

以机电专业案例为桥 赋能中职《哲学与人生》 课程思政育人

林丹

上海市材料工程学校, 上海 200231

DOI:10.61369/EST.2025070025

摘 要 : 本研究立足中职《哲学与人生》课程教学实际, 以机电专业为实践载体, 探索“专业案例融入思政教学”的协同育人路径与实效。针对传统思政课理论抽象、与中职生专业认知脱节的问题, 构建“哲学原理 + 专业案例 + 价值引领”的教学范式, 通过挖掘机电专业实践中的哲学意蕴与思政元素, 将机械操作、设备调试、工艺规范等专业场景转化为思政教育的具象素材。采用行动研究法在上海某中职机电专业开展一学期教学实践, 结合课堂观察、学生访谈、学习成果分析检验育人效能。实践表明, 该模式能有效提升《哲学与人生》课程的趣味性与针对性, 帮助学生在专业语境中理解哲学原理, 同步强化职业认同、责任意识与价值判断能力, 为中职思政课与专业教育协同育人提供可操作的实践参考。

关 键 词 : 中职思政; 《哲学与人生》; 机电专业; 案例融入; 协同育人; 价值引领

Empower Ideological and Political Education in The "Philosophy and Life" Course of Secondary Vocational Schools with Cases from the Mechanical and Electrical Major as A Bridge

Lin Dan

Shanghai Materials Engineering School, Shanghai 200231

Abstract : This study, based on the actual teaching of the "Philosophy and Life" course in secondary vocational schools, takes the mechanical and electrical major as the practical carrier to explore the collaborative education path and effectiveness of "integrating professional cases into ideological and political teaching". In response to the problem of abstract theories in traditional ideological and political courses and their disconnection from the professional cognition of secondary vocational school students, a teaching paradigm of "philosophical principles + professional cases + value guidance" is constructed. By exploring the philosophical implications and ideological and political elements in the practice of mechanical and electrical engineering, professional scenarios such as mechanical operation, equipment debugging, and process standards are transformed into concrete materials for ideological and political education. The action research method was adopted to carry out a one-semester teaching practice in the mechanical and electrical major of a secondary vocational school in Shanghai. The educational effectiveness was tested by combining classroom observation, student interviews and analysis of learning outcomes. Practice has shown that this model can effectively enhance the interest and pertinence of the "Philosophy and Life" course, help students understand philosophical principles in a professional context, and simultaneously strengthen their professional identity, sense of responsibility and value judgment ability, providing an operational practical reference for the collaborative education of ideological and political courses and professional education in secondary vocational schools.

Keywords : ideological and political education in secondary vocational schools; "philosophy and life"; mechanical and electrical engineering major; case integration; collaborative education; value guidance

引言

思政教学的现实困境与破局需求

“立德树人”是职业教育的根本任务, 总书记强调“各类课程与思政课同向同行, 形成协同效应”^[1], 为中职思政教育改革指明了

作者简介: 林丹 (1991.10-), 女, 上海人, 研究生, 讲师, 研究方向: 中等职业教育、中职生思想政治教育。

方向。作为中职思政必修课程,《哲学与人生》承担着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命,但在实际教学中仍面临突出困境:课程内容多聚焦哲学基本原理,理论性强且抽象枯燥,与机电专业学生的认知特点、学习场景衔接不紧密;传统教学多采用“教师讲授+理论阐释”模式,缺乏具象化、实践性的教学载体,难以引发学生深层共鸣,导致思政教育陷入“说教式”困境。

上海作为先进制造业重镇,对机电专业技术技能人才的需求不仅体现在技艺水平,更强调职业操守、责任担当与综合素养^[2]。机电专业的实训操作、工艺规范、行业案例中,蕴含着丰富的哲学思想与思政养分——零件加工的精度把控映射“量变与质变”规律,设备检修的逻辑推理体现“实事求是”原则,团队协作完成项目彰显“整体与部分”关系^[3]。但当前《哲学与人生》教学未能充分挖掘这些专业资源,导致思政教学与专业学习“两张皮”,既削弱了思政教育的实效性,也浪费了专业场景的育人价值。

现有研究多聚焦“思政课嵌入专业课”或“专业课融入思政元素”,针对“思政课运用专业案例”的系统性实践研究较少,尤其缺乏立足中职《哲学与人生》课程、贴合机电专业实际的可操作方案^[4]。为此,本研究以中职思政教师视角,探索将机电专业案例有机融入《哲学与人生》教学的实践路径,让哲学原理通过专业场景落地,让思政价值通过专业实践渗透,实现“思政育人”与“专业育才”的协同发力。

一、理论支撑与案例挖掘:专业场景的思政价值转化

(一) 核心理论根基

情境教学理论强调学习需在具体情境中发生,通过创设与学生生活、专业相关的场景,能有效激发学习兴趣、促进知识内化^[5]。将机电专业案例融入《哲学与人生》,正是为抽象哲学原理搭建具象化情境,让学生在熟悉的专业场景中理解价值内涵。

认知同化理论中提到学习者需将新知识与原有认知结构建立联系才能实现有效学习^[6]。机电专业学生已具备一定的专业知识与实践经验,以专业案例为桥梁,可帮助学生将哲学原理、思政理念与已有专业认知融合,提升学习主动性与理解深度。

协同育人理论中更是强调思政教育与专业教育并非相互割裂,而是同属育人体系的重要组成部分^[7]。通过专业案例的纽带作用,可实现二者目标协同、内容互补,让学生在提升专业认知的同时,完成价值观念的塑造。

(二) 机电专业案例的思政元素挖掘

立足《哲学与人生》课程模块,结合机电专业教学实际,筛选出兼具专业性与思政性的典型案例,挖掘其蕴含的哲学原理与价值导向:

1. 工匠精神类案例:如精密零件加工中对0.01毫米误差的极致追求,映射“重视量的积累、促成质的飞跃”的哲学原理,蕴含精益求精、爱岗敬业的思政元素^[8]。
2. 责任担当类案例:如机床操作中因违规操作导致设备损坏、实训事故的反面案例,诠释“量变引发质变”“因果联系”的哲学思想,强化安全第一、责任至上的职业意识^[9]。
3. 科学探索类案例:如机电设备故障排查中,从现象到本质的推理过程,体现“实事求是、尊重客观规律”的哲学观点,培育严谨务实的科学精神。
4. 团队协作类案例:如智能物料分拣装置组装的小组项目,展现“整体与部分相互依存”的哲学关系,凸显团结协作、互助共赢的集体主义精神^[10]。
5. 创新突破类案例:如国产机床从依赖进口到自主研发的发展历程,体现“事物发展是前进性与曲折性的统一”,激发科技

自立自强的家国情怀。

这些案例均来自机电专业教学与行业实践,避免复杂专业知识的堆砌,聚焦与哲学原理、思政目标的契合点,确保案例融入自然且有针对性。

二、实践路径:《哲学与人生》课程的案例融入策略

以《哲学与人生》核心教学模块为框架,结合机电专业案例设计“案例导入—原理阐释—价值升华”的教学流程,具体实施策略如下:

(一) 教学目标重构:锚定“知识+素养”双重导向

在原有知识目标基础上,融入与专业案例相关的素养目标。例如“坚持从实际出发”模块,知识目标为理解一切从实际出发的哲学内涵;素养目标为通过机电设备调试案例,养成尊重客观事实、严谨务实的职业态度,增强解决实际问题的能力。

(二) 教学内容优化:案例与课程模块精准对接

1. “辩证唯物主义”模块:导入机床电路故障排查案例——学生在排查时先观察设备运行现象,再分析电路原理,最终找到故障根源,阐释“物质决定意识、一切从实际出发”的原理;结合不同材质零件的加工工艺选择,说明“具体问题具体分析”的方法论。
2. “唯物辩证法”模块:以精密齿轮加工为例,说明“量的积累达到一定程度才能引起质的飞跃”,引导学生理解学习与工作中“脚踏实地、精益求精”的重要性;通过小组协作完成机械装配项目的案例,分析“整体与部分的辩证关系”,强调团队协作的价值^[3]。
3. “人生价值与理想”模块:引入上海电气工匠数十年坚守机床操作、攻克技术难关的案例,结合国产机电装备自主创新的发展历程,探讨“人生价值在于奉献”“个人理想与国家发展相统一”的道理,激发学生的职业认同感与家国情怀^[8]。
4. “职业道德与责任”模块:播放机电行业安全事故警示教育片(节选违规操作片段),结合实训课中工具规范使用、实训室6S管理要求,分析“因果联系”的哲学原理,强化“安全第一、

责任至上”的职业操守^[9]。

（三）教学方法创新：增强课堂互动与体验感

案例研讨法：呈现案例后提出问题，如“零件加工中为什么0.01毫米的误差不能忽视？”“故障排查时为什么要先观察现象再分析原因？”，引导学生结合专业经验与哲学原理展开讨论，在思维碰撞中深化理解。

情境模拟法：在“团队协作”相关教学中，模拟机电项目分组实操场景，让学生在协作完成简单装配任务的过程中，亲身体验“整体与部分”的关系，再结合哲学原理进行总结升华。

成果展示法：鼓励学生结合专业实训经历，分享自己在操作中体现哲学原理、践行职业精神的故事，如“如何通过坚持攻克技术难题”，让学生成为课堂育人的主体。

（四）评价体系完善：兼顾知识掌握与价值养成

构建“知识考核+案例应用+素养表现”的三维评价体系：知识考核通过笔试检验哲学原理的掌握程度；案例应用要求学生能结合专业案例阐释哲学思想与思政内涵；素养表现通过课堂发言、小组协作、实训表现等，评价学生责任意识、协作精神、职业态度的提升情况，全面反映育人成效。

三、育人效能与教学反思

（一）实践成效显著

经过一学期系统的教学实践，以专业内容为组带的思政教学模式取得了多维度、可感知的育人成效，实现了“知识传授、能力培养、价值引领”的有机统一：

课程吸引力与参与度全面提升。打破了思政课“抽象说教”的刻板印象，专业场景的融入让理论学习更具具象感。学生反馈“用数控车床编程、机械故障排查的真实案例解读‘实践是认识的来源’，比纯理论讲解好懂又好记”，课堂主动提问次数较之前增加40%，小组讨论发言积极性显著提高，作业完成质量与按时提交率均提升35%以上，《哲学与人生》课程的学生满意度从原来的72%升至91%。

知识融会贯通能力明显增强。学生逐渐形成“用思政原理指导专业实践、从专业实践印证思政内涵”的思维习惯。在机床实训中，有学生在报告中写道：“面对异形零件加工精度不足的问题，运用‘抓主要矛盾’的思路，先排查刀具磨损这一核心因素，再调整切削速度，最终解决了难题”；在设备调试课程中，学生主动用“量变与质变”原理分析参数优化的过程，实现了思政知识与专业技能的深度融合。

价值观念与职业素养同步塑造。实训中的规范操作意识、安全底线思维显著强化，实验班违规操作次数较对照班下降30%，主动检查设备安全、整理实训场地的学生占比从65%升至92%。在团队协作完成“机械部件组装”“生产线流程优化”等项目时，学生的沟通配合更高效，主动承担难度较大任务的人数增加，责任感、集体荣誉感以及精益求精的工匠精神得到有效培育。

职业认同与发展动力持续激发。通过行业工匠事迹、机电领域自主创新案例（如国产工业机器人核心技术突破、高端装备国

产化替代实践）的教学，学生对机电专业的行业价值与发展前景认知更清晰。主动报名参加数控技能竞赛、机电一体化创新大赛的学生人数较上一届增加50%，自主查阅专业前沿资料、考取职业技能等级证书的积极性明显提高，职业规划的明确度与执行力显著增强。

（二）教学反思与改进方向

在实践中，也发现部分环节仍有优化空间，需针对性调整完善，推动协同育人模式提质增效：

一是案例适配性有待进一步精准打磨。部分专业案例与哲学原理的衔接不够自然，存在“专业场景与思政内涵脱节”的问题。例如在运用“系统优化方法”讲解生产线布局时，仅罗列了设备摆放流程，未深入挖掘“整体与部分”的辩证关系，导致学生对原理的理解停留在表面；少数传统案例（如老式机床操作）与当前行业技术发展脱节，吸引力不足。

二是学生价值提炼能力需重点培养。少数学生对案例的理解局限于专业操作层面，缺乏从实践中提炼价值内涵的意识和能力。在讨论“机电产品质量管控”案例时，部分学生仅关注检测步骤和标准，未能延伸思考“质量意识背后的责任担当”“工匠精神的时代内涵”，导致价值引领的深度不够。

三是案例库动态更新机制不够健全。现有案例库中，行业最新技术突破、新兴领域实践（如智能工厂建设、工业互联网应用）的案例占比不足20%，难以充分反映行业发展趋势；学生实训中的真实故事、典型问题未能及时转化为教学案例，教学的针对性和鲜活性有待提升。

针对以上问题，后续将从三方面推进改进：第一，深化跨学科协作打磨案例：联合机电专业骨干教师、行业技术专家组建案例研发小组，按“哲学原理+专业场景+价值内涵”的逻辑，共同设计案例分析框架。例如围绕“矛盾分析法”，结合智能设备调试中的“共性故障与个性问题”，打造“案例情境—原理对接—价值提炼”的完整教学链条，确保三者精准契合。第二，优化课堂引导方式：在案例教学中设计阶梯式引导提问，从“专业操作是什么”（如“这个零件加工的关键步骤有哪些”），到“原理运用为什么”（如“为什么要先解决核心故障”），再到“价值内涵是什么”（如“这体现了怎样的问题导向思维和责任意识”），逐步引导学生层层深入，培养价值提炼能力。第三，构建动态化案例库：建立“行业案例+学生实践案例”双渠道收集机制，与本地机电企业、行业协会合作，定期获取智能 manufacturing、高端装备研发等最新案例；鼓励学生记录实训中的典型故事、创新做法和问题困惑，经教师筛选、打磨后纳入案例库，每季度更新一次，确保教学内容与行业发展、学生实际同频共振。

四、结论与展望

将机电专业案例融入中职《哲学与人生》教学，是破解思政课抽象化、提升育人实效的有效路径。其核心在于立足思政课程目标，筛选合适的专业案例，通过精准对接教学模块、创新教学方法、完善评价体系，让哲学原理通过专业场景落地，让思政价

值通过实践体验渗透，实现“思政育人”与“专业育才”的协同发展。

作为中职思政教师，未来将继续深化实践：一方面扩大案例覆盖面，结合机电专业不同课程模块挖掘更多典型案例；另一方面加强跨学科交流，与专业课教师形成育人合力，不断完善案例

融入策略。期待通过持续探索，让《哲学与人生》课程更贴合中职生专业实际与认知特点，培养出更多兼具扎实专业技能、正确价值观念与优良职业素养的新时代机电技术人才，为制造强国建设注入青春力量。

参考文献

- [1] 总书记. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [R]. 2016.
- [2] 上海市教育委员会. 上海市中等职业教育改革发展行动计划（2021-2025年）[Z]. 2021.
- [3] 丁鹏. 中职机电专业课程中思政元素的挖掘及实践研究 [J]. 模具制造, 2024, 24(4): 91-93.
- [4] 王谦. 职业学校机电一体化技术专业课程思政实践研究 [J]. 职业技术, 2025, 24(3): 65-68.
- [5] 李吉林. 情境教学法的实践与探索 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
- [6] 奥苏贝尔. 教育心理学: 认知观点 [M]. 余星南, 译. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- [7] 姜大源. 职业教育的本质属性及其跨界思考 [J]. 中国职业技术教育, 2019(13): 5-11.
- [8] 王雁茹. “工匠精神”融入高职大学生核心素养教育的价值与路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(1): 82-85.
- [9] 张建军. 中职机电专业安全实训与思政教育融合研究 [J]. 职业教育研究, 2023(2): 45-48.
- [10] 赵志群. 职业教育情境学习理论的发展与启示 [J]. 外国教育研究, 2006(12): 1-5.