/场景融合式幼儿参与率98%；协同建构/反思迭代式（如悦童工坊）深度学习占比72%，精准匹配可最大化教育价值。

六、结论与建议

（一）研究结论

1.“三链四式”策略与六大游戏场的结合，能有效促进大班幼儿深度学习与幼小衔接能力发展，实践后幼儿深度学习行为占比提升37个百分点，四大准备能力达标率显著高于对照组，验证了策略与多元游戏场结合的实践价值。

2.该策略能提升教师户外游戏项目化学习设计与实施能力，帮助教师突破“不知如何结合游戏场特性、不知如何匹配衔接目标”的困境，形成“目标清晰、流程适配、支持到位”的教学模式，89%的教师能独立设计适配不同游戏场的项目活动。

3.不同游戏场与“四式”的适配存在差异：问题驱动式、场景融合式更适配悦浪淘沙池、悦享泥巴坊等生活化游戏场，协同建构式、反思迭代式更适配悦趣建构场、悦童创想工坊等创造性游戏场，精准匹配能最大化发挥教育效果。

（二）教学建议

1.幼儿园层面：应将“三链四式”策略与六大游戏场特性结合纳入教师培训体系，定期开展“游戏场项目设计工作坊”“跨班级游戏场观摩活动”；优化户外游戏场资源配置，如为悦野后山乐园增设观察工具，为悦童创想工坊补充多样化手工材料；建立“家园协同机制”，通过“资源征集”“成果展示邀请”等方式，引导家长参与户外项目化学习。

2.教师层面：设计项目时应注重“游戏场特性与衔接目标的双重匹配”，如悦跑大运动广场项目可侧重“身心适应”，悦野后山乐园项目可侧重“学习适应与社会适应”；实施过程中应关注个体差异，采用“异质分组”“分层任务”，如为低能力幼儿分配“材料整理”“简单制作”任务，为高能力幼儿分配“设计”“优化”任务；评价时应结合游戏场特性，如悦趣建构场侧重“合作与创新”，悦浪淘沙池侧重“问题解决与动手能力”。

3.资源开发层面：可进一步丰富“三链四式”数字化资源

包，增加“不同季节的游戏场项目案例”，结合地域特色开发项目；制作“游戏场三链四式”匹配指南，明确不同游戏场的目标链重点、活动链流程、支持链要点，提升策略的普适性。

（三）研究局限与展望

本研究样本仅来自库尔勒市一所幼儿园，实践周期4个月，未来可扩大样本范围，延长实践周期，探索“三链四式”策略在中班、小班户外游戏场中的适用性；同时可深入研究“不同类型

游戏场项目对幼儿能力发展的差异化影响”，如对比悦趣建构场与悦跑大运动广场项目对幼儿合作能力的影响差异，为策略优化提供更精准的依据。

参考文献

- [1] 教育部.《36岁儿童学习与发展指南》[S].北京：人民教育出版社，2012.
- [2] 教育部.关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[Z].2021.
- [3] 李季湄.幼儿园项目化学习的实践探索[J].教育导刊，2020(6):45-49.
- [4] 王芳.户外游戏与幼儿综合能力发展研究[J].学前教育研究，2021(4):2328.
- [5] 黄晓青.让户外游戏“点亮”幼儿的日常生活——幼儿园户外游戏的设计策略研究[J].名师在线，2025,11(05):69-71.
- [6] 吴梅滨，梁莉莉，冯晓云.幼儿参与户外游戏环境创设的策略研究[J].教育视界，2025,(03):81-83.
- [7] 刘奕.幼儿户外游戏发展评价体系的建构与实施[J].江西教育，2025,(03):94-95.
- [8] 李星雨，马美玲.增强幼儿户外游戏自主性[J].湖北教育(教育教学)，2025,(01):74.
- [9] 张琦丹.经验链：指向幼儿深度游戏的支持策略[J].儿童与健康，2024,(09):22-23.
- [10] 印晓舰.以项目式游戏促进幼儿深度学习[J].课堂内外(高中版)，2024,(08):74-75.
- [11] 魏红.幼儿园户外游戏存在的问题分析及优化路径[J].东方娃娃·绘本与教育，2024,(12):31-33.
- [12] 刘慧.课程游戏化视域下户外活动开展与实践与思考[J].知识文库，2024,40(21):163-166.