

高职院校课程思政实施效果影响因素的理论探究与实证分析

杜君英, 李俊菊, 王羿, 岳琪

上海行健职业学院, 上海 200072

DOI: 10.61369/ETR.2025410023

摘要：根据课程开发理论，结合国家和上海市有关课程思政文件精神，将课程思政目标、内容、实施和评价作为课程思政实施效果的影响因素。对3门代表性高职院校课程思政示范课程进行实证分析，发现其在四方面的建设经验具有较好示范辐射作用，可为高职院校课程思政高质量发展起到一定借鉴参考。

关键词：高职院校；课程思政；实施效果

Theoretical Exploration and Empirical Analysis of Influencing Factors on the Implementation Effect of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Du Junying, Li Junju, Wang Yi, Yue Qi

Shanghai Xingjian Vocational College, Shanghai 200072

Abstract：Based on curriculum development theories and in accordance with national and Shanghai municipal guidelines on ideological education in courses, this study identifies the objectives, content, implementation, and evaluation of curriculum-based ideological education as key factors influencing its effectiveness. Through empirical analysis of three exemplary courses at vocational colleges, the research reveals that their fourfold construction strategies demonstrate significant exemplary value, providing valuable references for the high-quality development of ideological education in vocational education programs.

Keywords：higher vocational colleges; curriculum ideological and political education; implementation effect

一、课程开发理论

课程是学校开展教育教学活动的基本载体，是学校发展的关键所在。课程开发（Curriculum Development）是一个复杂且系统性的概念，学者们对其概念内涵的把握和理解也存在差异。该词最早由美国著名课程论专家卡斯威尔（H.L.Caswell）和坎贝尔（D.S.Campbell）在1935年提出，认为是指课程生成的过程。国内学者钟启泉认为其是通过精心计划的活动，开发出一项课程并将其提供给教育机构的人们，以此作为教育方案的过程，它包括课程目标的确定、课程内容的选择与组织、课程实施与评价等阶段。^[1]

二、课程思政实施效果的影响因素

2020年，教育部和中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会分别印发《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2]《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》^[3]（以下分别简称

《纲要》《意见》）。学习其文件精神，借鉴课程开发理论，将“目标、内容、实施和评价”作为课程思政实施效果的影响因素，分析如下。

（一）课程思政目标

《纲要》《意见》提出，课程思政要体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一。这为各类型高校不同专业制定课程思政目标指明了方向。对于高职院校而言，要立足职业教育类型特征和高素质技术技能人才培养定位^[4]的高度，以此为纲，制定不同专业的课程思政目标。

（二）课程思政内容

《纲要》《意见》提出，挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给，教学内容体现思想性、前沿性与时代性。体现职业教育类型特征，坚持立德树人、德技并修，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容。

（三）课程思政实施

《纲要》《意见》提出，课程思政要融入课堂教学、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。注重建设模式创新。教学方法

基金项目：2024年上海市高等教育学会课题《高职院校课程思政实施效果与提升策略研究》(2QYB24031)，2024年上海市高职高专教育与体育大类专业教指委课题《高职学前教育专业实践类课程思政实施路径研究》(JTJZW2024-03)，负责人：杜君英。

作者简介：杜君英，女，上海行健职业学院科研与发展规划处处长、教授，硕士，研究方向：职业与成人教育，Email: 417538296@qq.com。

体现先进性、互动性与针对性。注重理论与实践相结合,组织学生积极开展社会实践,促进学生自我教育,使课堂教学与社会实践相互支撑,不断拓展课程思政建设方法和途径。

(四) 课程思政评价

《纲要》《意见》提出,课程思政要完善考核方式和评价办法,育人效果显著,学生评教结果优秀,校内外同行专家评价良好,形成较高水平的课程思政展示成果,具有良好的示范辐射作用。这一要求是课程思政形成闭环管理的最后一环,即通过评价使课程思政实施效果达到理想满意状态。

三、高职院校课程思政实施效果实证考察

2022年至今,笔者所在单位建设了3门上海市课程思政示范课程,分别为《导游基础知识与实务1》《学前儿童游戏》《旅游法语》(以下分别简称为《导游》《游戏》《法语》)。现从上述四个维度对其课程思政实施效果进行实证分析。

(一) 课程思政目标

3门课程各自体现旅游、教育、语言特色,注重价值塑造、知识传授、能力培养。其分别所属旅游类、教育类、语言类专业,从各自职业面向、培养目标定位出发,确定的课程思政目标呈现出鲜明的专业特色和职业教育特征,同时注重“将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”。^[5]

(二) 课程思政内容

3门课程的思政内容分别为:

《导游》:提升人文素养,增强文化自信。培养职业素养。增进党史了解,提高利用红色旅游资源进行导游词创作的能力,增强爱党、爱国情怀。

《游戏》:热爱学前教育事业,践行社会主义核心价值体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,为人师表。增强环保意识。传承和弘扬中华优秀传统文化、海派文化、革命文化,增强文化自信,树立民族自豪感和自信心,厚植爱国主义情怀^[6]。

《法语》:坚定理想信念,树立使命担当,讲好中国故事,传播中国文化。树立职业道德,培育职业精神,树立正确的价值观。筑牢具有民族特色的文化根基。

3门课程的思政内容综合多元,依次提取了文化自信、爱国情感和职业素养元素;增强文化自信和环保意识、关爱幼儿;坚定理想信念、传播中国文化的情感。

(三) 课程思政实施

3门课程的思政实施分别为:

《导游》:一是任务引领。开发与思政教育紧密相关的实践性学习任务,让学生“学中做,做中学”,加深思政教育效果。二是打造云上课程思政平台。建设在线教学资源,将红色旅游资源、课程思政微课、学生创作的民族画报和导游词等优秀作品在学习通网络课程平台进行展示和互动。三是打造行走课堂。利用校外实践机会,前往党史会址纪念馆、城市建设成就等红色基地,指导学生根据自己创作的红色景点导游词开展实地讲解。四是隐性融入。把握课程的文化特性和导游职业特点,结合旅游专

业思维方法和价值理念,运用案例教学、对比分析、启发式讲授等方法,将课程中蕴含的职业精神和社会主义核心价值观等思政元素及资源渗透到每个教学环节^[7]。

《游戏》:单元一:引导学生学习“中国幼教之父”陈鹤琴先生等教育大师爱国、责任、创新、奉献、坚守的优秀品质。单元二:将中华优秀传统文化元素有效融入幼儿园游戏环境创设。单元三:在观察指导幼儿游戏时做到尊重、平等对待幼儿。单元四:以“我是中国人”主题开展幼儿角色游戏,体验中国优秀传统文化。单元五:选择具有传统文化、革命文化元素的幼儿文学作品开展模拟情境,厚植爱国主义情怀。单元六:以“中国建筑”为主题分组进行结构游戏,树立民族自豪感和自信心。单元七:体验幼儿园传统民间游戏、上海弄堂游戏,感受中华传统文化的魅力。

《法语》:一是理论教学部分采取“感、知、践”的“三层浸润”思政教学模式,突出课前、课中、课后三个阶段的不同效用,通过“共情、共景、共行”三个层面的教学设计,完成思政育人目标。二是校外实训环节将旅游景点按照“过去、现在、未来”串成实训路线,带领学生循着时间轨迹追溯“海派文化”历史,看、听、感受从鸦片战争到改革开放后的城市变化,锻炼学生景点解说能力。实训前,教师将学习资料发送到学习通供学生预习。实训当天的教学任务由企业经验丰富的工作人员承担,学生分组完成实训任务,教师完成评价与讲解。实训中,通过介绍重要事件、历史背景、风景名胜、传统文化等,激发学生家国情怀和民族自豪感;通过模拟导游流程、再现工作情景,使学生进一步规范职业操守^[8]。

3门课程思政实施的环节、方法和途径极具个性化,但均从课程本身出发,做出创造性探索。《导游》注重课堂实践和校外实践、隐性融入、在线教学。《游戏》根据每一单元特点和需要设计具体实施方法,向学生最大化渗透思政教育。《法语》以理论教学和校外实训两大方式具体实施课程思政。

(四) 课程思政评价

3门课程的思政评价分别为:

《导游》:一是评学。课程总成绩由平时成绩(60%)和期末考试成绩(40%)组成。平时成绩由考勤分(10%)、课堂积分(10%)、价值维度分(10%)、作业分(20%)、任务完成分(30%)和过程测试分(20%)六项成绩组成。体现课程思政教学评价的是价值维度分和任务完成分两项成绩,共占平时成绩的40%。价值维度分是指学生的学习态度、语言表达和行为表现所体现出的道德水平、价值取向和职业意识。任务完成分是指学生完成实践性学习任务的作业成绩,主要含少数民族电子画报、红色导游词创作、中国文化元素与导游词创作、旅游诗词与导游词创作等实践任务。二是评教。上课过程中学生进行匿名当场评教(含课程思政),学生也可以通过网络教学平台对课程进行评价^[9]。

《游戏》:一是考核方法。过程性考核,考核学生的主动参与度,对学科知识和课程思政有机结合的理解深度。构成比例为:主动参与10%,包括课堂讨论、习题、上台演讲和展示;小组任务20%,包括团队协作、完成项目式任务;实践环节20%,

包括幼儿园见习观摩、课外拓展性学习和课程思政研习；期末考查（综合任务）50%。二是同行和学生评价。由专业所在学院领导听课后评价和部分学生感悟的方式进行。

《法语》：一是课程考核环节。体现“多主体，多形式，多平台，多角度”特点。采取师生评、生生评、企业评、学生自评等多主体评价，强调过程性考核，以单元测验、口语实操、小组展示、期末考核等多形式开展。同时借助在线课程平台的数据统计功能设计成绩权重，规范指引监督学生线上学习，将线上线下考核融为一体，从知识、技能、素质、思想、态度全方位评价学生。二是学生对课堂给予分数和评语评价。三是学生实习单位对学生的职业道德和职业精神给予反馈评价。

3门课程设计了直接显性的思政考核方式。《导游》的思政考

核有2种方式，一是学生的学习态度、语言表达和行为表现所体现出的道德水平、价值取向和职业意识；二是实践性学习任务的作业成绩。《游戏》考察学生课程思政研习情况，将其蕴含在20%的实践环节中。《法语》采取多主体、过程性、线上线下多管齐下的方式，并借助实习单位对学生的职业道德和职业精神给予反馈评价^[10]。

3门上海市课程思政示范课程是高职院校在课程思政领域创新探索、深耕钻研的缩影，为高职院校其他专业课程思政建设提供了范例样板。课程思政需要各类高校所有专业和教师扎根一线教学实践，不断反思建设不足，学习优秀课程思政建设经验，为新时代全面提高人才培养质量做出应有努力和贡献。

参考文献

- [1] 钟启泉, 张华著. 课程与教学论2007年版 [M]. 沈阳: 辽宁大学出版社. 2007.
- [2] 中国政府网. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-05-28) [2025-04-05].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见 [Z]. 沪教卫党〔2020〕186号 . 中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会, 2020-08.
- [4] 中国政府网. 中华人民共和国职业教育法 [EB/OL]. (2022-04-21) [2025-04-13].https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm.
- [5] 刘琳. 高校混合式教学模式下课程思政育人效果及其影响因素 [J]. 教育学术月刊, 2024(6):44-53.
- [6] 冯海晴. 思政教育融入高中地理教学的案例设计与研究 [D]. 南宁师范大学, 2021.
- [7] 石襄莹. 课程思政在提升大学生思想教育效果中的应用研究 [C]// 思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集. 2023.
- [8] 夏佳华. 高校英语教师课程思政教学能力实证研究 [D]. 北方工业大学, 2024.
- [9] 曹萍."课程思政"视域下中职数学教学的实证研究 [J]. 数理化学习 (教研版), 2022(3).
- [10] 段小红. 高校课程思政课堂教学效果评价指标体系构建及实证分析 [J]. 管理科学与研究 (中英文版), 2024, 13(4):133-138.