

# AI 赋能高职英语教学路径探究

黄静雅

南京科技职业学院，江苏南京 210000

DOI: 10.61369/ETR.2025410038

**摘要：**随着智能技术的创新与优化，各行业依托人工智能技术探索新的发展路径已经成为必然趋势。教育领域亦应当借助人工智能进行教学优化，以提高整体的教学质效。基于此，文章阐明 AI 赋能高职英语教学的核心价值，分析 AI 赋能高职英语教学面临的困境，并提出 AI 赋能高职英语教学的具体路径，期望为高职英语教学改革提供有益参考。

**关键词：**AI；高职；英语教学

## Exploration of the Paths for AI-Enabled Higher Vocational English Teaching

Huang Jingya

Nanjing Vocational College of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract :** With the innovation and optimization of intelligent technology, it has become an inevitable trend for various industries to explore new development paths relying on artificial intelligence (AI) technology. The education sector should also leverage AI to optimize teaching and improve overall teaching quality and efficiency. Based on this, this paper clarifies the core value of AI-enabled higher vocational English teaching, analyzes the dilemmas faced by AI-enabled higher vocational English teaching, and proposes specific paths for AI-enabled higher vocational English teaching. It is expected to provide useful references for the reform of higher vocational English teaching.

**Keywords :** AI; higher vocational education; English teaching

## 引言

随着教育数字化及智能化的推进，人工智能技术已经成为教育改革的关键力量；深度融合智能技术与教育教学已经成为必然趋势。在此背景下，高职英语教学亟需变革。传统高职英语教学常偏重基础知识传授，且教学方式固化单一，难以满足目前社会对于复合型人才的要求。因此，本文基于 AI 技术在教育领域的应用逻辑，结合高职英语教学的本质需求，分析 AI 赋能的核心价值与现存困境，进而提出具体可行的实践路径，推动 AI 技术与教学的融合。

## 一、AI 赋能高职英语教学的核心价值

### (一) 立足多维学情数据，精准研判学情

随着技术手段的深入发展，传统高职英语教学模式已难以满足实际的教学需求。AI 技术通过智能诊断与自适应学习系统，能够满足学生个性化发展的需求，以技术手段推动学生英语水平提高<sup>[1]</sup>

基于多模态学情数据（入学测试、AI 语音评测、学习通平台学习行为分析、形成性评价），构建动态学科素养画像。对学生进行能力矩阵分析，分析学生的优势区和瓶颈区；跨文化敏感度测试；元认知缺陷分析，例如汽修专业 83% 学生存在“工科思维定式”（过度依赖流程化学习，批判性思维评分仅 2.8/5）；分析学生学习行为聚类：通过 K-means 算法识别出“实践驱动型”“被动达标型”“潜在高潜型”等类型学习者。

### (二) 提升课堂互动性与实践效率

高职英语教学的核心目标是培养学生的语言应用能力，但传统课堂受时间、空间限制，学生听说实践机会有限。教师借助 AI 技术能够构建多模态互动场景，为学生提供更加丰富的语言实践环境<sup>[2]</sup>。例如，在口语训练中，deepseek、豆包等对话机器人可作为“24 小时口语搭档”，学生可发起任意职业场景对话，机器人不仅能实时回应，还能即时纠正学生表达中的错误，并提示表达方法，强化学生的语言运用能力。

### (三) 优化教学效率与资源配置

AI 技术还可以代替教师完成一些重复性较强的，较为简单的工作，减轻教师的工作负担，使教师有更多的精力投身到教学创新中<sup>[3]</sup>。例如，作业批改环节，教师可以用 Grammarly 工具，其不仅能标注学生英语作文的语法、拼写错误，还能分析篇章结构问题，并生成批改报告。学习通、外研职教等平台可以整合英文

原著、微课等多种类型的学习资源，并通过 AI 算法根据学生学习轨迹推送资源，教师借助该平台能够有效提升学生的学习效率。

#### (四) 强化教学与职业场景的适配性

高职教育以培养应用型人才为核心，AI 技术可推动英语教学与职业需求进行对接。通过行业大数据分析，AI 系统能识别不同专业的核心语言技能需求<sup>[4]</sup>。例如，酒店管理专业的学生需应对客户投诉、多语言接待等场景，AI 可以为学生模拟出不同的工作场景，帮助学生提前适应职场语言需求。

## 二、AI 赋能高职英语教学的现存困境

#### (一) 教师 AI 技术素养与协同能力不足

人工智能技术的飞速发展以及教育领域的数字化转型加速，对高职教师的 AI 素养与教学能力提出了新的要求<sup>[5]</sup>。而部分教师对 AI 技术的应用意识不强，教学观念更新不及时。例如，部分教师仅将超星学习通用于上传课程课件、发布线下作业等基础操作，未利用其 AI 驱动的客观题自动批改、学情数据实时分析等功能优化课堂教学节<sup>[6]</sup>。

#### (二) 专业适配的 AI 教学资源匮乏

当前高职英语 AI 资源多侧重于通用语言技能，缺乏与专业深度融合的定制化内容<sup>[7]</sup>。例如物流专业的国际货运英语 AI 对话库等资源稀缺，多数院校只能使用通用英语听力材料，没有与学生未来职业场景相联系。

#### (三) AI 评估机制与反馈体系不完善

传统高职英语评估仍以终结性考试为主，AI 技术的过程性评估价值未被充分挖掘和利用。即便部分院校已经引入 AI 系统，用于采集学生学习数据。但是分析的维度不够全面，依旧未对学生进行全方位的评估，难以全面反映学生语言应用能力<sup>[8]</sup>。此外，反馈机制不够健全，AI 系统虽能指出学生错误，但未提供针对性改进路径，导致难以采取针对性的措施。

## 三、AI 赋能高职英语教学的实践路径

#### (一) 构建“AI+ 教师”协同教学模式，明确人机分工

人工智能和教师协同的核心是人工智能承担一些基础性的任务，教师则要侧重于更高阶的创新引导工作。具体可从课前、课中、课后三个环节展开。

课前教师可借助智学网 AI 学情分析系统获取学生预习数据，掌握班级学生存在的共性问题与个体差异，进行备课。针对班级内学生共有的问题，教师可设计集中讲解方案<sup>[9]</sup>。针对个别同学的薄弱点可由 AI 自动推送学习资源，为课堂教学精准定位重点。

课堂环节侧重互动实践，教师可发挥引导作用，充分发挥 AI 的交互作用。例如，口语训练中，可由 ChatGPT 生成“商务谈判”场景，学生分组用英语演练，AI 实时记录表达问题。教师可注重跨文化沟通技巧、谈判策略等高阶内容引导，组织学生展开讨论，并点评 AI 反馈未覆盖的表达如何更得体的问题<sup>[10]</sup>。此外，教学过程中教师还可利用超星学习通的 AI 在线测验功能，教师可

实时发起语法快速测试，系统自动完成客观题批改并即时统计各题正确率、错误选项分布等数据。针对错误率高的题目，教师可以立刻调取学生答题细节展开讲解，更有针对性地帮助学生解决难点。

课后环节主要在于巩固和拓展。教师可用 Grammarly 批改学生英语作文，系统会自动生成报告。教师可根据报告内容针对学生普遍存在的问题录制讲解视频，推送给全班。针对部分学生的问题，教师可进行单独辅导<sup>[11]</sup>。AI 还可为学生推送职业场景拓展任务，如跨境电商专业学生“用英语撰写产品询盘回复”，教师可结合行业规范为学生提供指导和建议，强化职业能力。

#### (二) 开发专业适配的 AI 教学资源库，填补资源缺口

一是，分专业核心技能 AI 资源模块教师可按专业划分资源单元。例如，电子商务专业模块需包含跨境电商实时翻译助手、外贸函电英语智能纠错工具等内容<sup>[12]</sup>；机械专业模块需包含设备操作指令英语听力库、维修英语 AI 对话训练等。每个模块需结合行业标准开发，以保证资源契合行业需求。

二是，动态更新的行业术语 AI 库。高职院校可联合企业专家与语言教师，及时更新教学资源，并提供“术语用法示例”“场景应用练习”。教师可通过后台添加专业术语，系统自动生成“术语跟读”“术语填空”等练习，确保教学内容与行业同步<sup>[13]</sup>。

三是，打造互动式 AI 电子教材。突破传统纸质教材局限，开发 AI 电子教材。例如，教材中每篇课文嵌入“AI 语音跟读”“场景拓展视频”“即时测试”功能。学生学习后，可及时展开练习。

#### (三) 创新 AI 驱动的教学模式，提升课堂效能

结合 AI 的优势，教师应创新教学模式，突破传统教学的局限。一是，教师可构建混合式教学模式<sup>[14]</sup>。线上阶段，学生通过雨课堂学习 AI 推送的微课，完成布置的学习任务。线下阶段，教师重点帮助学生解决学习难点，并引导学生将所学内容进行实践应用。例如，针对线上学习中多数学生对长难句理解较难的问题，组织小组讨论，用希沃白板 AI 分句解析功能拆解长难句，强化学生的学习效果。

二是，教师可构建沉浸式的教学场景。例如，条件较好的学校可为学生提供 VR 设备。例如，商务英语课程中，学生佩戴 VR 设备沉浸式体验国际展会的现场，用英文完成产品介绍、客户询盘回复、合同条款沟通等练习任务。AI 系统可从语言准确性、沟通效率、职业素养等维度对学生进行评分，并即时提示需要改进的地方。

三是，教师可构建翻转课堂。将教授知识的环节交给 AI，侧重课堂的创新及应用。例如，课前，学生通过学堂在线 AI 课程学习知识点，完成 AI 布置的练习题，系统生成学生的学习报告。课堂上，教师根据报告组织讨论，设计案例分析活动。随后，分组完成任务 AI 辅助分析学生的任务完成情况，教师点评解题思路。

#### (四) 完善 AI 赋能的多元评估体系，实现“以评促学”

高职院校应突破传统单一的评估模式，构建过程性和终结性相结合的“AI+ 人工”的多元评估体系。

过程性评价可由 AI 追踪学生学习轨迹，教师补充评价。教师可利用超星泛雅 AI 学习行为分析系统，记录学生全周期学习数

据，生成过程性评估报告。教师结合课堂观察补充评估。

终结性评估需兼顾学生的语言应用能力及其与职业需求的适配性<sup>[15]</sup>。例如，口语评估从流利度、词汇多样性、语法准确性进行评分；同时，结合专业需求增加“职业场景测试”，如酒店管理专业学生需用英语完成“AI 模拟客户投诉处理”，系统从问题解决度、行业术语应用等维度进行评分。

AI 系统的优势还在于能够提供即时的反馈，让学生能够及时的调整学习规划，同时也能够让教师针对 AI 反馈更有针对性的调整教学策略。此外还可引入同伴互评，学生通过腾讯文档在线评论 + 功能互评作业，AI 辅助分析互评合理性，确保评估客观。

#### 四、结语

综上，人工智能是世界一次新的工业革命，在社会各行业领域正在呈上升趋势，其为教育教学亦带来新的可能。高职院校应当从课堂教学、口语练习等维度借助人工智能赋能英语教学，优化教学效率，丰富学习互动场景，推动英语教学与职业需求的深度融合。未来，随着生成式 AI、元宇宙技术的发展，高职英语教学将迎来更多可能，高职院校需持续探索实践，让 AI 真正服务于高职英语教学的本质目标。

#### 参考文献

- [1] 代云. 人工智能时代高职英语智慧课堂构建路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 112-114.
- [2] 徐可意. 信息化时代数字赋能高职英语教学现状及应用 [J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2024, (04): 180-186.
- [3] 周江霏. 高职英语信息化教学研究 [J]. 通讯世界, 2024, 31(12): 70-72.
- [4] 李铁佳. ChatGPT 赋能高职英语教学：机遇、挑战与对策 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024, 37(04): 69-71.
- [5] 刘小红. 数字化背景下高职英语教学策略探究 [J]. 学周刊, 2025, (01): 67-70.
- [6] 潘颖. AI 聊天机器人赋能高职英语教育的机遇与风险研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(23): 99-101.
- [7] 张玮利. 人工智能融入高职英语课堂教学的策略研究 [C]// 重庆市创新教育学会. 2024 数字化教育生态构建与未来学校发展交流会论文集. 扬州高等职业技术学校;, 2024: 218-221.
- [8] 李斐, 李庆. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨 [J]. 公关世界, 2024, (24): 36-38.
- [9] 李翠平. 人工智能技术赋能高职英语教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(22): 213-215+149.
- [10] 左毅. 人工智能支持下高职英语实施混合式教学模式的探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 144-146.
- [11] 潘锡娟. AIGC 赋能五年制高职英语教学新质人才培养实践路径 [J]. 教育视界, 2024, (42): 35-39.
- [12] 陈艳. 人工智能背景下高职英语教学发展探究 [J]. 英语广场, 2024, (25): 121-124.
- [13] 贺淑红. 数字化视域下的高职英语教学模式 [J]. 学园, 2024, 17(24): 26-29.
- [14] 朱琳. 创造教育思想下人工智能助力高职英语教学改革探析 [J]. 海外英语, 2024, (15): 238-240.
- [15] 贺婷婷. AI 辅助教学在高职英语中的应用及其未来发展探讨 [J]. 张江科技评论, 2024, (04): 167-169.