

马克思文化思想在高校思想政治教育中的应用探索

陈家和, 李雅诗, 叶衍睿

广东财经大学, 广东 广州 510320

DOI: 10.61369/ETR.2025410035

摘 要 : 在深化立德树人根本任务的进程中, 高校思想政治教育 (以下简称“思政教育”) 承担着艰巨而重大的育人使命, 必须坚持正确育人标准, 坚守正确育人导向。马克思文化思想是来源于马克思著作的宝贵财富, 且伴随社会实践不断发展, 将其应用于高校思政教育, 对培养德智体美劳全面发展的高素质创新人才具有重要意义。本文致力于研究马克思文化思想在高校思政教育中的应用, 涵盖了马克思文化思想的理论构成、与思想政治教育的适配性, 聚焦教育目标、教育内容与教育方法, 探讨具体的应用策略, 为高校思政教育教学体系的完善提供参考。

关 键 词 : 马克思文化思想; 高校; 思想政治教育; 应用

Exploration on the Application of Marxist Cultural Thought in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Chen Jiahe, Li Yashi, Ye Yanrui

Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou, Guangdong 510320

Abstract : In the process of deepening the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education in colleges and universities (hereinafter referred to as "ideological and political education") undertakes an arduous and significant educational mission, and must adhere to correct educational standards and uphold the right educational orientation. Marxist cultural thought is a precious treasure derived from Marx's works and continues to develop with social practice. Applying it to ideological and political education in colleges and universities is of great significance for cultivating high-quality innovative talents with all-round development in moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education. This paper is dedicated to studying the application of Marxist cultural thought in ideological and political education in colleges and universities, covering the theoretical composition of Marxist cultural thought and its adaptability to ideological and political education. It focuses on educational objectives, educational content and educational methods, explores specific application strategies, and provides reference for the improvement of the ideological and political education and teaching system in colleges and universities.

Keywords : Marxist cultural thought; colleges and universities; ideological and political education; application

引言

马克思文化思想是一个深刻且广泛的主题, 它涵盖了马克思对文化的理解、文化在社会结构中的作用以及文化与经济、政治之间的相互关系等多个方面。当前, 关于马克思的文化思想方面的研究呈现出理论与现实相融合的趋势, 如广受关注的文化产业发展问题、人民文化权益保障问题以及世界文明交往问题等, 这些现实问题都给予了马克思的文化思想研究以全新的理论突破口, 给高校思政教育育人体系创新与发展带来了契机。由此, 让马克思文化思想进教材、进课堂、进头脑, 努力将马克思文化思想融入高校育人体系, 切实提升以这一科学思想理论指导高校育人工作的质量和水平势在必行。

一、马克思文化思想的理论构成与思政教育适配性

(一) 马克思文化思想的三大维度

马克思著作中虽未明确出现“文化”相关的概念, 但用“意识形态”“精神生活”“精神生产”来表征文化。下面基于马克思著作, 从文化起源、意蕴和异化三个方面出发, 分析马克思留下的文化思想。

1. 马克思文化起源思想。早期, 马克思在《巴黎手稿》中论述了人与自然的关系, 文化并非先天存在或精神自发产物, 而是人类“自由的有意识的活动”的结果^[1]。人类通过改造自然与社会的实践, 在满足物质需求的同时, 逐步形成语言、艺术等文化形态, 即“实践创造文化”, 物质生产实践是文化起源的根本动力。
2. 马克思文化意蕴思想。从本质层面揭示文化的多重内涵: 一方面, 文化是“人的本质力量对象化”, 人类通过文化成果展

现自身智慧与价值追求；另一方面，文化具有社会性，是特定历史阶段生产关系与社会结构的反映，同时文化又能反作用于社会发展，推动生产关系变革^[2]。

3. 马克思文化异化思想。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思指出，资本主义私有制条件下文化沦为商品附庸，出现“文化异化”：文化创作背离人的精神需求，成为资本逐利工具；人被文化产品支配，陷入“商品拜物教”导致的精神迷失，而文化异化的消解，需依托共产主义社会对生产关系的根本变革，实现文化服务于“人的自由全面发展”的本质回归^[3]。

（二）马克思文化思想与高校思政教育的适配性

1. 理论适配：为思政教育提供科学世界观

破解错误思潮：以唯物史观驳斥“文化虚无主义”、“历史终结论”，帮助大学生认清文化发展的客观规律。

强化理论深度：将马克思文化思想融入思政课程，避免教育内容流于表面化、口号化^[4]。

2. 实践适配：为思政教育提供可行方法论

指导实践设计：基于“实践创造文化”理论，设计校内实践、社会实践等多元育人场景。

优化教育路径：依据“文化反作用”原理，通过文化活动强化思政教育效果（如通过红色主题文化节激发爱国情怀）。

3. 价值适配：为思政教育提供目标导向

校准育人方向：以“人的自由全面发展”为目标，培养兼具文化素养与责任感的人才^[5]。

凝聚价值共识：通过马克思文化思想的阐释，强化大学生对中国特色社会主义文化的认同。

二、马克思文化思想融入思政教育的目标体系构建

（一）认知目标：形成系统的文化理论认知

1. 基础认知层面

掌握核心概念：理解“文化异化”、“文化相对独立性”、“两个结合”等关键术语。

明晰理论脉络：梳理马克思文化思想从《1844年经济学哲学手稿》到《资本论》的发展历程。

2. 应用认知层面

学会理论分析：能运用马克思文化思想解读当代文化现象（如“国潮文化”兴起的物质基础）。

贯通中国实践：理解马克思主义文化理论中国化的三大成果。

（二）能力目标：培养多元的文化实践能力

1. 文化辨析能力

鉴别文化性质：能区分先进文化、落后文化、腐朽文化。

抵御外部渗透：认清不良思想文化的本质，避免陷入意识形态陷阱。

2. 文化传播能力

掌握传播技巧：学习短视频制作、公众号运营等新媒体技能，传播优秀的中国文化。

讲好中国故事：能结合马克思文化思想，阐释中国发展成就

背后的文化逻辑（如脱贫攻坚中的“人民至上”理念）。

3. 文化创新能力

融合传统与现代：将中华优秀传统文化元素（如书法、剪纸）与现代设计结合，创作思政主题文创作品。

对接社会需求：针对乡村振兴、社区文化建设等现实需求，提出创新性文化解决方案。

（三）价值目标：树立坚定的文化价值认同

1. 个体层面：培育文化自觉

增强文化自信：认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的内在价值。

明确自我定位：将个人发展与文化强国建设目标相结合，树立“文化传承者”角色意识。

2. 社会层面：强化责任担当

参与文化建设：主动参与校园文化活动、社区文化服务，践行文化责任。

推动文明互鉴：以开放心态对待人类优秀文化成果，同时坚决维护国家文化安全。

3. 国家层面：坚定理想信念

拥护文化政策：理解我国“推动社会主义文化繁荣兴盛”的战略部署。

助力民族复兴：将文化自信转化为实现中华民族伟大复兴中国梦的行动自觉^[6]。

三、思政教育内容体系的优化策略

（一）深化思政课程理论教学改革

1. 专题式理论教学设计

增设“文化与人类创造力”专题，通过案例分析阐释“人的本质力量对象化”内涵。例如分析都江堰水利工程（体现古人的治水智慧）、青蒿素研发（彰显现代的科研精神）、中国高铁技术的突破（展现大国创新能力），让学生理解文化是人类智慧与价值的集中体现。

开展如“我的文化创造”主题活动，鼓励学生以短视频（记录校园文化活动）、调研报告（分析家乡文化特色）、手工作品（如剪纸、陶艺）等形式，呈现自身参与文化实践的成果，在创作中体会文化对人类价值的彰显作用。

2. 经典著作研读计划

选取《德意志意识形态》《1844年经济学哲学手稿》等著作中关于文化的论述，开展“精读+研讨”活动^[7]。高校马克思主义学院通过“经典晨读会”、“理论沙龙”等形式，引导学生分析“文化与社会结构的关系”“文化反作用的表现形式”等议题，撰写读书笔记并进行课堂分享，深化对马克思文化理论的理解。

（二）推动课程思政深度融合

1. 专业课程文化价值挖掘

文学类课程：结合《红楼梦》《平凡的世界》等作品，分析封建家族制度对《红楼梦》创作的影响、改革开放背景下《平凡的世界》展现的社会文化变迁，解读文化的社会性特征。

艺术类课程：在油画、雕塑课程中，引导学生创作“新时代乡村风貌”、“科技创新成果”主题作品，如引导艺术设计类学院的学生以“乡村振兴”为题材创作油画，展现社会主义先进文化对乡村发展的推动作用，实现专业技能提升与文化认知深化的统一。

财经类课程：在会计学、财政学课程中，搜集财政支持与脱贫攻坚、乡村经济振兴相关案例片段，挖掘其中蕴含的爱国精神、创新精神，阐释科技文化对社会进步的反作用^[8]。

2. 跨学科教学案例开发

联合多学科教师开发融合案例，打破学科壁垒。例如“科技文化发展史”案例，整合历史学（科技发展历程）、物理学（重大科技突破原理）、哲学（科技文化与社会生产的关系）等学科知识，通过“课堂讲授+小组研讨+成果展示”的形式，培养学生跨学科运用马克思文化理论的能力。

（三）课外文化内容的设计与实施

1. 主题文化活动

举办“马克思主义文化节”：开展经典诵读、文化论坛、思政剧展演等活动。组织“文化寻访”行动：赴延安、井冈山等红色圣地，实地感悟革命文化的精神内涵。

2. 校园文化建设

打造文化阵地：建设“马克思主义文化长廊”、“红色文化展馆”，营造沉浸式育人环境。

3. 培育文化社团：支持“经典研读社”“文创设计社”等社团发展，以社团活动深化理论认知。

四、教育方法的创新实践

（一）课堂教学：构建“理论-思辨-创造”三阶互动模式

1. 问题链驱动的专题教学

设计逻辑：以“时代问题”为起点，以“理论应用”为核心，以“解决方案”为目标。

具体实施：围绕“如何应对数字文化异化”，引导学生分三步讨论：①数字文化异化的表现（如沉迷短视频、算法操控认知）；②马克思“异化理论”的解释力；③青年应对异化的实践路径（如合理规划数字生活、提升媒介素养）。

2. 跨学科融合的案例教学

学科联动：联合历史学、艺术学、计算机科学等学科教师共

同开发案例^[9]。

案例设计：如通过分析“敦煌莫高窟数字化保护工程”，融合历史学（敦煌文化的历史价值）、计算机科学（数字化技术原理）、马克思文化思想（文化遗产保护的人类价值），培养学生跨学科思维。

3. 沉浸式经典研读

创新形式：除剧本杀、情景剧外，引入“经典配音”、“理论漫画创作”等形式。

实践示例：在《共产党宣言》研读中，学生以小组的方式，选择其中经典论断，改编为动画短片或说唱作品，实现理论的“通俗化转化”。

（二）实践教学：打造“线上线下联动、校内校外协同”的生态体系

1. 数字赋能的行走思政课

技术应用：结合AR、VR、大数据等技术，提升实践体验感。

实践活动：参观李大钊故居时，学生通过VR设备“穿越”到1919年，体验五四运动时期的文化觉醒氛围；同时，系统自动记录学生的参观轨迹与互动答题情况，生成个性化实践报告。

2. 社会需求导向的文化实践项目

项目设计：采用“需求调研-方案设计-落地实施-效果评估”四步流程^[10]。

项目组织：针对城市社区“老年群体数字文化融入困难”问题，组织学生开展“银龄数字伙伴”项目：运用马克思“文化服务于人”的理论，设计智能手机教学课程、防诈骗文化宣传手册，帮助老年人适应数字生活，项目覆盖10个社区，服务2000余名老人。

五、结语与展望

综上所述，马克思文化思想作为马克思主义理论体系的重要组成部分，为高校思想政治教育提供了丰富的理论资源与实践指南。通过构建科学的目标体系、优化内容体系、创新教育方法等方式，将马克思文化思想深度融入思政教育全过程，不仅能提升思政教育的理论深度与实践效果，更能培养出兼具文化自信、理论素养与实践能力的时代新人，为建设社会主义文化强国、推进中华民族现代文明建设提供坚实的人才支撑。未来，高校还需持续探索马克思文化思想与思政教育融合的新路径，不断适应时代发展需求，让思政教育进一步成为铸魂育人的关键抓手。

参考文献

- [1] 付欣妍. 近年关于马克思的文化思想研究综述 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(10): 60-62.
- [2] 冯凯. 马克思主体性思想与文化主体性的巩固 [J]. 安徽理工大学学报 (社会科学版), 2024, 26(06): 15-20+95.
- [3] 汪越. 《1844年经济学哲学手稿》中“异化劳动”与“私有财产”关系的再审视 [J]. 马克思主义研究, 2024, (12): 93-103.
- [4] 林雪雪. 新时代马克思主义理论在思政教育中的地位和作用 [J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(01): 15-17.
- [5] 卢鹏. 马克思主义与中华优秀传统文化的思想共鸣 [J]. 华侨大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (05): 15-26.
- [6] 张淑文. 马克思文化思想及其当代价值探析 [J]. 文教资料, 2024, (18): 23-26+31.
- [7] 刘欣雨, 张萌, 白婕. 马克思主义同中华优秀传统文化相结合背景下高校思政教育实践路径探究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(05): 8-11+36.
- [8] 邓研. “大思政课”视域下马克思主义思想融入大学思政课的多维向度 [J]. 大学, 2024, (36): 49-52.
- [9] 李文星. 基于马克思主义中国化思想的思政教育创新 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (48): 101.
- [10] 刘硕. 马克思主义农业生态思想教育在思政理论教育课程中的应用体现——评《马克思主义农业生态思想及其当代价值研究》[J]. 灌溉排水学报, 2021, 40(06): 153.