

# 投射心理测试在班级管理工作中的实践研究 ——以美术2+4班为例

步红梅

浙江开放大学临平学院, 浙江 杭州 311100

DOI: 10.61369/ETR.2025410033

**摘 要 :** 在职业高中的班主任的工作中运用投射心理测试可以更有效的帮助班主任开展各项工作。首先投射心理测试能更深入的了解学生的心理状态和性格特点, 有利于有效管理。其次能够根据获得的学生的不同心理特点, 开展因材施教的工作。第三能在投射测试中及时发现防范极少数存在心理问题或偏差的学生, 确保安全。在具体做法上一是要选择合适的投射心理测量工具, 获得较为全面可靠的结论。二是善于运用投射测量结果, 在学生日常管理, 班干部选择、学业安排以及矛盾调解上发挥必要的作用。三是注意运用要避免发生测试结果的滥用, 不泄密, 有计划, 能持续。

**关 键 词 :** 运用投射心理测试; 班主任工作; 班级管理

## Practical Research on Projective Psychological Testing in Class Management —— A Case Study of the Art "2+4" Class

Bu Hongmei

Linping College of Zhejiang Open University, Hangzhou, Zhejiang 311100

**Abstract :** The application of projective psychological tests in the work of class advisors at vocational high schools can significantly enhance the effectiveness of their duties. Firstly, such tests allow for a deeper understanding of students' psychological states and personality traits, which is conducive to effective management. Secondly, these insights enable the implementation of individualized teaching based on students' distinct psychological characteristics. Thirdly, projective tests help in the early identification and prevention of psychological issues in a small number of students, thus ensuring safety. In practice, it is crucial to select appropriate projective psychological assessment tools to obtain comprehensive and reliable conclusions. Additionally, the results should be applied skillfully in daily student management, class cadre selection, academic arrangements, and conflict resolution. Finally, attention must be paid to preventing the misuse of results, ensuring confidentiality, planning, and continuous application.

**Keywords :** application of projective psychological testing; head teacher work; class management

职业高中阶段的学生, 正处于青春期, 并且刚经历了中考, 由于各种原因来到职业高中, 内心存在比较大的落差。面对完全陌生的情况各异的学生, 如何尽快的落实好因人施教的原则, 将班级学生有效的进行组织, 开展职业高中阶段的学习, 确保整体的安全稳定是班主任优先需要解决的问题。2018年8月起, 我担任美术专业高一年级的班主任, 该班级的学生来自全区各个乡镇, 从档案材料上不大能了解到学生更多的情况, 特别是学生的心理健康水平以及性格特点。于是在军训期间, 我请人帮我对所有学生进行了房树人投射心理测试并分析, 并将测试结果运用在班主任的管理和学生的学业指导上, 在这一届班级的管理上取得了较好的效果, 班级先后获得多种荣誉, 也提前预测预警有效防范了几个学生的异常行为。

### 一、开展投射心理测试的目的和作用

#### (一) 开展投射心理测试的目的

对职业高中阶段学生进行投射心理测试, 主要的目的是这三个:

1. 能比较深入客观的了解学生核心的性格特点行为倾向, 为职业高中阶段比较准确的引导以及防范可能的危险提供参考。一般的问卷测试和症状量表因为种种原因, 存在测试不准的情况,

比如有学生已经被诊断为双相情感障碍, 但是入学初学校进行心理测试的时候就没有被发现。而投射测试因为不能作伪性, 就可以比较真实的反馈学生的心理健康状况, 能够很快的发现存在抑郁倾向或者攻击倾向的学生, 班主任就可以提早做好防范和家长的先期沟通。

2. 测试结果相对客观, 可以避免老师的主观偏见, 不因为短期的暂时的印象对学生产生刻板印象。投射测试既能发现学生隐藏的心理问题, 也可以发现学生的潜在能力和素质。不存在作伪

的可能,并且还具有多次跟踪测试的效果。通过测试可以纠正有的学生表现出来的状态和实际的情况存在偏差,帮助老师深入的了解学生。

3.可以更好的了解学生的具体性格特点,加强联系,提前布局,建立良好的师生关系。比如在班级干部的选择、宿舍的安排上,可以根据心理测试结果适当的调整。

## (二)开展投射心理测试的作用

1.可以比较科学落实对学生的安全管理。当前的学生中较多的存在心理承受能力差,或者具有潜在心理问题的倾向。如何有效的开展管理,确保学生在学习期间的安全稳定,比较准确可靠的心理测试就很重要,通过投射测试,能获得相对比较真实可信的结论,就可以实现预防在前的功效。

2.能够针对不同学生的特性性的落实因材施教。通过投射心理测试,可以更丰富深入的了解学生在学习方面的潜在能力和倾向,了解学生具体的职业发展前景,避免了一刀切的教育要求,对不同的学生可以布置不同的学习方案,以切合他们的个体差异,落实了教育的具体化。在班主任的工作中,虽然并不具体负责每一门学科,但是可以对学生学习倾向以及选择给出比较中肯的意见。

# 二、具体的做法

## (一)选择合适的投射心理测试工具很重要

心理测试的工具很多,要围绕测试的结果的运用来选择。对职业高中生的心理测试,并不是人才的选拔,也不是病人的就诊,而是对学生基础心理水平和性格特点的了解。经过对不同测试工具的了解,最后我选择了相对比较容易操作,测试结果信息量比较大的房树人投射测试作为新生入学后的测试工具。之所以选择房树人测试,一是此投射测试操作方便,使用工具少。二是房树人测试可以在学生的安全上有比较明显的提示。如在房树人测试进行自杀评估上,国内学者严虎报告了房树人测试在学生自杀调查中的应用情况。在调查中发现有自杀意念的学生的房树人测试在9个方面有着显著的差异,比如枯树、月亮、动物、水等的描绘的细致,窗户比较小等特点。在有自杀计划的学生中,更是呈现了房子的增多,月亮以及画面出现尖锐部分。通过对照分析,房树人测试在区别上具有人格上改变的合理解释。三是房树人测试可以获得更为综合的信息,不容易作伪。和问卷测试相比,投射测试信息量大,测试内容和方法不直接和结论相关,被测试的人难以伪造,能获得比较真实的结论。四是比较符合中国传统文化,房树人测试非常关注彼此之间的关系,特别是家庭和个人的关系,以及个人成长的关系。在进行分析和识别上的思维体系比较符合中国的方式,不是简单的构图思考,而是可以进行自由联想去发现印证存在的各种可能。

## (二)投射心理测试的具体做法

1.开展投射心理测试。这个环节班主任自己可以直接操作。首先要准备好房树人测试的工具,然后安排学生落座座位,进行测试前的说明。其次要强调测试的意义以及具体要求,独立完

成,不要临摹,不要看别人的测试图。第三就是宣读导语,并在学生开始测试后,记录时间,观察学生个体的测试情况,将存在不是很配合或者不理解测试的学生记录下来,作为单独测试的对象。

2.获得测试结论。由于本人不掌握房树人测试分析的方法,因此求助会分析的专业老师,对所有学生的房树人测试进行分析,获得了初步的结论。在求助的时候,对分析的要求给予了具体的要求,一是要分析测试里存在显著异常可能有危险倾向的,二是选拔具有一定的领导天赋或稳定的心理素质的人员,三是对每个测试学生的学习状况以及和家庭的关系进行了解,四是选拔可能具有比较好的学习能力的学生。对这些要求,具体进行测试分析的老师一一都挑选标注了出来。

## (三)投射测试结果在班主任管理上的运用

1.将测试结果单独和学生进行反馈。这也是让学生自我了解的很重要的环节,并可以快速建立师生关系。在反馈中主要以正向反馈为主,也同时了解印证测试中提示的可能存在的问题。

2.提前防范可能存在某种危险的情形。比如某女生测试出来有抑郁倾向,我就主动电话联系家长了解学生以往的情况,得知其初中开始是在实验班后来由于成绩下滑严重而被分出去了普通班,学生心理接受不了,加上妈妈比较严厉,爸爸基本不管不问对她比较冷漠,奶奶有重男轻女的老观念,该生产生了自残行为,从而印证了测试的结论,这样我就在以后的班级管理中对其比较关注,对其在后来表现出的不与同学交往,只和一个同伴玩,在这个同伴和其他人玩时该生也是无法接受并和这个唯一的同伴断交,以致慢慢发展成不想再看到这个同伴,甚至想通过自残达到请病假不想读书的目的,幸好通过测试已经对其有所了解,遂报备学校心理老师进行心理危机干预,并与其家长保持沟通,及早的做好了预防,保障了该生人身安全。还有通过投射测试发现了有双相障碍的学生,后来和家长沟通确认该生诊断有此疾病,按照医院建议休学入院治疗,避免了班级管理上的隐患。

3.班干部的选配上可以参考测试的结论,安排有一种组织能力,和管理素质的学生担任班干部。例如在班长的选择上,就安排积极向上,心理素质好,抗挫折能力强的学生担任,在班委的人员组合上,就可以兼顾心理特点,互相弥补搭配,在宿舍负责人的安排上,就可以落实细心,有比较强的责任感的学生担任。

4.对测试中提示具有比较好的学习能力的学生,可以个别谈话交流,在学业上提早布置,激发学习积极性。比如在测试中发现几个具有比较突出学习能力的孩子,就经常个别谈话,鼓励他们树立良好的学习愿望,调整不良的学习习惯,最后都获得比较理想的升学结果,大多数学生都升入专科院校学习,其中一人以优异的成绩考入高职本科院校。

## (四)注意事项

1.反馈投射心理测试结论既要真实,又要注意方法。心理测试的结论反馈给学生,不能照着结论说,要在真实的基础上用积极的方式说。不足之处可以提出希望,对于提示有异常和危险的倾向的学生,需要和家长沟通了解,对学生可以提出安全方面的要求。

2. 心理测试结论要注意保密。每一个学生的心理测试都是他们私人的事情，并不需要公开。所以班主任掌握之后，不能擅自公开学生的心理测试情况，并在反馈的时候和学生做好保密上的交代，这样也能比较好的构建和学生的关系。

3. 心理测试的结论运用要不断修订。对于多数学生，入校初期的心理测试，大体就知道了情况，不用反复的测试，但是对部分心理存在异常的学生，可能需要多次的测试，关注心理异常的改变，检查是否有心理问题需要解决。

### 三、工作情况的总结及展望

#### （一）班主任工作总结

在三年班主任的工作实践中，越来越感受到心理测试结论运用的成效。一是确保了班级学生整体的安全稳定，由于事先就了解到个别学生可能存在的心理问题，比较早的和家长建立了沟通渠道，因此能够做到预防在先，有效的化解了因为学生心理问题出现的不稳定情况。二是班级的管理呈现了良性发展。班风学风正，班级在每周的五项竞赛中名列前茅，在学校举办的各项活动中表现出色，多名学生参加学校学生会并对学校的管理起了很重要的协助作用，两名学生获得了杭州市三好学生，一名学生获得了余杭区三好学生，班级获得余杭区先进班集体，我本人也获得余杭区优秀班主任，这些荣誉的取得主要是班级干部选配得当，通过心理测试选拔的班干部尤其是班长能很好的行使职权协助班主任开展班级的管理，同时也能比较好的团结学生，减少各种管理纠纷。三年下来，虽然不时有学生之间的纠纷，但是都在萌芽中就被化解，其中班干部起到了提早发现，有效控制，即时

化解的作用。三是部分学生通过测试认识到了自己的学习潜力，进而消除了悲观失望的心理，能鼓起勇气继续努力，而班主任也能比较有针对性的帮助学生制定差别化的学习规划，让学生能获得与之相匹配的学业成绩。

#### （二）投射心理测试结论运用的展望

在班主任的工作中运用投射心理测试结论是我的一个比较简单的尝试，在几年的实践中也感觉到很有必要。如果进一步的推广深化可以在以下几个方面进行拓展。

1. 学校要采用比较可靠的心理测试工具，特别是要引进投射测试作为普遍测试手段，相比症状量表和一般性的问卷测试，可以更好的避免漏评或错评。

2. 在心理档案的基础上建立学生动态预警系统。通过有效的心理测试获得学生比较稳定的基础心理水平，并且可以结合学生现实生活中的各种状况，对可能的各种心理问题提前预警、消除危险。

3. 增加有效的心理干预工作。在实践中也发现一些学生在某些时候存在阶段性的心理问题需要有效干预，但是由于班主任本身能力上的不足，以及学生家长不重视学生的心理问题，导致有些学生会进一步发展到违反校规校纪等行为，学生依校规受到相应的惩处，很可惜。学校配备的心理辅导老师，往往对不是很严重心理问题的学生没有太多精力来干预，特别是仅仅学业发展受到影响的心理问题学生，这就需要有更多的了解投射心理测试的班主任老师来开展相应的干预工作。

以上是本人在担任18届班主任三年工作中运用心理测试结论辅助班级管理的具体做法和思考，也算是抛砖引玉，希望能够在 此方面有更好的实践探索。

### 参考文献

- [1] 张同延，张涵诗著. 揭开你人格的秘密 [M]. 北京：中国文联出版社，2007.6
- [2] 美 Lewis R.Aiken 著 张厚粲译. 心理问卷与调查表——民意调查与人格评估 [M]. 中国轻工业出版社，2002.04.
- [3] 宋专茂编著. 心理健康测量 [M]. 暨南大学出版社，2005.03.
- [4] 郑日昌 蔡永红 周益群著. 心理测量学 [M]. 人民教育出版社，1999.
- [5] 瑞士 赫尔曼·罗夏著 袁军翻译. 心理诊断法 [M]. 浙江教育出版社，1997.
- [6] 王登峰著. 临床心理学 [M]. 人民教育出版社，1999.
- [7] 美 菲利浦·津巴多 迈克尔·利佩著作 邓羽 肖莉 唐小艳翻译. 态度改变与社会影响 [M]. 人民邮电出版社，2007.
- [8] 美 南希·麦克威廉斯 著鲁小华 郑诚等翻译. 精神分析诊断：理解人格结构 [M]. 中国轻工业出版社，2015.
- [9] 澳大利亚 亚伦·皮斯 芭芭拉·皮斯 著王甜甜 黄佼翻译. 身体语言密码 [M]. 中国城市出版社，2007.
- [10] 美 凯文·凯利著 张行舟 陈新武等翻译. 失控 [M]. 中国工信出版集团，2016.