

“学历教育 + 职业培训” 双轮驱动：现代职业教育体系的路径重构与实践探索

陈昉¹, 何立勇¹, 刘太甫²

1. 湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

2. 黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/ETR.2025410006

摘要：在新时代背景下，职业院校所扮演的角色越来越重要，为社会各领域高质量人才的持续输送提供了重要保障。以“学历教育 + 职业培训”为双轮驱动，对现代职业教育体系进行重构可以有效促进职业院校健康、可持续发展，有助于为学生带来更优质的服务。基于此，本文主要针对“学历教育 + 职业培训”双轮驱动下现代职业教育体系的重构进行了相关分析与研究，旨在进一步推动我国职业教育体系优化与完善，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词：学历教育；职业培训；现代职业教育体系；重构实践

"Academic Education + Vocational Training" as a Dual-Driver: Path Reconstruction and Practical Exploration of the Modern Vocational Education System

Chen Fang¹, He Liyong¹, Liu Taifu²

1. Hubei Huanggang Vocational and Technical College of Emergency Management, Huanggang, Hubei 438000

2. Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438000

Abstract : Against the backdrop of the new era, vocational colleges play an increasingly important role, providing crucial support for the continuous supply of high-quality talents in various fields of society. With "academic education + vocational training" as the dual-driver, reconstructing the modern vocational education system can effectively promote the healthy and sustainable development of vocational colleges and help provide higher-quality teaching services for students. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the reconstruction of the modern vocational education system driven by the "academic education + vocational training" dual-engine, aiming to further promote the optimization and improvement of China's vocational education system and hopes to provide some references for peers in the field.

Keywords : academic education; vocational training; modern vocational education system; reconstruction practice

随着我国经济的不断发展，社会市场对于高素质技能型、复合型等人才的需求越来越多。但从目前来看，各职业院校对于专业人才的培养很难充分满足社会市场的需求。为此，各职业院校有必要加强教学体系的改革与优化，注重学生职业能力的培养，从而更好保证人才供给的精准性和有效性。其中，以“学历教育 + 职业培训”为双轮驱动重构现代职业教育体系，可以促进学生文化水平、专业能力与职业技能协同发展，有助于更好地实现经济发展对职业院校人才培养提出的更高的新要求。因此，各职业院校有必要加强对“学历教育 + 职业培训”双轮驱动下现代职业教育体系构建路径的探索与实践。

一、学历教育与职业培训之间的关系

做好教育工作是向国家和社会持续输送优质人才、促进经济

稳步增长的重要基础^[1]。然而，从目前来看，我国职业教育领域还存在一些问题和不足，比如内容陈旧、授课方式单一、理论与实践脱节等，从而使得各职业院校的人才培养质量不高。针对这些

问题，不少职业院校开始在现有的理论与实践教学体系当中增加了职业培训学习项目，其目的主要是为了更好地引导学生学以致用，提高教学质量。

但是，有一点却不可否认，那就是虽然近年来职业培训行业的发展态势相对较好，但不同的组织机构提供的培训服务质量不一，其培训的效果无法得到切实保障^[2]。于是，“学历教育”与“职业培训”相融通的新型教育模式应运而生。一方面，“学历教育”为学生学习专业理论知识提供了基础保证，是学生发展的重要条件。另一方面，“职业培训”更重视学生对于知识和技能的实践应用，其目的主要是为了进一步提高学生的综合素质与综合能力。当学生接受了系统化的学历教育之后，他们通常还得需要接受专业的职业培训来提高自身的实践能力和知识运用能力，如此才能够更好地实现自我人生价值^[3]。而在此过程中，学生可以将自己所学的理论知识、专业技能应用于职业培训环节，有助于促进“理”“实”教学有机衔接，也有助于增强学生学习专业的自信。总的来讲，“学历教育”与“职业培训”二者相辅相成、相互促进，又在相互融通的过程中逐渐形成了一种“你中有我，我中有你”的良好关系^[4]。

二、“学历教育+职业培训”双轮驱动下重构现代职业教育体系的重要意义

(一) 有利于切实提高职业教育质量

尽管学历不是衡量一个人才综合能力的唯一标准，但它确实是学生寻找工作的“敲门砖”，能够在一定程度上体现自己所达到的知识水平。尤其是在当下，很多企业对于求职人员的学历要求非常高。而且与本科生相比，从职业院校毕业的学生并不占据学历优势。不过，这并不意味着职业教育不重要，只不过其与本科教育的育人优势和教学亮点各有不同罢了。具体来看，本科教育更重视对学生综合能力的培养，通常会要求学生掌握多门课程的知识和技能，这样就容易出现“贪多嚼不烂”等问题^[5]。而相对来说，职业教育则更注重“精”，虽然需要学生学习和掌握的知识、技能不算太多，但却要求必须要掌握牢固。对于这一点，往往是很本科生所不能比拟的。不过，这就需要职业院校的学生同时具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。而“学历教育”与“职业培训”的有机结合，可以有效促进学以致用，提高其实践应用能力，这对职业教育质量的提高是有极大助益的。

(二) 有利于实现素质教育目标要求

若想更好实现素质教育目标要求，教师所开展的教学活动就必须保证完整、有效且具有一定的针对性，并且不可以片面地看待教学中出现的问题，也不能够忽视学生学习的主体地位^[6]。在职业教育中，学历教育与职业培训的有机融合可以为学生的学习指明方向，让他们在今后的学习与发展中更有目标、更加规范，这不但可以在一定程度上减少学生的学习压力，还能够有效提高他们的学习质量与学习效率。显然，这与素质教育目标要求不谋而合。因此，从这一层面来看，以“学历教育+职业培训”为双轮驱动对现代职业教育体系进行重构，可以更好地实现素质

教育目标要求。

三、“学历教育+职业培训”双轮驱动下重构现代职业教育体系的实践策略

(一) 加强行政职能部门监管力度

受各种因素的影响，现阶段很多职业院校的学历教育、职业培训分别是由两个不同的部门来进行管理的。前者主要是教育部门管理，而后者主要是由人力资源部门来管理。因此，这就容易导致“学历教育”与“职业培训”相互融通的过程中会出现一系列问题。此外，当前职业院校大多都是将“学历教育”放在首要地位，对“职业培训”的重视程度不够高，这也会在一定程度上阻碍二者的融合。基于这一点，国家与地方政府相关部门有必要加大资源统筹与监管力度，尽可能对政、行、企、校四方面的资源进行合理配置，一方面需要引导职业院校对职业培训提高重视，帮助职业院校根据实际情况合理地对学历教育和职业培训二者的投入比重进行调整，并对相关教育资源进行科学分配^[7]；另一方面则需要积极鼓励行业企业参与职业院校的人才培养工作，进一步完善校企合作长效机制，从而确保职业院校的教育教学工作始终都能够与企业的生产实际相贴合。

(二) 优化学历教育与职业培训内容

在对现代职业教育体系进行重构的过程中，各职业院校应当对自己的办学理念、教育特点、社会市场对于职业技术人才的需求现状等有一个充分的认知，然后再以此为基础和依据对现有的学历教育与职业培训内容进行优化、补充和完善，从而借此来推动职业教育高质量发展^[8]。具体来看，一方面，各职业院校需要对自身的师资力量以及教育优势进行综合分析与整合，精准地找到自己的育人优势，并基于当前社会市场职业技术人才缺口的问题现状来设置适合学历教育与职业培训融合发展的专业，同时要求教师所开展的教学活动始终以“学历教育+职业培训”为双轮驱动，从而形成独具特色的教学模式。而另一方面，各职业院校需要以国家相关政策为依托，积极构建当前社会市场中职业培训机构无法提供的职业培训项目内容，并与地方乃至全国的优秀企业进行合作，从而为学生提供更多的职业培训机会。

(三) 创新教学模式与考核制度

以“学历教育+职业培训”为双轮驱动所构建的现代职业教育体系具体落实还是需要依托于课堂教学，这要求教师既要注重专业基础课程的教学，也要对各项职业培训引起重视，切不可出现“牺牲学历教育，发展职业培训”等问题。所以，各职业院校有必要对现有的教学模式和考核制度进行改革与创新，并加强对教学过程、教学结果的监督与管理，如此才能够保证教育教学工作有效、高效实施：第一，职业院校应当深入学生群体，充分了解和记录学生学情，包括学生的知识水平、学习能力、生活环境、成长经历等等，并以此为基础和依据来加强对学生学习与未来职业发展的科学规划与教育引导，从而保证人才培养方案的针对性和有效性。第二，职业院校需要加强对教师职业素养、专业技能、教学能力等方面的综合培养，尽可能提高“双师型”教师

的比重，并加强对教师的考核与评价，如此才能够为教师的职业发展指明方向^[9]。第三，职业院校还需要进一步完善对学生的考核与评价机制，积极采用多元化的指标来对学生进行评价，进而通过这种方式来为企业聘人用人提供更加全面、完整的资料依据^[10]。

（四）加强师资队伍综合素质建设

教师作为知识和技能的传播者，其自身的能力和素养如果不足够高，那么势必会对学生的学习与未来职业发展造成严重影响。所以，在以“学历教育+职业培训”为双轮驱动的现代职业教育体系构建进程中，职业院校有必要加大对师资队伍综合素质的建设力度，如此才能够为学生持续提供更为优质的教育服务。一方面，职业院校应当立足于自身实际情况与发展需求，积极打造“双师型”师资队伍，为教师提供更多到企业挂职锻炼、实习实训以及进行经验交流的机会，借此来进一步深化教师对于专业知识和技能的认知与理解，同时还可以鼓励让他们积极与企业技术人员进行沟通和交流，不断提高他们对于职业培训的认知，从而让

他们找到职业培训的重点，最终达到提高学历教育与职业培训融合有效性的目的。另一方面，职业院校可以定期邀请行业专家、企业技术人员等来到学校开展知识讲座，并将自身的工作经验传授给教师，从而加快以“学历教育+职业培训”为双轮驱动的现代职业教育体系的构建进程。

四、结语

总而言之，在现代职业教育体系的构建进程当中，“学历教育”是基础，“职业培训”是关键，二者的融合是提高职业教育效率和人才培养质量的有效途径。具体来看，各职业院校可以通过加强行政职能部门监管力度、优化学历教育与职业培训内容、创新教学模式与考核制度、加强师资队伍综合素质建设等多项举措来实现以“学历教育+职业培训”为双轮驱动的现代职业教育体系的优化与重构，从而更好助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 候乐乐,母中旭.乡村振兴下高职学历教育与职业培训融合[J].村委主任,2024,(17): 168-170.
- [2] 陆晓雪,王倩.职业院校开展职业培训的发展历程、现实困境及对策[J].天津中德应用技术大学学报,2024,(03): 57-62.
- [3] 吴哲,于天懿.新商科职业培训和学历教育协同发展模式研究——终身学习背景下[J].江苏商论,2024,(03): 124-127.
- [4] 肖立志,王婧,尼珊瑜.学历教育与职业培训衔接的意义及衔接机制构建研究[J].河南教育(高教),2024,(01): 15-16.
- [5] 王湘涵.“1+X”证书背景下学历教育与职业培训深度融合实践路径的研究[J].新课程研究,2023,(36): 30-32.
- [6] 王武威.技能型社会建设背景下纺织服装职业继续教育学历教育与职业培训体系完善策略[J].化纤与纺织技术,2023,52(09): 1-3.
- [7] 李海东.以职业培训为纽带促进职业院校内涵发展研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(08): 88-92.
- [8] 申宾德,李玉荣.基于“学历教育+职业培训”融合下的智能制造专业群课程体系的构建与运行[J].装备制造技术,2022,(12): 193-196.
- [9] 张义斌.推进高职院校学历教育与职业培训并举并重的实践探索——以南宁职业技术学院现代物业管理专业为例[J].广西教育,2022,(21): 80-83.
- [10] 匡丽娜,李星婷,张凌漪.学历教育与职业培训并重 人才培养与产业需求对接[N].重庆日报,2021-12-13(001).