

# 数智时代下黑龙江红色资源融入高职教学的创新路径 与实践探索

张聪

伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000

DOI:10.61369/EST.2025070031

**摘要 :** 红色资源所蕴含的革命精神和高尚品质, 能够潜移默化地影响学生的思想和行为, 培养学生的爱国主义情感、集体主义精神和艰苦奋斗的作风, 提升学生的思想政治素质和职业道德水平, 为学生的职业发展和人生成长奠定坚实的基础。本研究旨在深入探索数智时代黑龙江红色资源在高职教学中的应用策略与价值, 通过挖掘黑龙江红色资源的独特内涵, 结合数智技术的优势, 构建一套行之有效的教学模式和方法, 为高职教育教学改革提供新的思路和实践参考。

**关键词 :** 数智时代; 黑龙江; 红色资源; 高职教学

## Innovative Pathways and Practical Exploration of Integrating Heilongjiang's Red Resources into Vocational Education in the Digital Intelligence Era

Zhang Cong

Yichun Vocational College, Yichun, Heilongjiang 153000

**Abstract :** The revolutionary spirit and noble qualities embodied in red resources can subtly influence students' thoughts and behaviors, fostering their patriotic sentiments, collectivism spirit, and work ethic of hard struggle. These qualities enhance students' ideological and political awareness as well as professional ethics, laying a solid foundation for their career development and personal growth. This study aims to explore the application strategies and value of Heilongjiang's red resources in vocational higher education, delving into their unique connotations. By leveraging the advantages of digital intelligence technologies, it seeks to establish effective teaching models and methods, offering new perspectives and practical references for vocational higher education reform.

**Keywords :** digital intelligence era; Heilongjiang; red resources; vocational education

### 引言

在当今时代, 数字化与智能化的浪潮正以前所未有的速度席卷全球, 深刻地改变着人们的生产、生活与学习方式。数智时代的到来, 为教育领域带来了全新的变革契机, 使教育模式、教学方法以及学习体验都发生了质的飞跃。在这个信息爆炸的时代, 知识的传播和获取变得更加便捷高效, 教育不再受限于时间和空间的束缚, 线上教学、虚拟课堂、智能学习辅助工具等新兴教育方式如雨后春笋般涌现, 为教育的发展注入了新的活力。

与此同时, 红色资源作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中留下的宝贵精神财富, 蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵, 具有不可替代的教育价值。将红色资源融入高职教学, 不仅有助于传承和弘扬红色文化, 培养学生的爱国主义情感和民族自豪感, 还能高职教育注入强大的精神动力, 提升学生的思想政治素质和职业道德水平。

黑龙江, 这片充满红色记忆的土地, 拥有着丰富而独特的红色资源。从东北抗联的浴血奋战, 到大庆油田的艰苦创业, 再到北大荒的开拓耕耘, 黑龙江的红色历史见证了中国共产党领导人民为实现民族独立、国家富强而不懈奋斗的伟大历程, 形成了以东北抗联精神、大庆精神、铁人精神、北大荒精神为代表的一系列伟大精神, 这些精神成为黑龙江红色资源的核心与灵魂。在数智时代背景下, 深入挖掘和利用黑龙江红色资源, 将其有机融入高职教学, 对于丰富高职教育教学内容, 创新教学方法和手段, 提升高职教育教学质量, 具有重要的现实意义。<sup>[1]</sup>

课题: 本文系黑龙江省高等教育学会“党的二十届三中全会、2024年全国教育大会专项课题”《黑龙江红色资源在高职教学中的开发与利用》(课题编号24GJZXG025)的成果之一。

## 一、数智时代黑龙江红色资源在高职教学中的应用现状

为深入了解黑龙江红色资源在高职教学中的应用情况,本研究采用问卷调查和访谈相结合的方式,对黑龙江省内多所高职院校的学生和教师进行了调查。问卷调查共发放问卷 500 份,回收有效问卷 450 份,有效回收率为 90%。访谈对象包括高职院校的思想政治理论课教师、专业课教师以及部分学生代表,共计 30 人。

调查结果显示,在教学应用方面,仅有 30% 的高职院校开设了专门的红色文化课程,且课程内容多以理论讲授为主,缺乏实践环节和互动性。在思想政治理论课中,虽然有 50% 的教师会偶尔提及黑龙江红色资源,但只是简单介绍,未能深入挖掘其内涵和价值,与课程内容的融合度较低。在专业课教学中,仅有 10% 的教师会将红色资源所蕴含的职业精神、职业道德等内容融入教学,大部分教师认为红色资源与专业课教学无关。<sup>[2]</sup>

从学生的学习效果来看,由于教学方法单一、内容枯燥,学生对黑龙江红色资源的学习兴趣不高。仅有 20% 的学生表示对红色资源非常感兴趣,愿意主动了解和学习;50% 的学生表示兴趣一般,只是被动接受教学内容;30% 的学生表示对红色资源不感兴趣,认为与自己的学习和未来职业发展无关。在对红色资源的理解和认知方面,大部分学生对黑龙江红色资源的了解仅停留在表面,对其蕴含的精神内涵和历史价值缺乏深入理解。<sup>[3]</sup>

在数智技术应用方面,虽然大部分高职院校已经具备一定的数智技术硬件设施,如多媒体教室、在线教学平台等,但在黑龙江红色资源教学中的应用程度较低。仅有 15% 的教师会利用在线教学平台分享红色资源相关的学习资料,10% 的教师会使用多媒体课件展示红色资源的图片、视频等。利用虚拟现实、增强现实等技术开展红色资源教学的高职院校更是寥寥无几。<sup>[4]</sup>

分析存在问题的原因,首先是对红色资源的重视程度不足。部分高职院校领导和教师对红色资源的教育价值认识不够深刻,未能将其作为重要的教学资源加以开发和利用。其次,缺乏有效的教学方法和手段。教师在将红色资源融入教学时,缺乏创新意识和能力,未能充分利用数智技术创新教学模式和方法,提高教学效果。再者,红色资源教学资源开发不足。目前,针对黑龙江红色资源的数字化教学资源库尚未建立,缺乏系统、全面、高质量的教学资源,无法满足教师教学和学生学习的需求。最后,教师的专业素养和能力有待提升。部分教师对黑龙江红色资源的研究不够深入,缺乏将其融入教学的专业知识和技能,对数智技术的应用能力也较为薄弱。<sup>[5]</sup>

## 二、数智时代黑龙江红色资源在高职教学中的应用策略

### (一) 资源整合与开发策略

1. 整合黑龙江红色资源是充分发挥其教育价值的基础。首先,应全面梳理黑龙江红色资源,包括物质文化资源如东北烈士纪念馆、侵华日军第七三一部队罪证陈列馆等革命遗址遗迹,以

及非物质文化遗产如东北抗联精神、大庆精神、铁人精神、北大荒精神等。建立统一的资源目录,对各类红色资源的名称、位置、历史背景、文化内涵等信息进行详细登记,为后续的综合与开发提供依据。

2. 建立数字化资源库是数智时代的必然要求。利用数字化技术,将红色资源转化为数字形式,如图片、视频、音频、3D 模型等,进行永久保存和便捷传播。通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,对革命遗址遗迹进行数字化重现,让学生能够身临其境地感受历史场景。运用大数据技术,对红色资源数据进行分析 and 挖掘,发现资源之间的内在联系,为教学提供更丰富、更深入的素材。建立资源共享平台,实现高职院校之间、高职院校与红色教育基地之间的资源共享,提高资源的利用效率。<sup>[6]</sup>

3. 加强校地合作是开发红色资源的重要途径。高职院校应与当地政府、红色教育基地、文化机构等建立紧密合作关系,共同开展红色资源的开发与利用。与红色教育基地合作,建立校外实践教学基地,组织学生实地参观学习,让学生亲身感受红色文化的魅力。与文化机构合作,开展红色文化研究,深入挖掘红色资源的内涵和价值,为教学提供理论支持。通过校地合作,实现资源共享、优势互补,共同推动黑龙江红色资源在高职教学中的应用。

### (二) 教学模式创新策略

1. 构建线上线下融合的教学模式,充分发挥线上教学和线下教学的优势。线上教学方面,利用在线教学平台,开设黑龙江红色文化相关的网络课程,提供丰富的教学资源,如红色故事讲解视频、历史文献资料、专家讲座等,让学生可以随时随地进行自主学习。通过在线讨论、答疑等互动环节,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和思维能力。线下教学则注重实践教学和体验式教学,组织学生参观红色教育基地、开展红色主题实践活动、举办红色文化讲座等,让学生在亲身参与中感受红色文化的力量,增强对红色文化的理解和认同。<sup>[7]</sup>

2. 理实一体化教学模式强调理论与实践的紧密结合。在教学过程中,将黑龙江红色资源的理论知识与实践教学环节有机融合。在思想政治理论课中,结合东北抗联、大庆油田开发等历史事件,讲解相关的理论知识,同时组织学生开展红色主题的社会实践活动,如调研当地的红色文化传承情况、参与红色文化志愿服务等,让学生在实践中深化对理论知识的理解。在专业课教学中,融入红色资源所蕴含的职业精神和职业道德,通过案例分析、项目实践等方式,培养学生的职业素养和实践能力。

3. 开展项目式、探究式学习,以学生为中心,激发学生的学习主动性和创造性。项目式学习中,教师可以设计与黑龙江红色资源相关的项目,如红色文化主题的微电影制作、红色旅游线路规划、红色文化创意产品设计等,让学生分组完成项目任务。在项目实施过程中,学生需要自主查阅资料、进行调研、团队协作,从而提高学生的综合能力。探究式学习则引导学生针对黑龙江红色资源中的某一问题或现象,如东北抗联精神的内涵与时代价值、大庆精神对现代企业发展的启示等,进行深入探究。通过查阅文献、实地考察、访谈等方式收集资料,分析问题,提出自己的观点和见解,培养学生的研究能力和创新思维。<sup>[8]</sup>

### （三）师资队伍建设策略

1. 加强教师红色文化培训是提升教师红色文化素养的关键。定期组织教师参加红色文化专题培训，邀请专家学者进行讲座，系统学习黑龙江红色文化的历史背景、精神内涵、教育价值等知识。组织教师到红色教育基地进行实地考察和学习，亲身感受红色文化的氛围，增强教师对红色文化的感性认识。鼓励教师开展红色文化研究，深入挖掘红色资源的内涵和价值，将研究成果转化为教学内容，提高教学质量。

2. 提高教师数智技术应用能力是适应数智时代教学需求的必然要求。开展数智技术培训，帮助教师掌握大数据、人工智能、虚拟现实、增强现实等技术在教学中的应用方法。组织教师参加数智技术教学应用的实践活动，如开发数字化教学资源、设计线上线下融合的教学课程、运用智能教学辅助工具等，通过实践提高教师的数智技术应用能力。建立数智技术教学应用的交流平台，鼓励教师分享经验和心得，共同提高数智技术在教学中的应用水平。

3. 打造“双师型”师资队伍，即既具备扎实的专业知识和教学能力，又具备丰富的实践经验和职业素养的教师队伍。鼓励教师深入企业、红色教育基地等实践一线，积累实践经验，提高实践能力。引进具有丰富实践经验的企业技术人员、红色文化研究专家等担任兼职教师，充实师资队伍，优化师资结构。建立“双师型”教师评价机制，对教师的教学能力、实践能力、职业素养等进行综合评价，激励教师不断提升自身素质。<sup>[9]</sup>

### （四）教学评价体系完善策略

1. 建立多元化教学评价体系，全面、客观地评价黑龙江红色资源在高职教学中的应用效果。评价主体应多元化，包括教师评价、学生自评、学生互评、企业评价、社会评价等。教师评价主要关注学生的学习过程和学习成果，包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩等；学生自评和互评可以促进学生的自我反思和相互学习，评价内容包括学习态度、团队协作能力、创新能力等；企业评价主要从学生的职业素养和实践能力方面进行评价，了解学生是否具备适应企业工作的能力；社会评价则可以通过问卷调查、访谈等方式，

了解社会公众对学生红色文化素养和综合素质的评价。<sup>[10]</sup>

2. 评价指标应全面涵盖学生的学习成果、实践表现、思想认识等方面。学习成果评价包括学生对黑龙江红色资源相关知识的掌握程度，如通过考试、作业、论文等方式进行考核；实践表现评价关注学生在红色主题实践活动中的参与度、表现和成果，如社会实践报告、志愿服务活动记录、红色文化作品创作等；思想认识评价则通过问卷调查、访谈、小组讨论等方式，了解学生对红色文化的理解、认同和情感态度，以及红色文化对学生价值观和行为的影

响。3. 利用大数据技术进行教学评价，实现评价的精准化和科学化。通过在线教学平台、学习管理系统等收集学生的学习数据，如学习时间、学习进度、参与互动情况、作业完成情况等，运用大数据分析技术对这些数据进行分析，了解学生的学习行为和学习特点，为教学评价提供客观依据。根据数据分析结果，发现教学中存在的问题和不足，及时调整教学策略和方法，提高教学质量。同时，通过大数据技术，为学生提供个性化的学习建议和指导，促进学生的全面发展。<sup>[11]</sup>

## 三、结语

随着数智技术的不断发展，如人工智能、虚拟现实、增强现实等技术将更加成熟和普及，应进一步探索这些技术在红色资源教学中的深度应用。我们需要进一步深入挖掘黑龙江红色资源的内涵和价值，尤其是一些尚未被充分关注的红色资源，如地方红色故事、革命先辈的个人事迹等，丰富教学内容。加强与其他地区红色资源的交流与合作，实现资源共享，拓宽学生的视野。同时，注重红色资源与当地产业、文化的结合，开发具有地域特色的教学资源和实践项目，为地方经济和文化发展服务。总之，数智时代为黑龙江红色资源在高职教学中的应用带来了新的机遇和挑战，未来的研究需要不断探索和创新，以更好地发挥红色资源的育人功能，培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 习近平. 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 奋斗, 2021(19): 4-9.
- [2] 朱婷婷. 习近平总书记关于用好红色资源的重要论述研究 [D]. 桂林理工大学, 2024.
- [3] 鲁力, 郑紫琳. 红色资源融入高校思政课教学的价值意蕴与创新路径 [N]. 企业家日报, 2025-04-01(006)
- [4] 许琪梅. 地方红色文化资源融入青少年思政课教学的创新路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(05): 34-36.
- [5] 杜英, 董雪. 黑龙江红色文化资源的高校育人价值 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15(11): 156-158+169.
- [6] 王春源, 孙文君, 白延泉. 黑龙江红色文化资源融入高职院校思想政治教育探析 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025(05): 92-95.
- [7] 李丹, 邱子芮. 龙江红色资源的实践育人价值 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(02): 76-78.
- [8] 郭丽娟. 数字赋能黑龙江红色文化保护利用 [J]. 奋斗, 2023(11): 75-76.
- [9] 谢晓敏. 数智时代本土红色文化资源融入高校思政课教学的价值及路径研究 [J]. 甘肃教育研究, 2025(10): 100-102.
- [10] 陈敏. 充分发挥黑龙江红色资源育人功能 [J]. 奋斗, 2025(08): 67-68.
- [11] 靳晴, 温丽丽, 张萌. 红色文化资源融入高校思政教育工作研究——以黑龙江省为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(03): 31-33.