

产教融合驱动职院教师创新团队领导力与效能协同

谢伊恬

湖南外贸职业学院，湖南 长沙 470000

DOI: 10.61369/ETR.2025410010

摘 要： 随着职业教育和产教融合的深化，职院教师创新团队成为加快职业教育快速发展的核心推动力，其领导力、协同水平关系到产教融合效果。本文从职院教师创新团队领导力与效能协同角度出发，分析了存在的问题，并提出针对性改善策略，旨在为职院教师创新团队领导力、效能的高效协同打下理论与实践基础，促进职业教育产教融合的发展，培养出满足产业发展所需的技能型人才。

关 键 词： 产教融合；职院教师；团队领导力

Synergy Between Leadership and Effectiveness of Innovation Teams of Teachers in Vocational Colleges Driven by Industry-Education Integration

Xie Yitian

Hunan International Business Vocational College, Changsha, Hunan 470000

Abstract： With the deepening of vocational education and industry-education integration, innovation teams of teachers in vocational colleges have become the core driving force for accelerating the rapid development of vocational education. Their leadership and collaboration level are related to the effect of industry-education integration. From the perspective of the synergy between leadership and effectiveness of innovation teams of teachers in vocational colleges, this paper analyzes the existing problems and puts forward targeted improvement strategies. The purpose is to lay a theoretical and practical foundation for the efficient synergy between leadership and effectiveness of innovation teams of teachers in vocational colleges, promote the development of industry-education integration in vocational education, and cultivate skilled talents needed for industrial development.

Keywords： industry-education integration; vocational college teachers; team leadership

引言

近年来社会经济结构调整与产业升级步伐的加快，社会更加需要高素质技能型人才。职业教育肩负培养相关人才的使命，其重要性日渐凸显。产教融合属于职业教育核心办学方式职业，可以对接教育、产业，促进资源共享的达成，切实提高职业教育成效。职院教师创新团队为教学、科研以及社会服务的开展提供了重要载体，其领导能力关系到产教融合深度，影响育人目标的达成情况。从产教融合的推进角度出发，职院教师创新队伍面临许多机遇、挑战，基于此，职业院校需探究产教融合视域下职院教师创新团队领导力、效能协同，探索良好的提升路径，具有重要的理论与实践价值。

一、产教融合背景下职院教师创新团队领导力与效能协同的问题分析

（一）领导力培育缺乏系统性，难以适应产教融合需求

部分职院教师创新团队领导能力培养的系统性、针对性不足，很难满足产教融合对团队领导力的要求。以团队领导者选拔、培养出发，部分职业院校面对教师创新团队成员的选拔，需重视教师的教学科研成果，面对其产业实践经验、资源整合能力等素养的关注不足^[1]。同时，面对团队领导者培训，通常集中于教

学方式、科研等领域，缺少有关校企合作、企业管理等内容，团队的领导者难以抓住产业发展所需，很难梳理校企资源，产教融合效果有待提升。从团队领导力培养角度出发，部分教师创新团队缺少有关普通成员的领导力培训内容。在产教融合项目来看，不仅要求团队领导者具有领导力，还要求团队成员掌握自主管理、问题解决等技能^[2]。但由于缺少针对性培养，不仅可以提升团队成员技能，整体项目实施环节，要求领导者事无巨细开展指导、协调工作，容易造成领导者工作压力增加，带来团队工作效率的降低，难以发挥团队整体效能。

（二）校企协同效能发挥不充分，资源整合利用效率低

在产教融合环节，校企协同属于核心环节之一，可以帮助职业院校教师创新团队提高效能。但从实际运行角度出发，部分职业院校教师创新团队、企业缺少协同，出现了一些问题。其一，校企合作过程中，双方缺乏一致的目标^[3]。职院的主要目标使培养满足社会所需的人才，关注教学质量、育人的可持续性。企业的主要目标是追求经济效益，关注自身的短期利益。由于目标的差异，校企合作环节很难达成合力，容易表现出企业缺乏参与度的问题，不利于发挥协同效能。其二，校企缺少良好的交流机制。校企双方之间的文化观念、管理等层次具有差异性，容易双方合作环节出现交流不畅、信息缺乏不对称问题^[4]。同时，基于沟通交流机制的不足，合作环节表现出问题、矛盾时，双方很难及时解决问题，不利于发挥协同效能。

（三）支撑保障机制不完善，制约领导力与效能协同发展

从政策的保障角度出发，虽国家出台了促进产教融合的文件，但部分职业院校的政策落实表现出不到位状况，缺少有关教师创新团队的扶持政策，具体涉及职称评定、经费支持等，不利于发挥团队成员热情^[5]。从经费的保障来看，职业院校教师创新队伍的产教融合项目往往需大量经费作为支撑，蕴含设备采购、项目研发等费用。部分职业院校经费来源过于单一，通常依靠政府财政支持，而由于拨款相对有限，很难满足团队实施产教融合需求。同时，由于缺少社会融资渠道，教师创新团队很难得到企业、社会各界支持，不利于开展产教融合项目，难以提升团队领导力，很难发挥其效能。

二、产教融合驱动职业院校教师创新团队领导力与效能协同的提升路径

（一）构建“三位一体”领导力培育体系，提升团队领导能力

第一，对于团队领导者，要注重其产业素养和跨界整合能力的培养。职业院校可以与企业建立长期合作关系，定期选派团队领导者到企业挂职锻炼，让其深入了解企业的生产经营管理过程、产业发展趋势和技术需求，积累产业实践经验。同时，学校可以邀请行业专家、企业高管和资深学者为团队领导者开展专题培训，内容涵盖产业政策解读、企业经营管理、校企合作模式创新、资源整合技巧等方面，帮助团队领导者拓宽视野、更新观念，提升其跨界沟通协调能力和资源整合能力^[6]。此外，还可以通过组织团队领导者参与国内外产教融合交流活动、开展产教融合项目实践等方式，让其在实践中不断提升领导力水平。

第二，对于团队骨干成员，要重点培养其协同管理能力和项目执行能力。可以通过设立团队骨干培养计划，选拔具有潜力的团队成员作为骨干进行重点培养。学校可以为骨干成员提供参与重要产教融合项目的机会，让其在项目中承担重要角色，负责项目的组织实施、沟通协调和团队管理等工作，在实践中提升其协同管理能力和项目执行能力。同时，还可以组织骨干成员参加项目管理、团队协作等方面的培训课程，学习先进的管理理念和方

法，提高其管理水平^[7]。此外，鼓励骨干成员与企业技术骨干开展结对合作，共同开展技术研发和项目攻关，在合作过程中提升其技术水平和协同合作能力。

第三，针对创新团队的普通成员，需看重培养其自主管理与问题应对技能。通过建设团队内部自主管理机制，可以使普通教师参与团队管理、决策，如制定团队工作计划等，帮助其形成良好的自主管理意识。同时，从产教融合项目的实施层面出发，职院可以激励普通教师独立完成工作任务，面对具体的问题，可以激励其开展思考活动，积极探索问题解决计划，切实提升其问题解决技能。另外，职院需鼓励团队内部开展经济交流，并组织技术竞赛，营造良好的学习环境，密切普通成员的学习和交流，切实提升其综合素质。

（二）打造“校企协同”效能提升路径，提高资源整合利用效率

第一，设置清晰的校企合作目标。职业院校教师创新团队、企业需要在合作前，积极开展交流与协商，了解双方所需与优点，制定科学合理的协同目标。校企协同目标需兼顾职院育人目标、企业发展目标，确保育人质量的同时，满足企业的技术所需。其中，在实施校企合作项目时，校企双方间需要重视育人计划的制定，清晰划分培养目标、实践教学等内容，培养出满足企业需求的人才。针对技术研发合作项目，校企双方需明确研发目标、成果转化形式等，发挥研发成果对企业的价值^[8]。第二，建设良好的校企交流机制。职院需组建常态化校企交流机制，为校企协同效能的发挥打下基础。校企双方可以组建协调委员会，定期进行协调会议，交流合作存在的问题、矛盾。同时，积极组建校企信息共享平台，帮助双方达成人才需求、技术研发等信息共享，有效实现校企合作项目和企业需求的对接。另外，鼓励专人参与校企交流协同工作，真正实现交流渠道畅通，切实提升工作质量。

（三）完善产教融合支撑保障机制，为领导力与效能协同发展提供保障

在政策保障方面，职业院校要积极落实国家关于推进产教融合的各项政策文件，结合学校实际情况，制定针对教师创新团队的具体扶持政策^[9]。例如，在项目申报方面，给予教师创新团队优先申报产教融合相关项目的权利，并在项目评审过程中适当倾斜；在经费支持方面，设立产教融合专项经费，用于支持教师创新团队开展产教融合项目研发、设备购置、人员培训等工作；在职称评定方面，将教师参与产教融合项目的经历和业绩作为职称评定的重要参考依据，对于在产教融合项目中表现突出的教师，在职称评定时给予适当加分或优先晋升的机会。同时，学校要加强与政府部门的沟通协调，积极争取政府在政策、资金等方面的支持，为教师创新团队开展产教融合工作创造有利条件。另外，从经费保障的角度出发，职院需重视经费来源的丰富，组建良好的经费保障机制。除却政府财政拨款，还需要积极引进企业、社会各界资金。其中通过校企双方合作协议的签署，不仅引进企业参与资金投入，促进产教融合项目的顺利实施。院校还需激励教师创新团队成员参与技术服务、成果转化等，积极获取相应服

务,进行收益的转化^[10]。同时,职院需重视经费管理、监督的开展,组建良好的经费管理机制,合理使用经费,并提升经费使用效果。从评价激励的角度出发,职院可以建设合理评价体系,客观判断教师创新团队有关产教融合、社会服务等方面贡献。其中评价指标需蕴含产教融合项目、育人质量等,避免单一将教学科研成果数量、质量作为标准。此外,积极建设激励机制,面对表现优异的团队、个人,可以赋予其相应奖励、表彰。

三、结束语

综上所述,在产教融合视域下,职院教师创新团队领导力与效能协同发展十分重要。其中可以借助良好激励机制的建设,营造良好工作氛围,帮助教师创新团队参与产教融合、社会服务等活动。通过职院教师团队建设,不仅可以提高院校办学质量,还可以培养出满足社会所需的高素质人才,为社会经济发展提供助力。

参考文献

[1] 王贺玲. 职业能力提升视角下的高职教师培训体系研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(32): 77-80. DOI: CNKI: SUN: ZDZJ. 0. 2024-32-015.

[2] 郑霞, 苏孝亮. 类型教育背景下高职教师“双师”能力的建构策略 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(05): 24-30. DOI: 10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2024.05.017.

[3] 宋传祥, 吴玮玮. “1+X”证书制度对高职教师专业能力发展的要求探究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (39): 42-44. DOI: CNKI: SUN: RSBX. 0. 2024-39-016.

[4] 周英文. 新时代高职教师专业能力标准构建——基于全国45位教师的焦点团体访谈 [J]. 职教论坛, 2024, 40(10): 65-72. DOI: CNKI: SUN: ZJLT. 0. 2024-10-008.

[5] 邓姣. 教学创新团队赋能高职教师专业能力发展研究 [C]// 新时代职工思想政治教育学术成果汇编 (2024年). 湖南三一工业职业技术学院; , 2024: 2-6. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.072821.

[6] 肖岚清. “双师型”视域下高职教师职业能力进阶分析 [J]. 经济师, 2024, (05): 183-184. DOI: CNKI: SUN: JJSS. 0. 2024-05-084.

[7] 罗小芬. 深度学习视域下高职教师数智能力发展模型及其实踐路径 [J]. 机械职业教育, 2024, (04): 29-34. DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2024.04.007.

[8] 欧阳志. 高职院校“双师型”教师绩效考核优化研究 [D]. 贵州大学, 2023. DOI: 10.27047/d.cnki.ggudu.2023.001449.

[9] 陈晓. “双高计划”背景下“三教”改革实践研究——以数字媒体艺术设计专业为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (23): 32-33. DOI: CNKI: SUN: XDZJ. 0. 2021-23-016.

[10] 我院教师在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中斩获佳绩 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(06): 2. DOI: CNKI: SUN: XTJY. 0. 2020-06-001.