

# 核心素养导向下高校公共体育课程重构的路径研究 ——以“体教融合”政策为背景

李裕民

湛江科技学院，广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/ETR.2025410007

**摘要：**近些年，随着“体教融合”政策提出与实施，高校公共体育课程迎来了全新的发展变革。在此政策背景下，高校作为向社会输送高质量人才的主阵地，应该充分意识到自身所承担的职责，并以核心素养为导向重构公共体育课程教学路径，不仅能增强学生的身体素质，增强他们的团队协作能力与终身运动意识，也能全面提升公共体育教学质量，将学生培养成社会切实所需的高素养时代新人才。对此，本文首先阐述核心素养导向下高校公共体育课程重构的意义，接着提出一系列行之有效的重构路径，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词：**核心素养；高校；公共体育课程；“体教融合”

## Study on the Path of Reconstructing Public Physical Education Curriculum in Colleges and Universities Under the Guidance of Core Literacy—Taking the "Integration of Sports and Education" Policy as the Background

Li Yumin

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000

**Abstract :** In recent years, with the proposal and implementation of the "Integration of Sports and Education" policy, the public physical education curriculum in colleges and universities has ushered in a new round of development and reform. Under the background of this policy, colleges and universities, as the main positions for delivering high-quality talents to the society, should fully recognize their assumed responsibilities and reconstruct the teaching path of public physical education curriculum under the guidance of core literacy. This not only can enhance students' physical fitness, improve their teamwork ability and lifelong sports awareness, but also can comprehensively upgrade the quality of public physical education teaching, and cultivate students into new talents with high literacy in the era that the society truly needs. In this regard, this paper first expounds the significance of reconstructing the public physical education curriculum in colleges and universities under the guidance of core literacy, and then puts forward a series of effective reconstruction paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** core literacy; colleges and universities; public physical education curriculum; "Integration of Sports and Education"

## 引言

传统以技能训练为核心的体育课程模式，因忽视健康行为养成与体育品德塑造，已难以满足新时代人才培养需求。随着《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的全面实施，高校体育教育被赋予“培养德智体美劳全面发展人才”的新使命。高校公共体育课程面临从技能传授向核心素养培养转型的迫切需求，然而，课程体系与“体教融合”政策要求之间也存在着一定差距，难以充分发挥体育教育在培养学生综合素质方面的独特作用。因此，以“体教融合”政策为背景，高校基于核心素养导向重构公共体育课程，不仅关系到高校体育教育质量的提升，更直接影响着青少年全面发展的实现程度。

### 一、核心素养导向下课程重构的理论基础

#### 1. 核心素养的内涵解析

核心素养是指个体在特定情境中，综合运用学科知识、技

能、态度和价值观等多方面能力，解决复杂问题并适应未来发展需求的综合品质。其内涵不仅涵盖认知层面的知识掌握，还强调非认知层面的情感态度、社会交往能力以及实践创新能力。在高校公共体育课程中，核心素养的培养需结合体育学科的独特性，

注重学生身心健康的全面发展，以及团队协作、责任意识和社会适应能力的提升。这一解析为后续课程重构提供了理论依据，明确了以学生为中心、以素养为导向的设计方向。

## 2. 课程设计的理论模型

为了确保体育公共课程实现预期的教学目标，应该综合考虑多种因素搭建课程设计的理论模型。第一，要树立“以生为本”理念，充分尊重学生在课程中的主体性，要将他们的学习能力、兴趣爱好以及学习兴趣作为课程设计的切入点。第二，要紧密结合“体教融合”搭建模式，促使综合素养提升与体育技能训练有机融为一体，形成即增强适应能力又注重身体素质的课程框架。第三，模型需要具备较强的开放性与动态性，可以根据教育目标动态化调整课程内容，提高教学内容的实用性与前沿性。这样，能够为课程重构提供更为科学的思路，促使公共体育课程为提升学生核心素养提供优质服务。

## 二、核心素养导向下高校公共体育课程重构的现实意义

### (一) 有利于促进身心健康与终身运动习惯养成

“体教融合”政策背景下，公共体育课程要着重促进学生的身心健康发展，引领他们养成良好的终身运动习惯，首先，在身心健康方面，高校将科学实施公共体育教学，使学生的身体素质水平进一步得到提升，能够增强他们的身体机能适应性和降低患病概率，从而能够对身体健康造成积极影响，不仅如此，通过参与不同种类的体育运动项目，还可以保障学生的心肺能力和肌肉协调能力得到有效锻炼。同时，在运动过程中学生可以发泄情绪、调节心理状态，生成积极向上的心态<sup>[1]</sup>。

其次，在终身运动习惯养成方面，高校公共体育课程为学生提供了丰富多样的体育项目选择，让学生有机会接触和尝试不同的运动形式。在这个过程中，学生能够发现自己感兴趣的运动项目，进而深入学习和参与。当学生在大学期间养成了运动的习惯，这种习惯会伴随他们一生，使他们在毕业后的生活中也能保持定期运动的状态，持续受益于体育活动带来的健康和快乐。

### (二) 有利于提升社会适应与职业竞争力

高校基于“体教融合”政策实施公共体育教学，对学生的社会适应与职业竞争力提升起着至关重要的作用。在体育锻炼过程中，学生通常会被分派至不同的小组进行比赛或完成任务，要求他们拥有较强的团队协作能力，通过与其他同学进行沟通、合作等方式，领会吸收他人意见，发挥自身特长与团队成员合力完成目标。这一协作交流能力是学生快速适应社会所必须具备的，这样有助于他们更好地适应社会发展及就业<sup>[2]</sup>。

另外，学生在各类竞赛活动中，会有成功也有失败，每次的胜利不会让他们骄傲自满，失败也会让他们学会接受，学会面对，学会坚强、迎头赶上。通过参与体育运动所产生的不畏挫折的坚强意志，能够使学生在今后的工作和生活中面对工作中的困难和挫折时，勇于挑战自己，不断提升自身岗位竞争力。

### (三) 有利于构建“体教融合”示范样本

高校作为实施人才培养的主阵地，应肩负起提升学生体育核

心素养的重要责任，而且通过在公共体育课中培养学生的心理素养，可以构建“体教融合”示范样本。高校通过举办形式多样体育项目，或者加入科技元素，如，开展高科技体育竞技类活动等。这样，不仅可以培养学生的体育技能，增强他们对新概念、新技术的理解与应用能力。同时，高校还可以邀请体育专业人士及优秀运动员联合开展公共体育教学，并与学生面对面分享亲身经历与故事，激起他们对体育热爱之情<sup>[3]</sup>。

## 三、核心素养导向下高校公共体育课程重构的路径

### (一) 课程重构：构建“三位一体”教学体系

第一，课程目标。教师要明确公共体育理论学习与技能训练相融、道德教育与心理健康教育相融，在向学生讲授各项体育项目技术要点与竞赛规则的同时，培养他们坚持不懈、团结协作精神、公正严明态度，并鼓励他们养成科学健康生活、强壮自身体魄的意识。比如，在篮球教学中，除了教授运球、投篮的技术外，还要教会学生在篮球竞赛中尊重对手、遵循竞赛规则等行为。

第二，课程内容。教师不能仅仅使用传统单项体育教学模式，教学内容也不能局限于田径、篮球等常见体育运动，还需要引入新型的户外运动、健身体操运动等，并向学生介绍体育文化、运动损伤防治与恢复等体育理论知识。例如，在攀岩运动中，教师让学生体会自我突破乐趣的同时，向他们介绍攀岩的历史由来、注意事项等，也可以将饮食健康、运动心理等知识穿插在教学过程之中，使学生对公共体育课程产生更为全面的认识<sup>[4]</sup>。

第三，教学方式。教师要把具体的实践训练项目和理论学习结合起来，通过形式多样的教学模式，促使学生积极参与到公共体育项目训练中，在实践活动中，学生将所学运用到体育竞赛活动中，强化解决问题的能力，并且也可让学生们交流讨论并获得帮助，增强他们的沟通能力与团队协作能力。另外，教师还应当考虑到学生之间的差异性，依据他们的身体机能情况、喜好、学习程度，编制符合他们特质的体育训练方案，确保每位学生的体育技能都能得到进一步提升。

### (二) 教学创新：实施差异化育人策略

第一，教师要充分掌握每位学生的真实情况，通过课前测试、问卷调查等方式，全面掌握学生的基本体能、喜爱的运动项目和学习属性，并根据不同的情况制定学习目标和训练计划。对那些体能较好、喜爱锻炼的学生，可以给他们更难的训练项目，如校内各类体育比赛训练、高一级的体育比赛活动等，充分激活他们的潜能，培养其竞争意识。对待那些身体素质不理想、缺乏锻炼兴致的学生，安排最基础的体育锻炼项目，循序渐进，使他们逐渐树立运动自信心，并激发他们对体育运动的兴趣<sup>[5]</sup>。

第二，教师应该积极引入现代化教育技术辅助公共体育教学高效开展，比如，运用体育教学软件及网络教学平台等智慧工具，并利用这些智慧工具分享丰富且优质的公共体育学习素材，学生根据学习安排、体育运动需求等，灵活进行体育学习与锻炼。另外，教师也可以利用智慧工具师生监测反馈学生的体育锻

炼进度，并及时优化与调整教学策略，给予每位学生个性化教学指导服务<sup>[6]</sup>。

### （三）家校社协同：构建育人共同体

为了贯彻落实“体教融合”政策，高校应该积极搭建家校社三方合作生态场域，加强和家庭的沟通联络和构建联系，定期地让家长参与公共体育教学课堂中，向他们教授正确的体育思想与方法，使其意识到体育运动对于孩子的身体、心理的健康发育的重要性，鼓励他们主动参与体育活动之中。比如，通过开展家庭体育活动，让父母与孩子的亲密度增加的同时，还能让学生对体育运动产生浓厚兴趣<sup>[7]</sup>。

高校要构建完善的家校社定期沟通机制，对学生成绩、身体素质情况、体育学习锻炼情况等展开常态化沟通交流。学校可以通过家长会、家访的形式，及时将学生在校的表现成绩反馈给家长；家长同样可以将孩子在家的情况反馈给学校。社区随时可以将社区中的体育活动向学校、家庭发布，进而促成三方信息互通与协同<sup>[8]</sup>。

### （四）评价改革：建立发展性评价体系

构建科学评价考核体系在高校开展公共体育课程教学的关键环节，评价考核体系应该突破以学生单项体育成绩为主的方式，注重学生的各个方面表现。第一，就评价考核内容来讲，高校应该注重评价学生各项体育运动技能的掌握，同时也要对他们在体育锻炼过程中各种表现进行评价，如，努力程度、学习态度、体

育训练中取得的进步等，以此提高教学评价的有效性与全面性<sup>[9]</sup>。

第二，丰富评价考核主体。高校除了引入体育教师评价之外，还需要引入学生自主评价、小组评价以及第三方评价等。自我评价可以帮助学生反思自身在体育锻炼中的长处和不足，不断增强他们的自我管理能力和反思能力；小组评价能使学生从其他同学视角获得不同的建议与反馈，进一步发展学生的团队协作能力与人际交往能力等。适当参考家长和社区意见，全面了解学生在各种情况下的运动表现<sup>[10]</sup>。

## 四、结论与展望

综上所述，在“体教融合”政策背景下，高校公共体育核心素养培育意义重大且路径多样。通过核心素养的培育，既促进了学生身心健康和终身运动习惯的养成，提升了他们的社会适应与职业竞争力，又构建了“体教融合”的示范样本。对此，高校可以从构建“三位一体”教学体系、实施差异化育人策略、构建育人共同体、建立发展性评价体系等路径着手，为高校公共体育教学的高质量发展提供了有力支撑，真正实现“体教融合”的目标。未来，公共体育课程需要进一步深化理论研究，结合实际探索更为科学、灵活的教学模式，为学生提供沉浸式的学习体验，同时增强课程的吸引力和实效性。

## 参考文献

- [1] 黄巨朋. 体教融合背景下公共体育一流课程建设与实践探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(14): 104–106.
- [2] 刘晓蕾. 体教融合视域下高校公共体育课程体系优化研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(17): 79–82.
- [3] 王泽刚, 张波. 基于核心素养理念的高校公共体育教学模式研究 [J]. 体育视野, 2024, (21): 49–51.
- [4] 王纪信, 华俭, 邵锐. 学科核心素养视域下优化高校公共体育教学路径的研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(07): 71–73.
- [5] 管文潮, 王珊珊. 核心素养下高校公共体育乒乓球课线上线下混合教学模式研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(02): 52–54.
- [6] 陈薇, 梁丹. 体育核心素养视域下高校公共体育翻转课堂教学设计——以“24式简化太极拳”为例 [J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2023, 24(05): 67–71.
- [7] 李皓, 葛志刚. 体教融合视域下高校公共体育教学路径探析 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(16): 48–51.
- [8] 刘德军, 张昌括, 李拥理, 等. 体教融合背景下高校气排球公共体育课程的改革发展研究 [J]. 体育世界, 2023, (03): 96–98.
- [9] 张少净, 陈泳秀, 王柯, 等. “体教融合”理念下百色学院公共体育课程创新路径与实践研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (17): 100–103.
- [10] 范建伟. 困境与实施路径：核心素养融入高校公共体育课程 [J]. 武术研究, 2021, 6(10): 147–148+156.