

# 基于核心素养培养的太仓市中小学生研学课程开发

廖燕平

苏州健雄职业技术学院，江苏 太仓 215411

DOI: 10.61369/ETR.2025410018

**摘要：**随着教育改革的不断深入，培养学生核心素养成为教育领域的重要目标。研学课程作为连接课堂理论与现实生活的纽带，在学生核心素养培养中发挥着关键作用。本文通过文献阅读、问卷调查、实地走访等，梳理了太仓市中小学生研学课程开发与实践的现状，探究基于学生核心素养培养目标的研学课程开发路径，旨在为提升太仓市中小学生的核心素养，推动县域研学课程开发提供参考。

**关键词：**核心素养；中小学生；研学旅行；课程开发

## Development of Study-Travel Courses for Primary and Secondary School Students in Taicang City Based on Core Competence Cultivation

Liao Yanping

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu 215411

**Abstract :** With the continuous deepening of educational reform, cultivating students' core competencies has become an important goal in the field of education. As an important link between classroom theory and real life, research and study courses play a key role in the cultivation of students' core competencies. Through literature review, questionnaire survey, and field visits, this paper sorts out the current situation of the development and practice of research and study courses for primary and secondary school students in Taicang City, and explores the development path of research and study courses based on the goal of cultivating students' core competencies, aiming to provide references for improving the core competencies of primary and secondary school students in Taicang City and promoting the development of research and study courses in the county.

**Keywords :** core competence; primary and secondary school students; study-travel; curriculum development

## 引言

近年来，随着《关于推进中小学生研学旅行的意见》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等一系列国家政策文件相继出台，研学旅行这一旅游新形式有了较为完善的政策支持。而近年来，关于适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的学生核心素养则是教育关注的热点。研学旅行这一旅游+教育的形式因其开放性、实践性、综合性等独特特点，能为学生核心素养的培养提供真实的情境和广阔的平台，成为培养学生综合素质和实践能力的关键桥梁，在教育领域迅速崛起。

## 一、太仓市研学课程开发与发展现状调研

表性。

### (一) 调研结果分析

#### 1. 研学参与者对研学课程的认知结果分析

(1) 教师层面。学校研学指导师是研学课程开发重要的一环。在参与调研的150名教师中，有85.3%的教师认为研学课程对学生核心素养的培养具有重要作用，能够丰富学生的学习体验，提升学生的实践能力和综合素质；12.2%的教师对研学课程的认识较为模糊，认为研学课程与一般的课外活动如春秋游差别不大，2.5%的教师认为研学课程对学生的学生成长作用不大。

(2) 学生层面。学生是研学活动最重要的主体。在参与调研的500名各学段的学生中，有92.5%的学生喜欢参加研学活动，

课题信息：本文为太仓市哲学社会科学2025度研究课题“基于学生核心素养培养的太仓市研学课程开发与实践”研究成果。

作者简介：廖燕平（1979.09——），苏州健雄职业技术学院，讲师，研究方向为旅游教育与旅游文化。

认为研学活动有趣、好玩，能够学到在课堂上学不到的知识；5.8% 的学生对研学活动的兴趣一般，认为研学活动只是换个地方上课；仅 1.7% 的学生不喜欢参加研学活动，觉得研学活动比较累，走马观花，没有意义。在研学收获的调研中，有 65.3% 的学生能够意识到研学活动对自己能力的提升有帮助，而 34.7% 的学生对研学课程与核心素养的培养没有概念，仅将研学活动视为一种娱乐活动。

(3) 家长层面。家长是研学课程的重要支持者。在参与调研的 200 名家长中，有 88.4% 的家长支持孩子参加研学活动，认为研学活动能够拓宽孩子的视野，培养孩子的实践能力和独立生活能力；有 9.1% 的家长对研学活动持观望态度，担心研学活动的安全性；仅有 2.5% 的家长反对孩子参加研学活动，认为研学活动会耽误孩子的学习时间。

### 2. 太仓市研学课程开设情况分析

(1) 课程开设情况。在参与调研的 10 所中小学中，100% 的学校会每学期组织 1—2 次研学活动（类似春、秋游）；有 2 所学校（占 20%）每学期组织 3—4 次研学活动，但并不面对所有学生，主要是学生干部核心素质培养（类似团建活动）；从学段来看，小学阶段学校组织研学活动的频率相对较高，初中和高中阶段由于学业压力较大，组织研学活动的频率相对较低。

(2) 课程主题与内容。在课程主题上，小学阶段以乡土乡情教育为主，通过实地考察家乡自然生态、历史文化等，增强学生对家乡的认知与热爱；初中阶段则以区域关系探索的市情教育为主；高中阶段则要求有全球视野分析，以了解省情、国情为主。但不同学段的主题主要集中在文化体验、自然探索、工业参观、农业实践等方面。就本地资源开发而言，文化体验类课程（如参观沙溪古镇、太仓博物馆、维新遗址等）占比最高，达到 38.5%。从课程内容来看，目前太仓市研学课程的内容还比较单一，大多以参观、讲解为主，缺乏深度的探究性学习和实践活动，与学生核心素养培养的契合度有待进一步提高。

(3) 课程实施主体与场所。太仓市研学课程的实施主体主要包括学校自主组织与与研学机构合作两种方式。其中，有 95.7% 的学校选择与研学机构合作开展研学活动，认为研学机构在资源整合、活动组织等方面具有优势；仅 4.3% 的学校选择自主组织研学活动，主要依托学校周边的研学资源开展活动。研学课程的实施场所主要集中在太仓市内的研学基地，如太仓港、沙溪古镇、现代农业园区、太仓博物馆等，仅有少数学校会组织学生到太仓市外的如苏州、常熟、邻近的上海等研学基地开展研学活动。

### 3. 师生家长对太仓市研学课程的满意度结果分析

在对目前太仓市研学课程的满意度调查中，有 45.2% 的教师、52.3% 的学生、48.9% 的家长对当前的研学课程表示基本满意；有 32.1% 的教师、28.5% 的学生、30.4% 的家长表示不太满意；有 22.7% 的教师、19.2% 的学生、20.7% 的家长表示非常不满意。其中不满意的主要原因包括：课程内容缺乏创新性和针对性、课程实施过程中缺乏有效的指导和管理、课程评价方式单一、研学基地的设施、师资、服务不完善等。

## 二、太仓市研学课程开发存在的问题分析

通过对调研结果的分析，结合实地走访的情况，发现太仓市研学课程开发与实践主要存在以下几个方面的问题：

### (一) 课程目标定位与核心素养培养契合度不高

目前，太仓市部分研学课程的目标定位不够清晰，缺乏对学生核心素养培养的系统规划。一些研学课程仅仅将“增长见识”“放松心情”作为主要目标，没有将核心素养的六大素养（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新）融入到课程目标中，导致课程目标与核心素养培养的契合度不高。例如，文化体验类研学课程，只是让学生简单地参观历史文化遗址，听讲解员介绍相关历史知识，没有设计相应的活动让学生深入理解文化内涵，培养人文底蕴和文化自信。

### (二) 课程内容缺乏创新

太仓市研学课程的内容还比较零散，没有形成一套科学合理的课程体系。不同学校、不同年级的研学课程内容重复率较高，且与学生的年龄特点、认知水平和学科知识衔接不够紧密。同时，课程内容的创新性不足，大多以参观、讲解为主，缺乏深度的探究性学习和实践活动，无法满足学生多样化的学习需求和核心素养培养的要求。例如，在工业参观类研学课程中，大多只是让学生参观企业的生产车间，了解企业的生产流程，没有让学生参与到实际的生产操作或项目研发。

### (三) 课程师资缺乏培训

研学教师需要具备丰富的知识储备、较强的组织协调能力和实践指导能力，但目前很多教师缺乏相关的培训和经验。他们在课程设计、活动组织、学生指导等方面存在不足，无法为学生提供高质量的研学课程。同时，由于缺乏专业的研学导师队伍，一些学校和机构不得不聘请临时人员担任导师，这些人员素质参差不齐，进一步影响了课程的质量。

### (四) 课程评价体系不健全

当前太仓市研学课程的评价过于注重结果评价，忽视了过程评价，评价指标单一，缺乏科学性和全面性。这种评价体系无法准确反映学生在研学过程中的学习态度、参与度、能力提升等情况，也无法为课程的改进和优化提供有效的反馈。例如，很多学校仅仅以学生提交的研学报告作为评价学生的唯一依据，而忽略了学生在研学过程中的表现，这使得评价结果不能真实地反映学生的综合素质。

## 三、基于核心素养培养的研学课程开发策略

### (一) 设定精准的课程目标

不同的研学主题应该设置不同的课程目标。通过研学活动，锻炼学生的实践操作能力、问题解决能力、团队协作能力和沟通表达能力。如在实践探究活动中，要求学生动手操作实验设备、采集数据、分析问题并提出解决方案，从而有效提升实践操作和问题解决能力。而在文化类研学活动中，则应让学生深入了解太仓的历史文化、传统习俗和地域特色，增强学生对家乡文化的认

同感和自豪感，培养学生的文化自信。

## （二）根据学段精选课程内容

在课程内容的选择上，应该充分挖掘太仓市的历史文化、自然生态、科技创新等丰富资源，为学生提供多样化的学习体验。太仓有着悠久的历史和丰富的文化遗产，如郑和下西洋的起锚地的浏河古镇，我们可以针对小学生设计参观古船，聆听郑和下西洋的故事，让他们增加对浏览的了解；而对初中生则可以设计“古镇文化探寻”课程，学生可以参观浏河古镇的古建筑、古街，了解古镇的历史变迁和商业发展；拜访当地的老工匠，学习传统的手工艺制作，如木雕、剪纸等，感受传统文化的魅力；而针对高中生，则应该加入一带一路的内容，让学生进一步了解古代航海技术和中外文化交流的历史，培养学生对历史文化的兴趣和研究能力，培养家国情怀和国际视野。

## （三）构建有效的课程实施模式

不同于课堂学习，研学课程多采用项目式学习和小组合作的实施模式，以充分发挥学生的主体作用，培养学生的综合能力。在项目式学习中，教师可根据课程目标和内容，设计具有挑战性的项目任务。如在“太仓历史文化遗产的保护与传承方案设计”“湿地生态保护的宣传活动策划”等研学课程中，可将学生以小组为单位，自主制定项目计划、开展调查研究、收集资料、分析问题并提出解决方案，最终完成项目成果的展示和汇报。小

组合作模式则应贯穿于整个研学课程的实施过程。在研学准备阶段，学生分组讨论研学主题和目标，制定研学计划，明确小组成员的分工；在实施阶段，小组成员共同参与各项活动，相互协作、相互支持，共同完成研学任务。；在总结阶段，小组成员共同整理研学资料，撰写研学报告，分享研学收获和体会。通过小组合作，培养学生的团队协作能力、沟通表达能力和问题解决能力。

## （四）优化课程评价方式

针对当前太仓市研学课程的评价过于注重结果评价，忽视过程评价，评价指标单一的问题，优化太仓研学课程评价体系。如更加确定知识获取、能力提升、情感态度等评价维度，采用过程性与终结性评价结合的方式，引入学生、教师、家长、基地导师等多元主体，利用数字化工具实时采集数据，确保评价科学全面。

总之，未来的太仓的中小学生研学，在课程开发方面，要进一步挖掘本地特色资源，丰富课程内容，开发更多具有创新性和吸引力的研学课程，满足不同学生的兴趣和需求。同时，有关部门加强对研学课程的长期跟踪研究，建立学生核心素养发展的长期监测机制，深入探究研学课程对学生核心素养提升的长期影响和作用机制。通过不断的研究和实践，为太仓市研学课程的发展和学生核心素养的培养提供更有力的支持和保障。

## 参考文献

- [1] 杨红,李成金.学习物理学史,培养学生核心素养[J].教师,2017(32)
- [2] 钱升,蔡隆伟.基于学科核心素养的学校体育课程建设[J].教育科学论坛,2018(23)
- [3] 黄宁.基于核心素养的小学数学作业设计策略研究[J].启迪与智慧(上),2025(04)
- [4] 张海珠,王爱玲.职前教师核心素养构成及发展路径[J].教育理论与实践,2024,44(20)
- [5] 许金苗.构建指向核心素养的阅读课堂——以《人工智能“阿尔法围棋”》教学为例[J].课程教材教学研究(小教研究),2022(10).
- [6] 孙利蕊.“思辨性阅读与表达”学习任务群专题阅读教学研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2023.
- [7] 韦明海.运用学科融合教学,促进学生全面发展[J].爱人,2025(06)
- [8] 罗仁莲.西北欠发达地区地理研学活动设计探究[D].湘潭:湖南科技大学,2022.
- [9] 胡朴.基于江苏实践的研学旅游发展策略分析[J].当代旅游,2020(33)
- [10] 李岑虎、王平、郭林山主编.研学旅行课程设计(第3版)[M].旅游教育出版社出版,202305.