

网络思政视角下大学辅导员育人路径创新

张虎

西北大学, 陕西 西安 710075

DOI: 10.61369/ETR.2025410025

摘要：在当今新媒体技术日新月异的背景下网络空间已然成为高校学子汲取知识、交换见解的关键阵地。高校辅导员作为学生思想政治教育的中坚力量，其在网络思政教育领域正遭遇着前所未有的挑战。所以本文以网络思政视角为抓手，对网络思政视角下大学辅导员育人路径创新进行研究分析，希望通过本文的阐述能够让高校辅导员学会巧妙借助网络媒介开拓思政教育的新路径，以增强思政教育的精准度和实效性，最终推动网络思政工作更好的进行。

关键词：网络思政；大学辅导员；教育育人

Innovation of College Counselors' Education Paths from the Perspective of Online Ideological and Political Education

Zhang Hu

Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710075

Abstract : Against the background of the rapid development of new media technology today, the online space has become a key platform for college students to acquire knowledge and exchange opinions. As the backbone of students' ideological and political education, college counselors are facing unprecedented challenges in the field of online ideological and political education. Therefore, this paper takes the perspective of online ideological and political education as a starting point to study and analyze the innovation of college counselors' education paths from this perspective. It is hoped that through the elaboration of this paper, college counselors can learn to skillfully use online media to explore new paths for ideological and political education, so as to enhance the accuracy and effectiveness of ideological and political education, and ultimately promote the better development of online ideological and political work.

Keywords : online ideological and political education; college counselors; educational guidance

引言

在互联网技术呈爆发式增长、快速演进的大环境下，网络思政这一新兴的思想政治教育形态正以锐不可当之势逐渐成为高校教育体系中的一部分。传统思想政治教育长期以来主要依托于师生面对面交流的课堂教学模式来开展。然而随着网络空间的蓬勃发展，学生的思想观念和行为模式不再仅仅被局限在课堂教育的狭小范围内。网络空间所具备的强互动性和高度开放性为高校思想政治教育带来了前所未有的发展机遇，但同时也衍生出一系列新的挑战。大学辅导员作为思想政治教育工作的核心力量，其在网络思政的大背景下的角色定位和功能发挥都经历了深刻且重大的转变。本文将着重围绕大学辅导员在网络思政环境中的育人实践展开研究，深入剖析他们如何创新育人方式和方法，切实提高思想政治教育的实际效果，从而助力学生在复杂多元的网络环境中塑造正确的价值观。

一、当前高校辅导员网络思政育人存在的问题

(一) 网络思政育人理念滞后

在传统工作惯性的驱动下，一些辅导员仍将思想政治教育局限于课堂讲授、班会宣讲和个别谈话等形式，忽视了网络空间已成为大学生日常学习生活的重要场域。他们对社交媒体、短视频平台、即时通讯工具等新兴媒介的关注不足，缺乏主动融入网络生态的意识，导致思想政治教育触角无法有效延伸至学生的真实网络生活场景中^[1]。面对学生在网络上表达观点、交流情感、获取

信息的行为习惯，部分辅导员仍采取被动应对甚至回避的态度，未能认识到网络不仅是信息传播的渠道，更是价值观塑造的关键阵地。

这种理念上的滞后还体现在对网络思政育人战略价值的认知缺失，一些辅导员未能从立德树人的高度理解网络思想政治教育的重要性，将其视为常规工作的附属环节而非核心任务。他们在实际工作中往往将网络平台简单等同于通知发布的工具，仅用于传达事务性信息，缺乏内容设计与价值引导的深度整合。对于网络舆情的演变规律、青年群体的网络心理特征以及数字原住民的

信息接收偏好等问题，缺少系统思考与科学研判，致使教育内容与学生的现实关切脱节^[2]。

（二）网络思政育人内容单一

当前高校辅导员在网络思想政治教育实践中，所发布的内容普遍存在同质化、程式化的倾向，集中体现为以政策解读、理论灌输和价值倡导为主导的信息输出模式。这类内容多围绕国家大政方针、主流意识形态宣传以及校园纪律规范展开，语言风格严肃刻板，形式上以通知式文本或简报类稿件为主，缺乏情境性与互动性。尽管此类内容在传递政治方向和价值导向方面具有必要性，但若长期占据网络平台的主要版面，容易导致学生群体产生审美疲劳与心理疏离。

与此同时，鲜活的社会实践、校园文化活动与学生个体成长故事在网络平台上的呈现严重不足^[3]。本应成为思政教育重要载体的学生志愿服务经历、创新创业项目、社团建设成果等内容，常常被简化为流程记录或成果汇报，缺乏叙事深度与精神提炼。学生作为主体的经验未被充分挖掘与传播，使得网络空间的思想引导失去了贴近性与感染力。此外，热点社会事件、青年亚文化现象等本可转化为教育契机的话题，也因内容设计保守而被回避或浅层处理，错失了在动态交流中实现价值观渗透的机会。

（三）网络思政育人方法陈旧

传统思想政治教育多依赖于单向灌输式传播，辅导员通过发布通知、转发政策文件或撰写固定格式的网文进行价值引导，内容形式缺乏互动性与吸引力，导致学生被动接受甚至产生抵触情绪^[4]。技术手段的应用停留在初级阶段，多数辅导员仍以微信公众号、QQ 空间或微博为主要阵地，推送内容多为文字配图的静态信息，缺乏短视频、直播、H5 互动页面等符合网络传播规律的新形态。部分平台更新频率低，信息滞后，未能形成持续影响力。

网络回应机制建设不足，面对学生在网络空间中暴露出的思想困惑、价值冲突与心理波动，辅导员大多采取事后干预或规避态度，缺少及时、精准、有温度的在线互动。一些辅导员对网络舆情缺乏敏感度，面对突发性话题或争议性事件反应迟缓，错失思想引导的最佳时机。即便做出回应，也常以官方口径统一回复，语言生硬、缺乏共情，难以引发学生情感共鸣^[5]。

二、网络思政视角下大学辅导员育人路径的创新策略

（一）构建融媒体思想政治教育平台

融媒体技术的发展为高校思想政治教育提供了全新的传播环境和实践场域。传统以单向灌输为主的教育模式难以适应当代大学生的信息接收习惯，构建融合多种媒介形态的思想政治教育平台成为提升育人实效的重要突破口。通过整合文字、图像、音频、视频等多种形式，实现思想政治教育资源的立体化呈现，能够增强内容的感染力与吸引力^[6]。

高校可依托微信公众号、短视频平台、校园 APP 等载体，打造集信息发布、互动交流、价值引导于一体的综合性网络教育空间。在平台建设过程中，注重内容生产的原创性与时代感尤为关键。辅导员应主动参与策划制作贴近学生生活、反映青年关切的

主题内容，如将党的创新理论融入校园热点话题讨论，用微课、情景剧、动画短片等形式传递主流价值观。

平台运营需建立稳定的内容更新机制，保持与学生的持续互动，避免出现“重建设轻维护”的现象。数据反馈系统的引入有助于动态评估传播效果，及时调整内容策略。学生在网络空间的行为轨迹、点击偏好、评论倾向等数据经过合规处理后，可作为优化教育方案的重要依据^[7]。平台功能设计还应强化双向沟通属性，设置在线咨询、心理疏导、学业指导等服务模块，使思想政治教育融入日常管理与服务之中。辅导员借助平台开展线上主题班会、云端党团活动、虚拟访谈等新型教育形式，拓展了育人场景的边界。

平台运行需要跨部门协作支持，整合宣传、学工、信息化等部门资源，形成统一规划、分工明确、响应迅速的工作体系。技术支撑团队负责平台稳定性与安全性保障，内容团队专注素材开发与质量把控，辅导员则承担组织引导与情感联结的核心职能。多方协同确保平台既具备专业水准，又能体现育人温度。通过持续迭代升级，融媒体平台逐步发展为兼具思想引领力、文化凝聚力和服务渗透力的智慧化育人阵地。

（二）加强大学辅导员网络思政能力培训

面对互联网技术快速迭代和青年学生网络行为特征日益多元的现实环境，提升辅导员的网络思政能力成为推动育人工作提质增效的关键环节。当前部分辅导员在网络媒介运用、舆情研判、数字内容创作等方面存在能力短板，难以有效融入学生的网络生活场域，制约了思想政治教育的渗透力与影响力。必须通过系统化、常态化、实战化的培训机制，全面提升其在网络空间开展思想引导的专业素养^[8]。

培训体系应聚焦实际工作需求，围绕网络舆情应对、新媒体运营、数据思维培养、网络心理疏导等核心模块展开课程设计。课程内容需结合真实案例，模拟突发网络事件处置流程，增强辅导员对网络舆论发酵规律的理解与应对能力。引入短视频制作、图文编辑、直播互动等实操训练，帮助辅导员掌握主流社交平台的内容生产逻辑，使其能够以贴近学生活语方式传递思想价值。

培训过程强调理论与实践融合，建立“学一练一评一用”闭环机制。依托高校马克思主义学院、宣传部门与信息技术中心联合搭建培训平台，邀请网络传播专家、资深媒体人、优秀辅导员代表共同授课^[9]。设置阶段性任务目标，要求参训人员在培训周期内完成一定数量的原创网络思政作品发布，并依据传播效果与学生反馈进行综合评估。将培训成果纳入辅导员年度考核与职称评聘参考体系，强化参与积极性与责任意识。

构建分层分类的培训梯队，针对新入职辅导员侧重基础技能普及，对于资深辅导员则侧重战略思维与团队带领能力提升。利用在线学习平台实现资源共建共享，支持碎片化学习与持续性成长。通过持续赋能，使辅导员不仅成为网络信息的解读者，更成为网络文化的建设者与主流价值的传播者，在虚拟空间中建立起具有亲和力与权威性的育人形象。

（三）打造网络育人全过程协同机制

高校学生的学习生活已深度融入网络空间，从课程学习到社

交互动，从信息获取到价值判断，均在网络环境中展开。传统线性、单向的思政教育模式难以应对这一复杂生态，须建立贯穿学生成长全过程、覆盖线上线下多场景的协同育人体系。辅导员作为学生成长的引路人，需联合教学管理人员、专业课教师、心理辅导人员、后勤服务团队以及学生骨干，形成多方联动的工作格局。通过明确各方职责，打通信息壁垒，实现数据共享与资源整合，使思想政治教育能够精准嵌入学生日常生活的各个节点^[10]。

在新生入学阶段，利用大数据分析学生行为特征，结合线上迎新系统推送个性化适应指导内容，辅导员可提前介入思想引导，帮助学生完成角色转变。在日常管理中，依托智慧校园平台，将学业预警、心理健康监测、奖助评定等事务性工作与思想教育深度融合，使管理服务过程成为价值传递的过程。例如，在处理学生心理危机事件时，心理中心的专业干预与辅导员的情感支持同步进行，形成教育合力，提升应对效率与人文关怀水平。

在网络舆情发生时，协同机制体现为快速响应与联动发声。辅导员联合宣传部门、学生组织及时发布权威信息，通过短视频、图文推文等形式主动设置议题，引导理性讨论，防止错误思潮扩散。同时，鼓励学生参与网络内容创作，扶持校园自媒体团

队，让青年声音成为主流舆论的重要组成部分。

协同机制还需延伸至毕业就业阶段，持续关注学生职业选择中的价值观导向。通过校友资源对接、职场导师计划、线上就业指导课堂等方式，将理想信念教育融入生涯规划，强化社会责任意识。整个育人链条不再局限于在校期间，而是向前后两端延展，实现全周期覆盖。技术手段如区块链记录成长轨迹、人工智能辅助个性化推荐教育资源，也为协同机制提供了支撑。

三、结束语

总之，新时代的高校辅导员网络思政育人工作面临着前所未有的机遇与挑战。所以辅导员要对思政育人路径进行不断的创新，本文对其创新路径进行了研究分析：构建融媒体思想政治教育平台、加强大学辅导员网络思政能力培训、更新网络思政育人理念、创新网络空间思想引领话语体系、打造网络育人全过程协同机制。希望通过本文的分析阐述可以有效提升网络思政育人的质量和效果，使其更好地适应时代发展的要求。

参考文献

- [1] 姜慧晶.新媒体时代高校辅导员网络育人工作探究[J].新闻研究导刊,2021,12(20):218-220.
- [2] 张橙.新媒体时代高校辅导员网络思想政治教育工作探究[J].中外企业文化,2021(6):97-98.
- [3] 刘玲娟.试论新媒体下的民办高校辅导员网络育人工作[J].文教资料,2020(33):168-170.
- [4] 靳世慧.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径研究[J].中国军转民,2023(24):151-152.
- [5] 温晓年.重大突发事件视域下高校辅导员网络舆情引领力建设探析[J].中学政治教学参考,2020(30):7-10.
- [6] 温晓年,余维法.高校辅导员网络话语能力的内涵、构成、价值表达及提升策略[J].黑龙江高教研究,2021,39(6):125-129.
- [7] 段聪影.辅导员基于网络媒体下大学生思想政治教育工作刍议[J].福建茶叶,2020,42(2):283-283.
- [8] 温娟,何云峰.基于“时、度、效”的高校辅导员网络文化育人工作探究[J].学校党建与思想教育,2023(16):73-75.
- [9] 徐乐.新媒体背景下高校辅导员网络育人工作研究[J].快乐阅读,2023(10):109-111.
- [10] 杨志华,彭晶.“三全育人”格局下高校辅导员开展网络文化育人的路径研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021(10):180-183.