

中职历史教学中家国情怀教育的渗透方法与实践反思

寇迪

咸阳市秦都区职业教育中心, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2025070003

摘 要 : 本文聚焦中职历史教学与家国情怀教育的融合实践,旨在探索符合中职教育特色的家国情怀渗透路径与方法。研究明确渗透需遵循“史实为本、职业导向、生本位、分层递进”四大原则,构建“历史+职业”双融课堂核心路径与“校园-企业-社会”课外三维场景闭环。其次,实践内容挖掘法、情境创设法、实践联动法、职业融合法四大方法,通过史料与专业适配、场景化体验、跨场景实践、专业属性融合,实现家国情怀与职业教育的深度联结。从实践成效看,学生历史学习兴趣与职业认同感显著提升,课堂互动频率提高40%以上,形成可复制的教学模式,但仍存在教师跨领域整合能力不足、新兴专业素材适配度低、评价体系单一等问题。针对性提出优化建议,包括构建教师跨领域培训体系、建设动态素材库、完善“过程性+多元化”评价机制,为中职历史课程改革与家国情怀教育落地提供参考。

关 键 词 : 中职历史教学; 家国情怀教育; 渗透方法; 职业融合

Methods of Infiltrating Patriotism and Family Sentiment Education in Secondary Vocational History Teaching and Reflections on Practice

Kou Di

Xianyang Qindu District Vocational Education Center, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : This paper focuses on the integration practice of secondary vocational history teaching and patriotism and family sentiment education, aiming to explore pathways and methods for infusing patriotism and family sentiment that align with the characteristics of secondary vocational education. The study clarifies that the infusion should adhere to four principles: "history-based, career-oriented, student-centered, and hierarchical progression," constructing a core pathway of "history + career" dual integration in the classroom and a closed-loop three-dimensional extracurricular scenario involving "campus-enterprise-society." Additionally, four methods are employed: practical content mining, situational creation, practical linkage, and career integration. Through the adaptation of historical materials to professional contexts, scenario-based experiences, cross-scenario practices, and integration of professional attributes, a profound connection between patriotism and family sentiment and vocational education is achieved. In terms of practical outcomes, students' interest in history learning and career identity have significantly improved, with classroom interaction frequency increasing by over 40%, resulting in a replicable teaching model. However, challenges persist, such as insufficient cross-disciplinary integration capabilities among teachers, low adaptability of materials for emerging majors, and a singular evaluation system. Targeted optimization suggestions are proposed, including establishing a cross-disciplinary teacher training system, constructing a dynamic material repository, and improving a "process-oriented + diversified" evaluation mechanism, providing references for the reform of secondary vocational history curriculum and the implementation of patriotism and family sentiment education.

Keywords : secondary vocational history teaching; patriotism and family sentiment education; infusion methods; career integration

引言

立德树人是教育的根本任务,《国家职业教育改革实施方案》明确提出要培养“德技并修、工学结合”的技术技能人才,而历史学科作为承载民族记忆、传递精神力量的重要载体,其蕴含的家国情怀教育价值,正是中职教育落实“德”育目标的关键支撑。中职教育以培养面向生产、建设、服务一线的技术技能人才为核心,学生群体普遍具有鲜明的职业导向,更关注技能学习与就业发展,这使得传统历史教学中“重史实传授、轻职业联结”的模式面临挑战,家国情怀教育常因与学生职业认知脱节而显得空洞,难以内化为学生的情

感同与行动自觉。如何打破这一困境，让家国情怀教育与中职职业特色深度融合，成为当前中职历史教学改革的重要课题。基于此，本文立足中职教育“职业性”与“实践性”的本质特征，聚焦历史教学中家国情怀的渗透路径与实践方法展开研究。研究旨在为中职历史教学提供可操作的家国情怀育人方案，既提升历史学科的教学实效性，更助力中职生在掌握职业技能的同时，树立“职业有担当、技能报家国”的信念，实现个人职业发展与国家产业需求、民族复兴使命的同频共振，为新时代职业教育“德技并修”育人目标的落地提供有力支撑。

一、中职历史教学中家国情怀教育的渗透原则与路径

（一）渗透原则

我国有着五千年灿烂文明，在历史发展过程中形成了优秀的传统文化，其中家国情怀是重要组成部分，是个人对于家和国家的一种情感和心境^[1]。在中职历史教学中渗透家国情怀，应构建一个以史实为根基、以职业为导向、以学生为中心、分阶段递进的有机体系。教学须遵循“史实为本，理实结合”，依托权威史料，如通过分析“乡镇企业”转型链接电商专业，对比“抗美援朝工业支援”与当代机电技术，让学生在真实历史中理解国家政策与职业机遇的关联。同时要“职业导向，精准适配”，根据机电、电商、艺术设计、计算机等不同专业的职业定位，差异化设计教育重点，使“情怀”与“职业”形成共振^[2]。在方法上，立足学生认知特点，遵循“生本位，互动体验”，通过模拟核算、问题探究、专业创作等活动，让学生在实践中主动感知和内化情怀。依据三年学段特点“分层递进，持续渗透”，从一年级的“国家认同”到二年级的“职业使命”，再到三年级的“技能报国”行动，构建梯度化培养体系，确保家国情怀教育连贯而深入。

（二）渗透路径

在渗透路径上，应以课堂为核心，构建“历史+职业”双融课堂。重构教材内容，挖掘“职业关联点”，形成“基础知识+家国元素+职业链接”的三维教学体系，并融入项目式、案例式等多元教学方法，避免生硬说教^[3]。课外则需打造“校园-企业-社会”三维场景，形成教育闭环。在校内，通过文化墙、社团活动营造沉浸式氛围；在校企协同中，邀请企业骨干分享、组织学生参观，将情怀融入职业实践；在社会层面，通过走访历史遗迹、开展职业化志愿服务，让家国情怀从认知走向行动，最终实现知行合一。

二、中职历史教学中家国情怀教育的渗透方法实践

（一）内容挖掘法

内容挖掘法的核心在于打破历史知识的孤立传授，从史料中筛选与中职生职业认知相契合的元素，将其转化为可感知的精神养分。教学中，需实现“双向适配”：既要确保史料的真实典型，又要紧密对接专业培养目标。例如从“丝绸之路”提炼“工匠精神”与“文化自信”，关联机电专业的精密加工和艺术类专业的国潮创作；从“抗战兵工厂”挖掘“技术报国”精神，链接机电专业的设备创新；从“古代商贸诚信体系”提取“责任担当”理念，适配电商专业的合规运营；从“活字印刷技术革新”梳理“创新思维”，对应信息类专业的软件开发迭代。通过这种方式，

让历史精神与职业技能培养互促，使学生自然建立职业选择与精神传承的关联。

（二）情境创设法

情境创设法旨在通过多元手段将抽象历史转化为可感知、可参与的场景，让中职生在“身临其境”中触发情感共鸣，主要通过构建视觉情境、设计互动情境和创设问题情境来实现^[4]。例如利用纪录片、老照片等视觉资源，让电商专业直观感受个体经济的兴起，让机电专业体会工业技术的发展；通过角色扮演，让机电专业模拟工业技术攻关，让电商专业体验早期电商平台运营困境；此外，还可针对不同专业设计开放性问题，如让计算机专业思考如何应对技术封锁，引导学生在解决历史情境问题的过程中，将个人职业思考融入家国发展，实现情感向认知的转化。

（三）实践联动法

实践联动法强调突破课堂边界，将家国情怀教育延伸至校园、企业、社会三大场景，通过“做中学”将认知转化为行动。在校园，通过举办“行业历史与职业榜样”演讲比赛、创办“历史职业文化角”等活动，营造沉浸式教育氛围。在校企协同中，组织学生开展“企业历史研学”，邀请劳模分享成长经历，让学生在真实职业场景中感受历史传承。在社会层面，结合地方资源组织调研，在重要节点开展职业化志愿服务，如让电商专业开展助农直播、艺术类专业设计红色文创、信息类专业培训社区老人使用智能设备，从而将家国情怀内化为“用技能服务社会”的责任担当。

（四）职业融合法

职业融合法是中职历史教学的核心特色，其紧扣各专业属性，将家国情怀与职业规划、产业发展紧密结合^[5]。对机电专业，聚焦“工业强国”与“产业升级”，如通过汽车工业从“合资”到“自主”的突破，引导学生树立助力产业发展的职业目标。对服务类专业，立足“民生服务”与“社会责任”。对电商专业，围绕“商贸文明”与“全球参与”，如通过古今丝绸之路的对比，让学生认识到职业在“双循环”格局中的价值^[6]。通过这种“历史脉络+产业现状+职业定位”的融合，让学生清晰看到个人发展与国家命运的同频共振，将家国情怀转化为职业行动的内在动力。

三、实践反思与优化建议

（一）实践成效与反思

从实践成效来看，前文所述的四大渗透方法在中职历史教学中已初步实现“家国情怀与职业教育”的融合落地，形成多维度积极反馈^[7]。在学生层面，通过内容挖掘、职业融合等方法，中职生对历史的学习兴趣与职业认同感显著提升，大部分学生表示“能从历史案例中找到与专业相关的精神共鸣”，如汽修专业学生提

及“了解中国汽车工业发展史后，更明确学好维修技术的意义”；电商专业学生在参与“早期电商运营模拟”后，大多表示对电商职业的社会价值有了更深理解^[9]。从教学实践层面而言，情境创设、实践联动等方法打破了传统历史课堂的“单向灌输”模式，教师反馈“课堂互动频率提升40%以上”，且通过“企业研学”“校园历史文化角”等活动，实现了“历史知识-情感认同-实践行动”的转化，部分学校的校企合作企业还反馈“学生实习时的职业责任感比往届更强，能主动结合行业历史谈工作目标”^[9]。此外，这种融合教学也为中职历史课程改革提供了新思路，多所学校将相关课例纳入“校级精品课”，形成可复制的教学模式。但实践中仍存在突出问题需反思，教师“跨领域整合能力”不足，部分历史教师对中职各专业的培养目标和核心课程内容缺乏深入了解，导致在设计“历史与职业融合”教学时存在“表面关联”现象。教学素材与新兴专业适配度低，随着中职教育专业升级，现有历史教学素材在信息类新兴方向、艺术类小众领域的“历史-职业”融合素材严重不足。评价体系仍显单一，当前对家国情怀教育效果的评价多依赖“课堂回答、课后作业”等传统方式，缺乏对学生“情感内化、实践转化”的有效衡量。

（二）优化建议

针对存在的问题，需从“教师能力提升、素材体系建设、评价机制完善”三方面发力，推动家国情怀教育在中职历史教学中深度落地。在教师能力提升方面，需构建“跨领域培训体系”，强化历史教师的“职业教育认知”与“融合设计能力”。一方面开展“双师型”专题培训，邀请历史学科专家与企业行业能手共同授课，内容涵盖“中职各专业核心课程解读”“历史素材与职业场景的融合技巧”等；另一方面建立“校际教师协作共同体”，推动历史教师与专业课程教师结对备课，形成“历史+专业”的协同备课机制，解决“融合表面化”问题^[10]。在教学素材体系建设方面，需聚焦“传统专业深化、新兴专业补位”，构建动态更新的素材库。深化传统专业素材开发，联合行业协会、龙头企业编写“专业-历史”融合补充教材；针对机电专业编写《中外机电发展史中的技术报国》，收录“工业设备攻关、技术自主创新”等案例。加快新兴专业素材补位，组建“历史专家+企业技术人员+中职教师”的素材开发团队，针对人工智能、工业机器人等新兴专业，挖掘“历史上的技术突破与当代专业发展”的关联点。在评价机制完善方面，需构建“过程性+多元化”评价体系，实现对家国情怀教育效果的全面衡量。设计“三维评价指标”，从“历史认知、情感认同、实践转化”三个维度设置具体评价标准，

例如在“企业研学”活动中，评价指标包括“是否能准确分析企业发展与国家政策的关系（历史认知）”“是否主动表达‘职业助力国家发展’的意愿（情感认同）”“是否能结合专业知识为企业提合理建议（实践转化）”。引入“多元评价主体”，除历史教师外，增加专业课程教师、企业导师、学生互评的评价权重，如企业导师对学生在“企业研学”中的表现打分，专业课程教师评价学生“历史知识与专业学习的融合程度”，形成“多方参与”的评价格局。创新评价载体，开发“情境化评价工具”，如针对“职业场景模拟”设计“角色扮演评分表”，针对“社会实践”设计“反思报告评分标准”，通过量化与质性结合的评价方式，准确捕捉学生家国情怀的内化与转化效果，为教学优化提供数据支撑。此外，还需深化“产教融合”协同机制，推动家国情怀教育从“校园”走向“产业”，如与企业共建“历史-职业”融合实训基地，在实训车间设置“行业发展史文化墙”，将“企业发展历程”与“国家产业政策变迁”结合展示；邀请企业参与“家国情怀教育成果展”，如组织学生展示“基于专业的历史案例研究报告”，由企业代表点评“报告对职业发展的指导价值”，让家国情怀教育始终与产业发展、职业需求同频共振，真正实现“立德树人”与“职业赋能”的双重目标。

四、结束语

中职历史教学中家国情怀教育的渗透，本质是一场“历史育人价值”与“中职职业特色”的深度耦合实践。本文通过系统梳理渗透原则、路径与方法，构建了以“史实为基、职业为脉、学生为核”的家国情怀育人体系，从“史实为本、职业导向”的原则确立，到“课堂双融+课外三维”的路径搭建，再到内容挖掘、情境创设、实践联动、职业融合四大方法的落地，形成了“认知-情感-实践-职业”的完整育人链条，为解决传统历史教学中家国情怀与职业认知脱节的问题提供了可行方案。这一实践不仅验证了历史学科在中职“德技并修”培养中的独特价值，让家国情怀不再是抽象的口号，而是转化为学生理解职业意义、规划职业方向的内在动力；更呼应了新时代职业教育的发展要求，为培养“既懂技能、又有情怀，既明职业、又知家国”的技术技能人才提供了历史学科的支持。

中职历史教学应继续紧扣“职业”这一核心锚点，不断优化家国情怀教育的融合模式，让历史中的民族精神、时代担当，真正与学生的职业成长同频、与产业发展共振、与国家复兴同向。

参考文献

- [1] 焦自花. 中职历史教学中家国情怀教育的实施[J]. 现代职业教育, 2021(8): 6-7.
- [2] 赵军龙. 中职历史教学中家国情怀教育研究[J]. 电脑爱好者(普及版), 2020(2): 446. DOI: 10.12277/j.issn.1673-6931.2020.2.407.
- [3] 仇秀芳. 探析中职历史教学中家国情怀教育的实施[J]. 课程教育研究, 2022(8): 13-15.
- [4] 刘泽华. 探析中职历史教学中家国情怀教育的实施[J]. 电脑校园, 2020(12): 2641-2642.
- [5] 陈洁. 初中历史教学中家国情怀的培养案例研究——以岳飞事迹为例[D]. 重庆: 西南大学, 2024.
- [6] 相立政. 中职历史教学中的家国情怀教育[J]. 小小说月刊, 2024(5): 154-156.
- [7] 朱秀丽. 在初中历史教学中渗透家国情怀教育的研究[J]. 生活教育, 2024(19): 82-84. DOI: 10.3969/j.issn.1673-3002.shhjy202419020.
- [8] 张东清. 让家国情怀浸润中职历史教学[J]. 现代职业教育, 2021(12): 90-91.
- [9] 王文. 中职历史教学培养学生家国情怀的探讨[J]. 文渊(高中版), 2019(3): 418.
- [10] 王观鹏. 浅谈中国历史教学中家国情怀教育[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2024(3): 221-224.