

# 教育家精神引领下桂中民族地区幼儿教师师德师风建设的困境与优化路径

王文明

广西科技师范学院, 广西 柳州 545004

DOI:10.61369/EST.2025070029

**摘要：** 师德师风建设是推动民族地区教育高质量发展的基石，直接关系到国家通用语言文字的推广普及、中华民族共同体意识的铸牢以及教育公平的真正实现<sup>[1]</sup>。本研究以桂中民族地区为考察对象，系统剖析了当地幼儿教师师德师风在认知理念、专业能力、工作机制及社会支持四个维度面临的现实困境，进而以教育家精神为价值引领，从理念重塑、制度创新、能力建设与评价激励四个方面，构建了一套系统化、本土化的优化路径，以期为加强该地区教师队伍建设、促进学前教育优质均衡发展提供理论参考与实践借鉴。

**关键词：** 教育家精神；桂中民族地区；师德师风；教育治理；幼儿教师

## The Predicament and Optimization Path of the Construction of Professional Ethics and Teaching Style of Preschool Teachers in the Ethnic Minority Areas of Central Guangxi under the Guidance of the Spirit of Educators

Wang Wenming

Guangxi Science & Technology Normal University, Liuzhou, Guangxi 545004

**Abstract：** The construction of teachers' ethics and conduct is the cornerstone for promoting high-quality development of education in ethnic minority areas. It is directly related to the promotion and popularization of the national common language and characters, the consolidation of the consciousness of the Chinese nation as a community, and the true realization of educational equity<sup>[1]</sup>. This study takes the ethnic minority areas in central Guangxi as the research object, systematically analyzes the practical predicaments faced by local preschool teachers in terms of their professional ethics and conduct in four dimensions: cognitive concepts, professional capabilities, working mechanisms, and social support. Then, guided by the spirit of educators, a systematic and localized optimization path is constructed from four aspects: concept reshaping, institutional innovation, capacity building, and evaluation and incentive. With the aim of providing theoretical references and practical lessons for strengthening the construction of the teaching staff in this region and promoting the high-quality and balanced development of preschool education.

**Keywords：** educator spirit; ethnic minority areas in central Guangxi; teacher ethics and conduct; educational governance; preschool teachers

### 引言

学前教育作为终身学习体系的奠基阶段，对个体全面发展具有不可替代的深远影响。在新时代教育高质量发展的要求下，建设一支高素质、专业化的幼儿教师队伍已成为核心任务，而师德师风建设则是此项任务的灵魂工程。桂中地区作为广西壮族自治区的重要组成部分，汇聚了壮、瑶、苗、侗等多个世居民族，形成了丰富多彩的民族文化与独特的教育生态。然而，受历史、地理及经济社会发展水平等多重因素的制约，该地区学前教育资源仍相对薄弱，幼儿教师师德师风建设面临诸多特殊且复杂的挑战。

教育家精神，以其涵盖的坚定理想信念、高尚道德情操、深邃育人智慧、勤勉躬耕态度、宽厚仁爱之心与博大弘道追求，为新时代教师队伍建设树立了价值标杆<sup>[2]</sup>。这一精神内涵，为破解桂中民族地区师德师风建设的深层困境提供了科学的理论指引与实践遵循。鉴于此，本研究立足于桂中地区的教育现实，深入探究其幼儿教师师德师风建设中的现实堵点与难点，并尝试以教育家精神为内核，提出系统性的优化方案，旨在为提升该地区教师队伍整体素质、助推民族学前教育内涵式发展贡献智力支持。

基金项目：来宾市教育科学“十四五”规划2025年度立项课题——《教育家精神赋能桂中民族地区幼儿教师师德师风建设长效机制研究》，课题号：LBJK2025A016。

作者简介：王文明（1978.11-），男，广西灌阳人，本科，高级经济师，研究方向：旅行管理、旅游经济学。

## 一、桂中民族地区幼儿教师师德师风建设的现实困境

桂中民族地区因其特殊的区位条件与经济背景、教育资源不足与文化多样性突出等因素，其幼儿教师师德师风建设面临诸多严峻挑战。深入剖析这些困境，是寻求有效路径的前提。

### （一）师德认知模糊与职业认同弱化

清晰的师德认知与坚定的职业认同是师德建设的逻辑起点，但在桂中民族地区，幼儿教师对师德内涵理解不足，职业认同感普遍较弱，构成师德建设的首要障碍。具体表现为：

- 专业理念滞后：部分教师对“幼儿为本、师德为先”的专业理念理解表层化，未能实现从知识接受到内心认同、再到行为转化的跨越，仅将职业视为谋生手段，缺乏对幼教事业内在价值的深刻认同。

- 职业认同薄弱：实地调研数据显示，该地区仅有35.6%的农村幼儿教师明确表示愿意长期从事幼教工作。职业吸引力不足，尤其是年轻教师的高流动性，使得师德建设缺乏稳定的主体依托。

- 角色定位模糊：民族地区教师需承担育人者、守护者、文化传承者等多重角色，但角色期待的复杂性与支持体系的缺失，导致许多教师陷入角色冲突与定位迷茫。

表1 桂中民族地区幼儿教师师德认知与职业认同调查结果

调查维度	高认同度 (%)	一般认同度 (%)	低认同度 (%)
职业自豪感	28.5	35.2	36.3
师德理解深度	32.6	38.4	29.0
长期从教意愿	35.6	30.1	34.3
教育家精神了解	25.8	33.7	40.5

### （二）专业能力不足与教育资源匮乏

专业能力是师德师风建设的基础，卓越的师德需要通过专业的实践来彰显，而专业能力与资源的双重匮乏制约了其实现。

- 知识结构不合理：超过60%的受访教师表示，难以将丰富的本土文化资源（如壮族铜鼓、瑶族刺绣）创造性地转化为适宜的幼儿教育活动内容，体现出文化回应性教学能力的不足。

- 实践能力欠缺：在游戏活动设计、幼儿学习环境创设以及有效的家园共育等关键实践领域能力偏弱，影响了保教质量的提升。

- 教育资源严重匮乏：基础教学设施与玩教具普遍短缺，教师需投入大量时间于低水平的材料制作，工作负荷繁重。同时，缺乏针对民族文化背景的优质培训资源，严重阻碍了教师的专业发展。

### （三）工作机制不畅与培训实效不佳

健全的机制是师德建设持续深入的重要保障，但该地区存在明显短板：

- 师德建设机制不完善：许多幼儿园的师德教育呈现“运动化”“事件化”特征，缺乏长期、稳定、系统的制度性安排，难以形成深入持久的影响力。师德教育多停留在运动式、表面化层面，缺乏系统化、常态化的制度安排。

- 职后培训实效性不足：培训内容与民族地区一线实践需求脱节，存在“理论悬浮”与“模式单一”的问题，培训成果转化

率低。

- 教研支持体系缺位：受限于园所规模与专业引领力量不足，集体教研活动难以常态化、深度化开展，教师专业成长往往处于“孤军奋战”的状态。

### （四）社会环境复杂与激励保障不足

复杂的社会文化背景与不完善的激励保障机制，从外部环境上削弱了师德建设的成效。

- 多元文化适应压力：多民族共存的格局带来了育儿理念与教育期望的多样性，部分教师因语言与文化差异，在家园沟通中面临挑战。

- 薪酬待遇与工作负担不匹配：超过50%的农村幼儿教师月收入低于3000元，薪酬水平与工作强度、责任压力不相称，严重影响了职业的稳定性和吸引力。

- 社会认同与职业尊严不足：社会公众对幼儿教师工作的专业性认识不足，“带娃保姆”的刻板印象损害了教师的职业尊严与内在动力。

表2 桂中民族地区幼儿教师工作状况与满意度

指标类别	具体指标	数值 / 情况
工作负担	平均周工作时间	48.6小时
	承担非教学任务比例	35.8%
薪酬待遇	平均月收入	2850元
	有编制教师比例	61.2%
专业发展	年均参加培训次数	2.3次
	对培训满意度	42.5%
社会环境	家长工作难度	高
	社会尊重度	中等偏下

## 二、基于教育家精神的系统优化路径

面对上述多维困境，必须以教育家精神为价值内核与行动导向，构建一个内外兼修、多方协同的系统优化路径。

### （一）理念引领：以教育家精神重塑师德认知

- 构建浸润式学习体系：超越传统宣讲，设立“教育家精神专题研习坊”，通过案例分析、情境模拟、教育叙事等方式，促进教师对教育家精神进行深度、个性化的理解与内化。

- 强化使命驱动与榜样激励：开展“民族教育使命”主题教育，充分挖掘和宣传本土优秀教师（如坚守幼教一线数十年的李淑贤老师）的先进事迹，将抽象的“精神”具象为可感可学的身边榜样，激发教师的情感认同与行动追随。

### （二）制度创新：构建协同支持的师德建设机制

- 完善师德养成的制度闭环：建立“政治理论学习积分制”，并将师德考核结果切实作为职称评审、评优评先的核心指标，形成“学习—实践—评价—激励”的完整闭环。同时，利用信息技术建设“师德云讲堂”等资源平台。

- 创新“四位一体”职后培训模式：构建“集中培训（理念更新）+ 现场诊断（实践指导）+ 线上指导（持续支持）+ 典型师德（榜样引领）”的多元一体化培训模式，突出培训的精准性与实效性<sup>[3]</sup>。

·建立区域教研发展共同体：积极推广参与式、诊断式等新型教研方式，鼓励建立跨园、跨区域的教研联盟，并推动高校与幼儿园形成“U-K 协同发展共同体”，实现理论智慧与实践智慧的深度融合<sup>[4]</sup>。

### （三）能力建设：打造扎根乡土的师德实践能力

·推动乡土化课程资源的开发与应用：引导并支持教师成为本土文化的“研究者”与“转化者”，系统挖掘民族文化资源，开发出贴近幼儿生活经验、蕴含民族智慧的园本课程。

·系统提升多元文化教育素养：通过组织“民族文化融入一日生活”专题研讨、优秀案例分享会等活动，专项提升教师的文化敏感性、包容性及将多元文化有机融入保教活动的的能力。

·强化家园社协同育人能力：开展针对民族地区家园沟通特点的专项培训，并创新共育形式，如举办“民俗节日亲子活动”、“家长民族文化工作坊”等，构建尊重、理解、合作的家园社关系<sup>[5]</sup>。

### （四）评价激励：完善内外结合的师德长效机制

·构建以师德为先的正向激励机制：为教师建立“师德成长档案”，全面记录其师德表现与贡献，并将其与绩效分配、职业晋升紧密挂钩。定期开展“师德标兵”“最美乡村幼儿教师”等评选活动，强化精神荣誉激励。

·实质性改善待遇与工作条件：建议地方政府加大财政投入，稳步提高教师薪酬待遇，特别是在编制、职称评定等方面向民族地区、乡村地区倾斜。同时，关注教师心理健康，建立常态化的心理支持系统。

·营造尊师重教的社会文化氛围：主动联动媒体，积极宣传幼儿教师工作的专业价值与社会贡献。通过举办社区开放日、

家长学校等活动，增进社会理解，提升教师的社会声望与职业尊严。

表3 师德师风系统优化路径一览表

优化维度	核心策略	预期成效
理念引领	浸润式学习、使命教育、榜样选树	深化价值认同，筑牢从教之魂
制度创新	闭环管理制度、四位一体培训、教研共同体	构建支撑体系，促进专业自觉
能力建设	乡土课程开发、文化素养提升、共育能力强化	增强实践智慧，提升保教质量
评价激励	师德正向激励、待遇条件改善、社会氛围营造	激发内生动力，提升职业吸引力

## 三、结语

桂中民族地区幼儿教师师德师风建设是一项关涉价值引领、制度保障、能力提升与环境支持的系统工程。面对师德认知模糊、专业能力不足、机制不畅与保障不力等多重现实挑战，必须以教育家精神为根本遵循与力量源泉，通过理念上的深度浸润、制度上的协同创新、能力上的扎实筑基以及激励上的内外联动，构建一个既符合时代要求又贴近该地区特点的师德师风建设体系。唯有将教育家精神从价值理念转化为教师群体的集体认同与自觉行动，才能真正锻造一支“下得去、留得住、教得好”的民族地区幼儿教师队伍，从而为桂中乃至整个民族地区学前教育的优质、均衡与可持续发展奠定坚实的人才基础<sup>[6]</sup>。未来研究需进一步探索教育家精神与民族教育实践的深度融合模式，并构建科学的师德建设成效评价体系。

## 参考文献

[1] 中共中央办公厅，国务院办公厅．关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见 [Z].2018.

[2] 教育部．关于加强和改进新时代师德师风建设的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报，2019(35):32-36.

[3] 王牧华，全晓洁．教育家精神引领下乡村教师队伍建设的困境与突破 [J]. 中国教育学刊，2023(10): 81-87.

[4] 李帆，王安全．民族地区教师乡土文化认同的现实困境与培育路径 [J]. 民族教育研究，2022, 33(4): 115-122.

[5] 张源源，刘丽．乡村幼儿教师职业吸引力的影响因素及提升策略 [J]. 学前教育研究，2023(5): 45-58.

[6] 姜勇，洪雁．幼儿园教师师德师风建设的路径探析——基于生活世界理论的视角 [J]. 教育发展研究，2021, 41(22):65-72.