

高校思政课讲好廊坊故事的价值意蕴及路径创新研究

王芳倩, 李谭, 付立侠, 王羽, 顾伟
廊坊卫生职业学院, 河北 廊坊 065001
DOI: 10.61369/ETR.2025410032

摘 要 : 高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其教学效果直接关系到青年学生正确思想观念的塑造。廊坊作为京津冀协同发展战略中的重要节点城市,拥有丰富的历史文化资源、红色革命基因与时代发展成果。将廊坊故事融入高校思政课教学,不仅能增强课程的生动性与亲和力,更能为思政教育提供鲜活的本土素材。基于此,本文针对高校思政课讲好廊坊故事路径展开研究,阐述其实施价值,分析了现存困境,提出了相应的创新路径,旨在推动思政课教学改革,提升育人实效,助力学生在了解家乡中坚定文化自信与家国情怀。

关 键 词 : 高校思政课; 廊坊故事; 价值意蕴; 教学改革; 路径创新

Research on the Value Implication and Path Innovation of Telling Langfang Stories Well in College Ideological and Political Courses

Wang Fangqian, Li Tan, Fu Lixia, Wang Yu, Gu Wei
Langfang Health Vocational College, Langfang, Hebei 065001

Abstract : College ideological and political courses are the key courses to implement the fundamental task of fostering virtue through education, and their teaching effect is directly related to the shaping of college students' correct ideological concepts. As an important node city in the Beijing-Tianjin-Hebei coordinated development strategy, Langfang has rich historical and cultural resources, red revolutionary heritage and achievements of the times. Integrating Langfang stories into the teaching of college ideological and political courses can not only enhance the vividness and affinity of the courses, but also provide vivid local materials for ideological and political education. Based on this, this paper studies the path of telling Langfang stories well in college ideological and political courses, expounds its implementation value, analyzes the existing difficulties, and puts forward corresponding innovative paths. It aims to promote the teaching reform of ideological and political courses, improve the effectiveness of education, and help students strengthen cultural confidence and family and national feelings while understanding their hometown.

Keywords : college ideological and political courses; Langfang stories; value implication; teaching reform; path innovation

引言

廊坊地处京畿腹地,北邻首都北京,东与天津交界,素有“京津走廊上的明珠”之称。这座城市既有“廊坊大捷”的历史荣光,也有改革开放以来的发展奇迹;既有非遗文化的传承坚守,也有协同发展的时代脉搏。这些鲜活的“廊坊故事”,是思政教育的宝贵资源。将廊坊故事融入思政课教学,能够搭建起理论与实践之间的桥梁,让学生在熟悉的地域文化场景中理解抽象的理论知识,在情感共鸣中接受思想熏陶。本文正是基于这一背景,深入探讨高校思政课讲好廊坊故事的创新路径,为提升思政课教学质量提供新的思路。

一、高校思政课讲好廊坊故事的价值意蕴

(一) 有利于吸引学生注意力

传统思政课教学往往以理论讲解为主,内容抽象、枯燥,难以激发学生的学习热情。而廊坊故事作为本土鲜活素材,具有天然的亲近感与趣味性,能够有效打破思政课的“沉闷感”。对于

廊坊本地学生而言,家乡的故事是他们成长过程中耳濡目染的内容,如廊坊老火车站的变迁、胜芳古镇的民俗风情等,这些熟悉的元素能迅速拉近学生与课程的距离,让他们从“被动听”转变为“主动想”^[1];对于外地学生而言,廊坊故事则充满了新鲜感与探索欲,如“中国第一城”的发展历程、香河家具城的产业崛起等,这些故事能满足他们对地域文化的好奇心,进而集中注意力

项目信息: 2025年廊坊市思想政治工作会议课题,高校思政课讲好廊坊故事的价值意蕴及其实现策略 课题编号 LFSZKT—20250070。

投入到课程学习中。通过这样具象化的故事，抽象的发展理论变得生动可感，学生的注意力自然被吸引，学习兴趣也随之提升。

（二）有利于塑造学生价值观

思政课的核心目标是立德树人，而价值观的塑造需要依托具体的载体与情境。廊坊故事中蕴含着丰富的精神内涵，与社会主义核心价值观高度契合，是培育学生正确价值观的优质素材。从历史维度看，廊坊大捷中义和团将士的爱国精神等，能够引导学生树立爱国情怀；从文化维度看，大厂评剧、永清篆刻等非遗文化传承人的坚守与创新，能够培养学生的文化自信与敬业精神^[2]；从时代维度看，廊坊在协同发展中展现出的包容开放、勇于担当的精神，能够启发学生树立集体主义观念与责任意识。在思政课上讲述这些故事，比单纯的理论说教更具感染力，能够让学生在情感共鸣中深刻理解社会主义核心价值观的内涵，进而将其内化为自己的行为准则。

（三）有利于深化学生认同感

认同感是家国情怀的基础，而地域认同是国家认同的重要组成部分。引导学生讲述廊坊故事是课程教学的内容之一，能帮助他们全面了解廊坊的历史、发展与未来目标等，强化区域文化与国家意识。一方面，从廊坊角度看，这一知识能帮助他们更加认识自己的家乡在中国整体战略体系中的位置和重要性，增强“家国意识”^[3]；另一方面，从外城角度看，这是中国城市化的案例，能让学生更深刻地感受社会主义建设的成功经验，增强热爱祖国的思想自觉。这种“地方—全国”互动意识的培养过程，有利于更加深入地激发学生本土家园的归属与自尊，勉励他们在热爱自己家乡的同时，更加自信地认可我国的发展方向。

二、高校思政课构建讲好廊坊故事教学的现实困境

（一）所选的故事素材与课程教学契合度不够

目前，部分高校思政课教师在尝试融入廊坊故事时，存在“为讲故事而讲故事”的现象，所选素材与课程教学目标、知识点的关联性不强，导致故事与理论“两张皮”。一方面，由于缺乏对廊坊故事的系统梳理与深度挖掘，教师往往只能选取一些表面化、碎片化的故事，如简单介绍廊坊的美食、景点等，这些内容虽然有趣，但难以承载思政教育的深层目标；另一方面，部分教师对思政课程体系的理解不够深入，无法准确找到廊坊故事与知识点的结合点，导致故事讲解流于形式，无法为理论教学提供有力支撑。

（二）教学方式单一固化

在融入廊坊故事的教学实践中，多数教师仍采用“教师讲、学生听”的传统教学模式，教学方式单一固化，无法充分发挥故事的教育效能。一方面，教师往往只是简单地“复述”故事，缺乏对故事的情境创设、情感渲染与互动引导，导致故事失去了应有的感染力；另一方面，缺乏多样化的教学手段支撑，如没有利用图片、视频、音频等多媒体资源丰富故事呈现形式，也没有组织学生开展故事讨论、角色扮演、实地调研等活动，使得学生始终处于被动接受的地位，无法真正参与到课程中来。教学方式的

单一化，使得廊坊故事的教育价值无法得到充分释放，也难以调动学生的学习积极性。

（三）思政课教师缺乏对廊坊故事的深刻把握

教师是思政课教学的主导者，其对廊坊故事的理解深度与讲述能力，直接决定了教学效果。目前，部分高校思政课教师在廊坊故事的把握上存在明显不足，比如知识储备不足，多数教师并非廊坊本地人，也没有系统学习过廊坊的历史文化，对廊坊故事的了解停留在表面层面，无法准确解读故事背后的精神内涵；比如实践体验不足，没有深入廊坊的历史遗迹、文化场馆、企业社区进行实地调研，讲述故事时缺乏真情实感，难以引起学生的共鸣。

三、高校思政课讲好廊坊故事的路径创新

（一）深挖廊坊故事内涵，重新构建教学内容

为有效提升廊坊故事和思政课堂的契合度，教师要注重深度挖掘廊坊故事内涵，对这些内容进行梳理和融合，进而可以重新构建教学内容体系。第一，加强廊坊故事调研。高校可以组织思政课教师和当地文化研究院进行合作，组成专项研究小组，由该小组对当地的历史文化和思政资源等展开调研，从中筛选出具有思政教育价值的故事内容，为后续教学提供支持。比如，该小组对廊坊的历史变迁故事展开调研，了解其从古代驿站到现代都市的变化过程，从中挖掘出廊坊大捷、宋辽古战场等革命故事，和廊坊生态建设、科技创新等时代故事，将这些故事整理成故事资源库，方便后续教学提取^[4]。第二，精准对接故事素材。教师要把故事素材和各个知识点相结合，促使故事和课程教学的精准对接。比如教师可以把廊坊协同发展的故事和新时代发展知识点结合起来，让学生分析区域协调发展的重要价值，从中学习思政内容。还可以把廊坊非遗传承故事和“文化自信”相关知识点结合起来，让学生分析传统文化的时代价值，促使学生在学习生活中践行。通过这种模块化的设计，教师能够把廊坊故事转变为学生解读思政理论知识的钥匙，进而实现故事和理论的有效结合^[5]。

（二）依托现代教学技术，创新廊坊故事载体

在教学实践中，教师要注重打破传统单一的教学方法，运用现代科学技术设置教学情境，进而可以创新廊坊故事的呈现载体，提升教学过程的吸引力。第一，利用多媒体展示廊坊故事。教师要利用多媒体技术丰富故事的展示方式，运用图片或视频的方式展示文字故事，让抽象内容变得具象化^[6]。比如，教师可以制作“廊坊故事”系列短视频，运用访谈或纪录片的方式展示廊坊地区的历史文化，向学生介绍廊坊的发展成就。在课上，教师可以用PPT课件或短视频创设故事情境，让学生仿佛身临其境，近距离感受故事的魅力。第二，搭建线上教学平台促进故事传播。高校可以在网络平台开设一些专栏，为学生提供专门的廊坊故事内容，同时定期上传廊坊故事相关的素材和视频，鼓励学生观看和讨论，促进故事传播。学校要注重打造微信公众号和抖音等平台的官方账号，在账号上发布“一分钟故事”“文化小课堂”等内容，促进思政内容的有效延伸^[7]。此外，学校还可以运用VR或

AR 技术, 为学生提供“虚拟廊坊博物馆”“红色廊坊 VR 体验”等, 让学生参与其中, 带给学生沉浸式体验。第三, 组织多种线下活动。教师可以组织学生参加廊坊故事的主题演讲比赛、征文比赛等活动, 让学生成为廊坊故事的展示者和传播者, 让廊坊故事延伸到学生群体^[8]。教师还可以带领学生到博物馆或非遗工坊等场地进行调研, 近距离感知故事内容, 提升故事的真实性。

（三）提高教师教学能力，夯实讲好廊坊故事基础

教师的教学能力是讲好廊坊故事的重要保障, 高校要注重提高教师的教学能力, 通过多种方法对教师展开培训, 让教师能够有效把握廊坊故事, 提升教学水平。第一, 加强教师培训。高校要组织一些教师培训活动, 让教师参加廊坊历史文化专题培训和非遗文化研习班等, 并邀请当地的文化专家和历史学者讲课, 这样来丰富教师的文化知识储备, 为后续教学做好准备。我校与当地文化馆进行了合作, 开展了非遗文化进校园的活动, 让教师能够接触更多的非遗项目, 了解了关于廊坊非遗的传承故事^[9]。第二, 鼓励教师进行教学研究。高校要多支持教师进行廊坊故事和思政教育相融合的教学研究项目, 让教师推进教学改革与课题研究, 在研究中能够挖掘故事素材, 优化教学模块设计, 创新教学

方法等。学校还可以定期组织一些教师研讨活动, 相互分享一些教学经验和案例, 让教师实现共同学习和进步。第三, 组织教师实地调研。亲身体验和感知才能获得更为深刻的记忆, 进而将其转化为教学素材。对此, 高校要多组织教师进行实地调研, 安排教师到当地的历史遗迹、文化场馆等开展实地调研, 让教师与当地非遗传承人、学者等进行交流学习, 收集一些素材, 了解当地的文化发展等, 将这些转化为思政教学内容, 提升故事讲述环节的真实感, 进而可以引发学生的情感共鸣^[10]。

四、结语

综上所述, 讲好廊坊故事是高校思政课教学改革的有益尝试, 其不仅能够增强思政课的生动性和亲和力, 更能为大学生提供理解国家发展、培育核心价值观的本土视角。在教学过程中, 教师要注重深挖故事内涵, 创新教学载体, 提升自身能力等, 这样来提升教学效果, 丰富教学方法。教学创新是一个持续不断的过程, 教师要不断探索故事和思政课堂融合的新方法, 助力思政课真正落实育人目标, 培养出更多优秀的新时代青年。

参考文献

- [1] 向小琴. 讲好中国式现代化故事1——以高中思政课“践行社会责任促进社会进步”为例[J]. 基础教育课程, 2024, (11): 9-14.DOI:CNKI:SUN:JCJK.0.2024-11-002.
- [2] 胡秋梅, 张雪皎. 高校思政课讲好“一带一路”故事的实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (20): 53-56.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.20.015.
- [3] 张慧歌. 数字化背景下高校思政课讲好中国故事的价值意蕴及实践路径[J]. 大众文艺, 2024, (19): 159-161.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.19.053.
- [4] 黄咸书, 王兴中. 高校思政课“讲好中国故事”的价值意蕴及实践路径[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(07): 79-83.DOI:CNKI:SUN:FJXB.0.2024-07-018.
- [5] 范成龙. 培养青年大学生历史自信的实践路径——基于高职院校思政课故事化教学的视角[J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22(02): 22-26.DOI:10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2024.02.05.
- [6] 王彦龙, 陈德山. 活化思政课: “故事进课堂”的融合与实践全景探索[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10): 117-122.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.10.014.
- [7] 黄杨晨曦, 郭祖全. 农林高校思政课如何讲好乡村振兴的“青年故事”[J]. 农村·农业·农民, 2024, (18): 53-57.DOI:CNKI:SUN:NNNM.0.2024-18-015.
- [8] 梁百川, 王佳颖, 邓纯余. 智能时代高校思政课讲好“中国故事”的三重意蕴[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(09): 123-128.DOI:CNKI:SUN:CCSS.0.2024-09-024.
- [9] 朱小曼, 郭晓娟. 思政课讲好中国式现代化故事的原则遵循与实践路径[J]. 中国冶金教育, 2024, (04): 73-76.DOI:10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2024.04.022.
- [10] 许伟. 基于中国故事“三位一体”的高校思政课教学模式探索[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (16): 25-28.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.16.007.