

“组团式”帮扶赋能中等职业教育“小而精”发展的实践研究——以甘肃省陇南市武都区为例

丁培深, 姜秀文

青岛西海岸新区中德应用技术学校, 山东 青岛 266555

DOI: 10.61369/ETR.2025410047

摘 要 : 针对欠发达地区县域中职教育“规模小、资源散、特色弱”的核心困境,以甘肃省陇南市武都区职业教育中心(原甘泉农业中学)为研究案例,系统剖析“组团式”帮扶赋能中职教育“小而精”发展的内在逻辑与实践路径。研究采用案例研究法,结合近年帮扶实践经验,构建“三维五驱”帮扶框架(资源、质量、特色三维目标;政府、团队、校企、本土、国际五驱动力),通过机制创新、资源赋能、内涵提质、特色塑造四大实施路径,推动学校实现从“山沟单点办学”到“多校区协同发展”、从“单一学历教育”到“普职融通+社会培训”的转型,最终形成“跨区域协作+国际资源引入+本土造血”的可复制发展范式,为秦巴山区县域职业教育改革与乡村振兴深度融合提供实证参考。

关 键 词 : 组团式帮扶; 中等职业教育; 小而精; 县域职教; 国际合作

Practical Research on "Group-Style" Assistance Empowering the "Small but Excellent" Development of Secondary Vocational Education ——A Case Study of Wudu District, Longnan City, Gansu Province

Ding Peishen, Jiang Xiuwen

Qingdao West Coast New Area Sino-German Applied Technology School, Qingdao, Shandong 266555

Abstract : In response to the core dilemmas of "small scale, scattered resources, and weak characteristics" in county-level secondary vocational education in underdeveloped areas, this study takes the Vocational Education Center of Wudu District, Longnan City, Gansu Province (formerly Ganquan Agricultural Middle School) as a research case, and systematically analyzes the internal logic and practical paths of "group-style" assistance empowering the "small but refined" development of secondary vocational education. Using the case study method and combining with recent assistance practice experience, this research constructs a "three-dimensional and five-driving" assistance framework (three-dimensional goals of resources, quality, and characteristics; five driving forces of the government, teams, school-enterprise cooperation, local forces, and international resources). Through four implementation paths of mechanism innovation, resource empowerment, connotation improvement, and characteristic shaping, it promotes the school to realize the transformation from "single-point school running in mountainous areas" to "multi-campus coordinated development" and from "single academic education" to "integration of general and vocational education+social training". Finally, it forms a replicable development paradigm of "cross-regional cooperation+introduction of international resources+local self-sustenance", providing empirical references for the in-depth integration of county-level vocational education reform and rural revitalization in the Qinba Mountain area.

Keywords : group-style assistance; secondary vocational education; small but excellent; county-level vocational education; international cooperation

引言

(一) 研究背景

国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(2022)明确提出“以县域为单位推动职业教育与乡村振兴融合^[1]”,“组团式”帮扶作为整合多元力量、破解欠发达地区职教发展瓶颈的核心举措,其实践价值日益凸显。甘肃省陇南市武都区作为国家乡村振兴重点

基金资助:

2024年度山东省教育教学研究专项重点课题《“组团式”帮扶赋能中等职业教育“小而精”发展的实践研究——以武都区甘泉农业中学为例》(课题批准号:2024JXDZ009);
2023年山东省教学改革研究项目“基于国际合作的“两翼驱动、双元三地协同”培养物联网专业技能人才的研究与实践”(编号:2023126)。

帮扶县，此前其唯一公办中职学校（武都区甘泉农业中学）长期面临“地理偏远、办学基础薄弱、发展动能不足”三重制约；校区地处远离城区的山区，办学空间受限；生源吸引力不足，规模难以支撑专业建设；专业师资结构性缺失，与地方特色产业适配的教学资源几乎空白^[2]。

自东部优质中职学校联合甘肃本地院校组建帮扶团队以来，武都区中职教育进入跨越式发展阶段：学校完成更名与功能拓展，加挂开放大学与社区教育学院牌子，形成多校区功能分工格局；办学规模与师资队伍显著扩容，逐步构建“学历教育+非学历培训+国际合作”的复合型发展模式，契合“小而精”的县域职教发展定位。在此背景下，系统梳理该案例的帮扶逻辑与实践路径，既能丰富县域职教帮扶理论体系，也能为同类地区提供可操作的实践模板^[3]。

（二）研究意义

1. 理论意义：突破现有研究“宏观政策分析多、县域实践案例少”“短期成效总结多、长效机制构建少”的局限，结合武都实践细化“组团式”帮扶的“跨区域协作+国际资源引入”双维度内涵，补充“小而精”发展中“普职融通+社会培训”的功能定位，为职业教育帮扶理论提供“县域-国际”双重视角的实证支撑，完善县域职教发展的理论框架^[4]。

2. 实践意义：提炼“多校区协同”“二元制本土化”“国际合作赋能”等可复制经验，为秦巴山区、黄土高原等欠发达地区中职学校提供转型参考；同时助力武都区培育与地方特色产业（花椒、橄榄油、文旅）适配的技能人才，推动“教育帮扶-产业振兴-社区服务”的良性循环，实现职教与地方发展的深度绑定。

（三）核心概念界定

1. “组团式”帮扶（武都区语境）：以“精准对接需求、协同整合资源、培育本土能力、补充国际资源”为原则，由省-市-区三级政府、东部优质中职学校、省内高职院校、本地企业及国际教育机构组成多元协作团队，通过“政策输入+师资培育+资源整合+国际合作”的系统性支援模式，为县域中职学校提供全链条发展支持，区别于单一主体的“零散式”帮扶，强调多元主体的协同性与帮扶的长效性。

2. 中等职业教育“小而精”发展：针对县域中职学校“办学规模有限、资源禀赋独特”的现实条件，以“内涵提质、特色立校、多元服务”为核心导向，实现“四精”发展目标：精准定位（对接地方产业需求与普职教育需求）、精细培育（融合二元制与岗课赛证模式）、精品输出（培养高素质特色产业技能人才）、精准服务（兼顾学历教育与社会培训），最终形成“小而强、小而特、小而优、小而活”的差异化发展模式^[5]。

（四）文献综述

国内关于“组团式”职教帮扶的研究主要聚焦三大方向：其一，资源输入维度，学者多强调“产教融合”对资源配置的导向作用，但未深入探讨跨区域资源协作的长效机制；其二，质量提升维度，部分研究围绕“岗课赛证”融合路径展开，但缺乏针对县域学校普职融通需求的适配性分析；其三，国际合作维度，现有成果多集中于高职院校的国际交流，针对县域中职学校引入国际教育模式（如二元制）的案例研究较为稀缺。

一、武都区职业教育中心“小而精”发展的现实困境

（一）资源供给困境：从“总量不足”到“结构性失衡”

1. 师资配置矛盾突出：尽管师资队伍总量有所扩充，但专业教师占比偏低，与地方特色产业（如花椒加工、无人机应用）适配的师资缺口明显；普职融通班级新增的文化课教师中，多数缺乏高中阶段教学经验，制约升学导向的教学质量；同时，多校区办学导致师资力量分散，难以形成教学合力，“双师型”教师的培养速度滞后于办学规模扩张需求。

2. 实训资源覆盖不足：现有实训场地仅能满足部分专业教学需求，新兴专业（如文旅、无人机）缺乏配套实训设施；符合国际教学标准（如德国二元制）的实训基地数量有限，难以支撑国际化教学模式落地；虚拟仿真实训平台的应用范围较窄，未能覆盖所有特色专业，实训教学与产业实际需求存在差距^[6]。

（二）质量提升困境：从“教产脱节”到“普职协同不足”

1. 专业设置与产业适配性待优化：现有专业集群虽以地方主

导产业为核心，但针对新业态（如跨境电商、智慧农业）的专业仍处于试点阶段，未能及时响应产业升级需求；普职融通班级的课程体系未形成“职业体验+学术提升”的融合模式，学生对职业发展方向认知模糊，影响学习目标定位。2. 教学模式创新滞后：传统“理论讲授为主”的教学模式仍占主导，二元制等先进教学方法仅在部分班级试点，未能全面推广；“以赛促教”的机制尚未完全建立，技能竞赛的成果未能有效转化为日常教学改进动力；跨区域研学活动覆盖范围有限，学生的行业视野与实践认知难以得到充分拓展。

（三）特色发展困境：从“定位模糊”到“品牌影响力薄弱”

1. 差异化竞争优势不明显：与周边县区中职学校相比，普职融通、国际合作等特色办学方向尚未形成品牌效应，在生源吸引、社会认可方面缺乏独特优势；本地初中毕业生的就读意愿仍低于同类学校平均水平，办学影响力局限于区域内部。2. 社会服务功能弱化：社会培训的内容仍以传统技能为主，针对新兴产业

的技术培训（如无人机操作、高端农产品加工）占比偏低；技术服务团队的服务范围较窄，仅能覆盖少数农户，未能充分发挥职教资源对乡村振兴的支撑作用；社区教育与职业教育的融合程度不足，服务地方民生的功能有待强化。

二、“组团式”帮扶赋能“小而精”发展的逻辑框架

（一）核心理论：问题导向的系统性赋能

1. 补短板：破解结构性失衡：针对师资、实训、资金的结构矛盾，通过跨区域师资调配、多校区资源统筹、国际资源引入等措施，填补资源缺口；建立“高中—中职”教师互派机制，解决普职融通教学的师资短板，实现资源配置与办学需求的精准匹配。2. 提质量：构建“双元融合”体系：将德国双元制与“岗课赛证”模式深度融合，形成“企业实践+学校教学+竞赛考证”的闭环教学体系，强化教学与产业实际需求的衔接；重构普职融通课程体系，平衡学术提升与职业体验，实现升学与就业的协同发展。

三、“组团式”帮扶的实践路径

（一）机制创新：构建跨区域长效协作体系

1. 三级协同与跨区域联动：省级层面将武都职教帮扶纳入全省职教提质计划，提供政策与资金支持；市级成立专项协作专班，定期协调解决帮扶问题；区级将帮扶成效纳入乡村振兴考核，强化地方政府责任；同时，东部帮扶地区与武都区签订长期合作协议，建立“校长互访+教师轮岗”机制，确保跨区域资源持续流动^[7]。2. “四张清单”动态对接：在“需求清单、资源清单、项目清单”基础上，新增“国际资源清单”，系统梳理国际教育机构的课程、实训资源，推动国际合作项目精准落地；通过定期更新清单内容，实现帮扶需求与资源供给的动态匹配，提升帮扶精准度。

（二）资源赋能：破解结构性短缺瓶颈

1. 师资培育“四梯队”模式：

国际专家梯队：邀请国际教育机构（如德国汉斯·赛德尔基金会）专家进校开展专题培训，传递先进教学理念；东部骨干梯队：通过东部优质学校派驻骨干教师，开展示范课、师徒结对等活动，直接提升本土教师教学能力；普职协同梯队：协调本地高中学校选派骨干教师兼职普职融通班级教学，开展跨学段教研活动，提升升学导向教学质量；全员提升梯队：组织教师参与跨区域培训、国家级培训项目，系统提升专业能力与教学水平，加快“双师型”教师培养。

2. 教学资源“多方式统筹”：

东西部教学资源共享：引入东部发达地区优质教学资源，联合建设跨区域实践中心，推动教学设备、课程体系等资源的互通共享，实现东西部职业教育协同发展。

中高职资源共享：依托高职院校技术与资源优势，共享虚拟仿真实训平台，开发特色专业虚拟实训课程资源，扩大平台覆盖

范围，实现中高职实训资源的高效整合与互补。

校企资源共享：与本地企业深度合作，将企业真实生产场景转化为教学实践场所，共建共享校外实训基地；重点打造特色产业实训中心，规划新兴专业配套实训设施，实现实训资源校内校外全覆盖，强化教产融合。

（三）内涵提质：构建“双元融合”育人体系

1. 专业体系“1+2+N+X”重构：

“1核心”：以地方主导产业为核心，打造优势特色专业；“2支撑”：围绕产业升级需求，建设两个支撑性专业；“N模块”：在传统专业中融入产业元素，实现专业内涵升级；“X新增”：根据新业态需求，试点建设新兴专业，保持专业活力。

2. 课程改革“双元+岗课赛证”融合：

双元课程开发：联合企业技术人员，开发符合产业需求与国家标准的实训课程；岗课对接：将企业岗位能力要求转化为课程内容，实现教学与岗位需求的直接衔接；赛证融合：将技能竞赛标准与职业资格证书要求融入课程体系，提升学生的职业竞争力与证书获取率。

（四）特色塑造：培育“县域+国际”品牌

1. 产业服务“三联动”：

技术服务：组建特色产业技术服务队，深入农户开展技术指导，解决生产难题，推动产业提质增效；产品研发：与本地企业合作开展产品创新研发，将研发成果转化为教学案例，同时反哺实训教学；培训服务：扩大社会培训规模，增加新兴产业技术培训内容，打造乡村振兴培训基地，强化职教服务地方功能^[8]。

2. 文化融入“三载体”：课程融入：在普职融通班级开设乡土文化课程，传承地方文化；活动融入：协同举办特色产业文化活动，搭建产教融合与文化传播平台；非遗融入：与地方非遗保护中心合作，开设非遗兴趣班，实现非遗文化进校园，丰富办学内涵^[9]。

四、帮扶成效评估

（一）资源基础显著优化

1. 师资结构持续改善：“双师型”教师比例大幅提升，专业教师与特色产业的适配度显著提高；教师参与省级以上竞赛与培训的机会增多，教学能力与行业视野得到拓展；跨区域师资协作机制逐步成熟，多校区师资配置更加均衡。2. 实训条件全面升级：实训场地数量与功能得到扩充，新兴专业的实训设施逐步完善；符合国际标准的实训基地投入使用，支撑双元制教学模式全面推广；虚拟仿真实训平台覆盖范围扩大，实训教学与产业实际的衔接更加紧密。

（二）育人质量大幅提升

1. 升学与就业协同发展：普职融通班级的升学率与学生职业规划能力同步提升，毕业生能够更清晰地结合地方产业需求选择发展路径；本地特色产业与新兴产业的毕业生就业占比均有提高，人才培养与产业需求的匹配度显著改善^[10]。2. 教学成果不断涌现：教师在省级教学竞赛中获奖数量增多，教学创新能力得

到认可；学生在技能竞赛中的表现从“零突破”走向“常态化获奖”，技能水平与职业素养同步提升；跨区域研学与项目化教学的成效逐步显现，学生的实践能力与行业认知显著增强。

参考文献

[1] 教育部等八部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[Z].2022.

[2] 甘肃省教育厅《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作实施方案》[Z].2022.

[3] 武都区人民政府《武都区“十四五”职业教育发展规划》[Z].2021.

[4] 王艳玲：《职业教育“组团式”帮扶的逻辑与路径》[J].《职业技术教育》，2023，44（12）：32-37.

[5] 李建国：《县域中等职业教育“小而精”发展的困境与突破》[J].《中国职业技术教育》，2022（30）：45-50.

[6] 陇南市武都区职业中等专业学校《2022-2023学年办学质量报告》[R].2023.

[7] 兰州资源环境职业技术学院《武都区甘泉农中“组团式”帮扶工作总结》[R].2023.

[8] 张莉：《乡村振兴背景下县域中职教育“产教融合”模式研究》[J].《职业教育研究》，2023（05）：28-33.

[9] 郭丛斌，段义德，祝军.教育人才“组团式”帮扶的理论逻辑，现实问题及优化路径[J].中国教育学刊，2025(6).

[10] 师洪文，李春霞：“组团式”教育帮扶赋能中高职思政课教学一体化建设的价值，困境及路径探析[J].青岛职业技术学院学报，2024，37(5):16-20.