

课程思政与专业课程相融合的研究 ——以《现代物流学》为例

陈楚欣

太原科技大学，山西 太原 030000

DOI: 10.61369/ETR.2025410001

摘要：本文以太原科技大学物流工程专业《现代物流学》为例，对课程思政与专业课程的融合进行了研究。首先将课程思政融入课程目标当中，将课程目标进行了整合。其次提取各章节内容的课程思政元素，并辅以对应的案例加深学生的理解与认识。最后，构建课程思政效果评价指标体系，确定评价主体，为课程思政效果的评价提供可靠的方法。

关键词：现代物流学；课程思政；评价指标

Research on the Integration of Curriculum Ideological and Political Education and Professional Courses – Taking "Modern Logistics" as an Example

Chen Chuxin

Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract : Taking Modern Logistics of the Logistics Engineering major at Taiyuan University of Science and Technology as an example, this paper conducts a study on the integration of Curriculum Ideological and Political Education with professional courses. Firstly, it integrates Curriculum Ideological and Political Education into the course objectives and reorganizes the course objectives. Secondly, it extracts the Curriculum Ideological and Political Education elements from the content of each chapter, and supplements them with corresponding cases to enhance students' understanding and awareness. Finally, it constructs an evaluation index system for the effectiveness of Curriculum Ideological and Political Education and identifies the evaluation subjects, providing a reliable method for evaluating the effectiveness of Curriculum Ideological and Political Education.

Keywords : modern logistics; curriculum ideological and political education; evaluation indicators

引言

2020 年《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确，高校思想政治工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，通过将立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，健全立德树人体制机制，全面提升高校思想政治工作质量，加快构建高校思想政治工作体系^[1]。桑小娟基于福格行为模型，探讨课程思政设计逻辑框架，并给出课堂教学建议，以推进课程思政教学实践工作^[2]。卢傅骁等探讨了在混合式教学模式下，提出了高校物流管理专业有效实施课程思政的具体实施路径，以促进专业教育与思想政治教育的有机融合^[3]。肖大梅等基于 CIPP 评价模型，研究了应用型高校课程思政教学效果的评价体系，为提升课程思政教学质量提供了理论依据和实践指导^[4]。本文拟在《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》的指导下，分析《现代物流学》课程特点，深入挖掘专业课程中的思政元素，力求讲好思政故事，进行思政教学的深度探索。

一、课程思政教学目标及内容构建

刘广海等针对冷链人才提出“德才兼备、知行合一”的新质

培养目标，以实现素质、知识和能力的有机结合^[5]；杨晓等将课程思政融入教学目标，在传授专业知识的同时树立学生正确的职业道德并塑造学生正确的价值观，可以把学生培养成德才兼备、全

项目信息：校级教改项目（JGB2024028）。

作者简介：陈楚欣（1990—），女，硕士，讲师，研究方向：物流系统规划与仿真。

面发展的人才^[6]。本文以太原科技大学物流工程专业基础课程《现代物流学》为研究对象，将思政目标融入现有教学目标，并进行整合如下：

(1) 知识目标：掌握现代物流学的基础理论知识和管理方法，掌握现代物流的七大基本功能，理解企业物流运行系统的概念及其功能，能综合应用所学理论知识分析物流问题。

(2) 能力目标：具备创造性思维能力，具备资料查阅、信息检索和加工等自我学习能力，具备从实际出发，提出问题，寻找方法，解决问题的分析能力，计算能力。

(3) 素质目标：具备科学的价值观和勇于创新的科研精神，形成有效的沟通与表达，具有良好的自我管理能力及团队合作意识，具有良好的职业道德。

(4) 思政目标：树立正确的科学观，热爱科学，追求真理；具备科学的质疑精神，具备科学判断问题、科学应用知识的科学素养；具备家国情怀，将爱国情、强校志根植于心。

二、基于课程思政的教学内容构建

太原科技大学《现代物流学》课程是一门涉及交通运输、仓储管理、流通加工、装卸搬运、包装配送、信息技术等多学科内容的课程，以物流系统为研究对象，基于现代物流理念，研究系统优化理论和科学运作方法，具有很强的综合性和应用性^{[7]-[8]}。该课程开设于大学二年级上学期，选用高等教育出版社出版、叶怀珍主编、李国旗副主编的《现代物流学》(第四版)作为主教材，清华大学出版社出版、周启蕾和许笑平编著的《物流学概论》(第四版)作为参考教材，将教学内容整合成两大板块：现代物流学概论、物流系统作业与技术管理，

利用线上线下教学资源，深入挖掘课程思政元素及案例，细化课程思政教学目标，采用案例教学法、问题引导法等方法，加强学生对专业知识的理解和运用，促进学生对思政案例中人物的共情，“润物细无声”的将课程内容与思政元素进行有机融合。具体如表1所示。

表1 课程内容与思政元素对照表

课程内容	思政案例	思政元素	思政目标
概论	茶马古道、丝绸之路、海上丝绸之路、驿站、民信局、镖局、邮政的发展、用“长安的荔枝”引入古代冷链物流的做法。	“四个自信”	1. 培养学生的家国情怀和民族自豪感 2. 培养学生专业认同感与专业自信心
包装	视频：“让快递瘦下去”（顺丰、邮政）	低碳环保与技术创新	1. 理解“绿水青山就是金山银山”的理念，养成节约资源、保护环境的生活与职业习惯 2. 理解创新是国家发展的核心动力，培养主动探索、攻坚克难的精神。
装卸搬运	佳世达+AITEN 海豚之星	科技创新与工匠精神	1. 理解科技创新与工匠精神的协同内涵 2. 树立追求卓越、精益求精的理念 3. 培养以匠心支撑创新、以创新践行匠心的职业素养。
运输	晋津氢能重卡 双重零碳运输通道	区域协调、绿色发展、企业社会责任	1. 理解区域协调、绿色发展与企业社会责任的内在协同 2. 树立“统筹均衡、生态优先、责任共担”的发展理念
仓储	古代粮仓（含嘉仓）与现代粮仓（气膜仓）	文化自信、科技创新	1. 认识我国国情与发展成就，理解中华民族伟大复兴的历史逻辑与现实意义 2. 树立“国之大者”意识，主动将个人发展与国家需求、民族命运相结合。
流通加工	褚时健及褚橙	坚韧不拔，拼搏奋斗	1. 树立正确劳动观与奋斗观 2. 培养将社会主义核心价值观内化为行为准则，在学习与生活中自觉践行。
配送	城乡物流双向畅通的创新实践——“数字货郎”	服务国家战略与人民	1. 明晰国家重大战略的时代背景与现实意义 2. 树立“以专业所长服务国家、回馈人民”的价值导向 3. 培养兼具家国情怀与服务意识的责任担当。
物流信息系统	远程控制窃取快递面单信息	国家安全、工程伦理与技术向善、职业道德与职业操守、法治教育与规则意识	1. 理解法治精神的内涵，养成尊法学法守法用法的习惯，自觉维护社会公平正义。 2. 理解总体国家安全观的核心内涵，树立“国家安全无小事”的责任意识，培养主动维护国家主权、安全与发展利益的自觉素养。
物流网络概述	立足“最后一公里”体验构建线上线下一体化仓配体系（苏宁物流）	协同合作、服务国家战略与人民情怀、科技创新与工匠精神	1. 培养对社会现实问题的关注，理解个人对集体、社会的责任，培养“担当有为”之士。 2. 理解协同合作的核心内涵，养成“换位思考、互利共赢”的协作素养

三、课程思政教学评价体系

课程思政教学评价体系需要全方位考量学生的实践能力、创新思维以及综合素养，需兼顾评价指标的多样化、评价方式的多

元化、评价结果的即时反馈与教学方案的动态调整^[9]，需围绕“认知理解—能力运用—意识内化”三个维度，结合过程与结果、定性与定量设计评价方案^[10]。

(一) 构建评价指标体系

根据《现代物流学》的课程目标，课程思政评价指标分别从知识目标、能力目标、素质目标和思政目标四个维度进行构建，

明确各维度的考核指标、考核方式和达标标准，将各达标标准量化后可明确得到课程思政教学评价的效果。具体如下表2所示。

表2 评价指标体系

评价维度	考核指标	考核方式	达标标准
知识目标	掌握现代物流学的基础理论知识和管理方法，掌握现代物流的七大基本功能，理解企业物流运行系统的概念及其功能	课后作业、期末考试	期末考试综合成绩达到60分以上
能力目标	具备创造性思维能力，具备资料查阅、信息检索和加工等自我学习能力，具备从实际出发，提出问题，寻找方法，解决问题的分析能力，计算能力。	案例作业、课后作业	案例作业资料收集完整，汇报逻辑清晰，能阐述清楚方案创新点与理论依据；计算步骤完整、计算结果准确。团队互评达到80分以上，教师评价达到80分以上。
素质目标	具备科学的价值观和勇于创新的科研精神，形成有效的沟通与表达，具有良好的自我管理能力及团队合作意识，具有良好的职业道德。	案例作业、主题讨论	在汇报与讨论过程中，能够有积极向上的言论，符合职业道德和职业规范，能够与小组成员良好协作，团队互评达到80分以上，教师评价达到80分以上。
思政目标	树立正确的科学观，热爱科学，追求真理；具备科学的质疑精神，具备科学判断问题、科学应用知识的科学素养；具备家国情怀，将爱国情、强校志根植于心。	期末考试、案例作业、主题讨论	能结合物流行业实际案例阐述观点，价值观导向正确，科学观表述无偏差，在方案设计、文献研究中能够体现严谨的态度。团队互评达到80分以上，教师评价达到80分以上。

(二) 评价主体的确定

课程思政教学成果的评价不止是学生对教师教学结果的评价，还应该包括教师对学生学习效果的评估和课程思政对学生的长久影响。因此，课程思政的评价主体应该包括教师、学生以及学生走向工作岗位之后的工作单位。

(1) 教师参与课程思政效果评价，需要对学生的课堂表现、课后作业等方面进行评价，并将课程思政效果的考察融入到期末考试的试卷中，通过上述方法，可以找到课程思政元素在与课程内容结合的过程中需要改进的地方，从而促进教师不断优化教学方法和教学内容。

(2) 学生参与课程思政效果评价，需要学生对团队内其他成员进行评价以及对自己在整个课程过程的表现进行评价，能够帮助学生认清自己的优势与需要改进的地方，也可以根据自身的亲身体验给出切实的建议，并进一步强化课程思政教育效果。

(3) 课程思政的效果需要拉长时间线来持续考察。当学生毕业三五年后，学校可以联系学生所在工作单位，从学生工作现状、思想状况等方面了解学生毕业后的发展，找到课程思政教学的薄弱之处，从而不断改进。

四、结语

本文以太原科技大学物流工程专业课程《现代物流学》为例，首先将课程思政融入课程教学的目标中，并整合为知识目标、能力目标、素质目标和思政目标。其次介绍了《现代物流学》这门课程的基本情况，找出每一章节的课程思政元素，并用对应的案例来加深学生的理解与认同。最后构建了课程思政的评价指标，确定了评价主体包括教师、学生及用人单位，从而形成可持续的课程思政教学效果评价机制。

参考文献

- [1] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 _ 国务院部门文件 _ 中国政府网 (www.gov.cn)
- [2] 桑小娟 . 基于福格行为模型探讨课程思政课堂教学实践——以物流管理专业为例 [J]. 高教学刊 , 2024, 10(17):184–188. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.17.045.
- [3] 卢傅骁 , 石学刚 , 张莉梅 . 混合式教学模式下高校物流管理专业课课程思政实施路径 [J]. 物流工程与管理 , 2024, 46(05):116–119.
- [4] 肖大海 , 李洋 , 李芊昕 . 基于 CIPP 视角的应用型高校课程思政教学效果评价研究 [J]. 现代商贸工业 , 2024, 45(17):243–245. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.17.082.
- [5] 刘广海 , 邝淑敏 , 谢如鹤 . 冷链物流专业课程思政建设探索 [J]. 包装工程 , 2024, 45(S2):105–109.
- [6] 杨晓 , 鄭良国 . 《现代物流学》课程思政教学改革及实践研究 [J]. 物流科技 , 2024, 47(02): 177–180. DOI: 10.13714/j.cnki.1002-3100.2024.02.046.
- [7] 叶怀珍 . 现代物理学 (第四版) [M], 北京 : 高等教育出版社 , 2019.
- [8] 周启蕾 , 许笑平 . 物理学概论 [M].4 版 . 北京 : 清华大学出版社 , 2015.
- [9] 徐英帅 , 万智辉 , 彭海健 , 等 . 基于 " 课程思政 + 产教融合 " 的高校课程教学改革研究 [J]. 高教学刊 , 2025, 11(20):139–142. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4. 2025.20.031.
- [10] 康健 , 王晓惠 . 高校理工科教师课程思政素养的维度建构及路径优化 [J]. 开封大学学报 , 2024, 38(04):60–65. DOI: CNKI:SUN:KFDX.0.2024-04-010.