

浅析高中生在写作中存在的问题及改进方法

黄小梅

新兴县惠能中学 英语科组, 广东 云浮 527400

DOI: 10.61369/ETR.2025410012

摘 要 : 写作既反映了学生对综合能力的运用, 又体现了学生对于英语书面语言的驾驭能力。那么, 高中生在写作中存在什么样的问题呢? 怎样才能写好英语作文呢? 本文指出了高中生在写作中存在的问题, 并提出了能切实提高学生书面表达能力的途径。

关 键 词 : 英语思维能力; 中式英语; 策略

Analysis the Problems Existing in High School Students' Writing and Improvement Methods

Huang Xiaomei

Huineng Secondary School, xinxing County, Yunfu, Guangdong 527400

Abstract : Writing not only demonstrates students' application of comprehensive skills but also reflects their mastery of English written language. So, what challenges do high school students face in writing? How can they improve their English composition skills? This paper identifies common writing issues among high school students and proposes practical strategies to enhance their written expression abilities.

Keywords : English thinking ability; Chinglish; strategies

一、高中生写作中存在的问题

《高中英语课程标准》对高中学生“写”的基本要求可归纳如下: 简单地描述人物或事件并简单地表达自己的意见; 给朋友、笔友写信交流信息和情感; 用恰当的语言书写问候卡; 能用恰当的格式写便条和简单的信函; 对所写内容进行修改等等。虽然这只是对学生的最基本的要求, 但是很多学生仍然在作文上丢失不少的分^[1]。结合本人的改卷经历及其他同行的阅卷感受, 学生写作的问题主要集中在以下几个方面。

(一) 害怕写作, 无话可写

我们认为, 学生写不好作文关键在于缺乏写作素材, 所有的写作素材都应源于生活, 学生在写作中用的材料就体现了他是否对于平时生活有所体验。于是在作文教学中, 教师要着重解决材料缺乏的问题, 以种种方法丰富学生的生活体验, 使学生在获得具体的视听等感受后再作文^[2]。以2018年全国卷的作文为例, 作文题目是: “假定你是李华, 你的新西兰朋友 Terry 将去中国朋友家做客, 发邮件向你询问有关习俗。请你回复邮件。内容包括: 1. 到达时间; 2. 合适的礼物; ”我们班上的学生写这篇作文时, 很多学生看到作文题目就手足无措了, 因为题目只给出了2个要点, 不知该如何拓展, 导致部分学生只写了两三句话就无话可说了。这主要与他们平时的生活经历太少以及对中国文化的了解不深刻有关。

(二) 废话过多, 主次不分

很多学生写英语作文的时候会铺垫很长一段话, 然后再进入作文的话题, 这不符合英语写作的“开门见山”这一特点。高考

作文要求学生写100词左右的文章, 如果铺垫太多, 就会导致后面的重点内容表达不全, 也容易造成重点不突出, 从而跑题^[3]。以2018年全国卷的作文为例, 较多学生写了30字以上的寒暄语, 询问 Terry 的旅途过程: how is your journey on the plane? Do you have a good time? Have you enjoyed the beautiful scenery during the trip? 等等, 导致第二段可写的内容偏少。

(三) 要点不齐, 结构凌乱

审题是学生写作的第一步, 也是较为关键的一步, 如果审题不清, 就会使得整篇文章结构凌乱, 要点不齐。不少学生由于粗心或由于时间紧张而审题出现错误以致于漏掉部分要点, 根据评分标准, 要点不齐(包括次要点和主要点)的作文要降低评分档次。有些同学写了一两个次要点, 但是没有写到最主要的要点^[4]。比如在2019届四省名校高三第一次大联考中, 英语作文题目为: 假如你是曙光中学的学生李华。你校篮球队应邀去美国一所中学参加中学生篮球友谊赛。请你给举办学校的联系人 Mr. White 写封邮件, 询问相关事宜, 要点如下: 1、接受邀请, 表达感谢; 2、询问食宿, 交通和比赛日程等方面的安排。我校有部分学生只能拿到4-5分的作文, 原因是他们只写到了一两点要点, 有的只写到了表达感谢; 有的写了表达感谢及询问食宿^[5]; 又有的只写到了比赛日程, 而且都只是把要点简单的罗列出来, 这样的作文无疑被评为最低档次的作文。

(四) 无关联词, 过渡欠自然

无论是说话还是写作, 都讲求连贯性。一段好的话语, 一篇好的文章, 会让人听起来或看起来都很自然流畅。但是很多中学生写作时都会陷入一个误区, 他们认为把题目中所列的要点全部

翻译成英文就完成了文章了，这只能叫翻译，不能称之为文章。结构凌乱，过渡欠自然的文章难以赢得阅卷老师的好评，还有学生乱用关联词，导致文章逻辑关系混乱。

（五）中式英语明显，思维难转变

作文的结果体现为语言文字的组合。语言之于写作是极为重要的。我们认为，作文写得差，根源在于脑子里词汇贫乏，语言储备不足，面对生活有所思有所感，却找不到相应的词语句子来表达。甚至，有些学生受母语的干扰，中式英语层出不穷，让改卷老师苦笑不得。比如学生想表达“我们见到对方会说‘你好’”，会把它翻译成：We meet each other will say “hello”. 正确的表达应是：We will say “hello” when we meet each other. 又比如，学生想表达“在这所学校里学习我真的很开心”，会错误地表达为：At this school studying I really very happy. 正确的表达应如下：Studying at this school, I am really very happy^[6].

（六）字体潦草，卷面不洁

字体也是影响高考作文分数的一个重要因素，《高考英语书面表达评分细则》中提到“如书写较差，以致影响交际，将分数降低一个档次”。现在学生写作文时不求质量，只求速度，写的单词没几个能让改卷老师辨认出来的，即使文章的内容完整，也会被判定为最低等级的文章。有些学生作文分数偏低，主要由于以下非智力因素：卷面不洁，涂抹严重；字迹潦草，乱点标点；墨水过粗或过细，字母混杂，字迹不清等等^[7]。

二、提高学生书面表达能力的方法

针对学生在写作中存在的这些问题，本人认为学生可以从以下几个方面进行改进：

1. 扎实基本功，从音标入手。不少学生英语基础差，主要表现为音标不会读，单词记不牢，句型不会用。因此本人认为学生应从48个音标着手，把每个音标的发音听懂并熟读，为记单词打下坚实的基础。调查发现，10个基础差的学生当中有8个不懂音标^[8]，所以他们只能靠死记硬背每个单词中的每个字母，这样既费时又费力，如果掌握了音标，记单词就可以节省下不少功夫。单词的记忆还需要不断重复，一个单词起码要在一天中遇到7次，一个星期内重复6遍才能在人的脑海里扎根，而且学生应把单词放在语境中记忆，在头脑中形成一个画面，会使这个单词变得活

泼生动起来，这样有助于我们记忆。比如在记忆 earthquake 这个单词时，我们可以从这个文段“At 3:42 am everything began to shake. It seemed as if the world was at an end! The greatest earthquake of the 20th century had begun.” 中进行联想，在头脑中构造一副画面——地震的情形就是所有的东西都开始摇晃起来了。

2. 背诵经典范文，先模仿再创新。通过背诵经典范文，学生可以提高语感能力，转变思维方式，也可以积累词汇及句型，储备语言知识。对于那些用得比较好的词汇和句型，学生可以反复朗读和背诵，然后用这些词汇和句型造句，刚开始可以查字典抄写例句，之后可以尝试自己写一些句子，直到写的句子通顺，朗朗上口为止。对于基础较薄弱、经常写中式英语的学生来说，应多仿写简单句，简单句包括了五种基本句型，这些学生如果能把握基本句型用好，作文也能提高一个档次。对于基础较好、作文常处于15到18分之间的学生来说，应多积累高级词汇，因为根据高考英语书面表达评分细则，是否“应用了较多的语法结构和词汇及较高词汇”是衡量一篇作文是否具备较强的语言运用能力的重要参考之一^[9]。本人认为高级词汇中形容词及副词的运用能很大程度上提升作文的档次，因此建议基础较好的学生可多积累在实际运用中出现比较频繁且符合英美国家表达习惯的形容词和副词，如：awkward; concerned; hopefully; frequently 等等。学生若能适当运用一些高级词汇，定会给评卷老师留下深刻印象^[10]。

3. 增加阅读量，确保知识输入。很多高中生总会问老师“如何快速提高英语成绩”“如何快速提高书面表达成绩”等等诸如此类的问题，这就反映了他们一种急功近利的心态。务必要让学生知道基础知识是所有题型获取高分的前提，没有基础知识，没有一定的阅读输入，就很难有文字的输出。加大学生的阅读量，一方面可以提高他们的阅读水平，另一方面又可以培养他们的语感，培养和形成学生的英语思维能力，减少写中式英语的几率。

三、总结

“滴水穿石，非一日之功”。要提高学生的书面表达能力，帮助学生写好高考书面表达，教师就要在教学实践中灵活有效的实施这些策略，对学生作长期的辅导。此外，学生更要进行不懈的努力。

参考文献

- [1] 邓琪彦. 高中生材料作文的写作现状及提升策略 [C]// 社会发展——跨越时空 经济基础论文集（一）. 2023.
- [2] 杨利东. 高中生议论文写作中存在的问题与改进策略 [J]. 课程教材教学研究：教育研究，2019(9):3.
- [3] 刘克彦. 高中生在写作中常出现的问题及应对方法 [J]. 语数外学习：高中版（下），2019.
- [4] 陈剑锋. 高中生写作中的问题分析与语文教学对策 [J]. 山西教育：初中版，2021，000(010):P.73-74.
- [5] 官明哲. 高中生作文立意现状分析及建议 [J]. 2022.
- [6] 张微玥. 高中随笔写作教学现状及改进策略研究 [D]. 伊犁师范大学，2020.
- [7] 邵明记. 高中生作文的写作困境与对策 [D]. 哈尔滨师范大学，2019.
- [8] 唐永. 高中生在概要写作中存在问题及解决策略研究 [J]. 2021.DOI:10.12294/1673-0992.2021.03.361.
- [9] 李秀梅. 浅议高中生语文写作中存在的问题及解决策略 [J]. 新课程研究，2021(2):2.
- [10] 黄洪金. 浅谈高中写作教学存在的问题及应对方法 [J]. 语数外学习：语文教育，2020，000(004):32-32.