

人工智能驱动的高中思政教学资源应用路径

姚富献

百色市现代高级中学，广西 百色 533000

DOI: 10.61369/SSSD.2025140006

摘要：随着教育改革的深入实施，高中思政教学也应与时俱进，以人工智能为驱动，不断拓展教学资源的应用场景，提高应用效率，从而为高中思政高效教学创造有利条件。为了推动改革工作的顺利实施，需要在明确人工智能驱动的高中思政教学资源应用意义的基础上，探索其应用路径。本文从搭建智能化思政教学资源库、开发互动式思政教学应用场景、构建智能化思政教学评价体系、强化师资人工智能应用能力培养方面阐述其应用路径，以期能够为高中思政教师提供有益参考和借鉴。

关键词：人工智能；高中思政；教学资源；应用路径

Application Paths of AI-Driven Teaching Resources in High School Ideological and Political Education

Yao Fuxian

Baise Modern Senior High School, Baise, Guangxi 533000

Abstract : With the in-depth implementation of education reform, high school ideological and political education should also keep pace with the times. Driven by artificial intelligence (AI), it is necessary to continuously expand the application scenarios of teaching resources and improve application efficiency, thereby creating favorable conditions for efficient high school ideological and political teaching. To promote the smooth implementation of the reform, it is essential to explore the application paths of AI-driven teaching resources in high school ideological and political education on the basis of clarifying their application significance. This paper expounds the application paths from the aspects of building an intelligent ideological and political teaching resource database, developing interactive ideological and political teaching application scenarios, constructing an intelligent ideological and political teaching evaluation system, and strengthening the cultivation of teachers' AI application capabilities. It is expected to provide useful references for high school ideological and political teachers.

Keywords : artificial intelligence (AI); high school ideological and political education; teaching resources; application paths

伴随着新质生产力的迅猛发展，人工智能技术和教育领域的融合愈加深入、全面，有利于高中思政教学资源的创新应用。实际上，高中思政这门课程具有较强的特殊性，承担的使命和人才培养息息相关，如培养学生正确的世界观、人生观、价值观，帮助他们树立崇高的理想信念^[1]。传统的教学资源不仅呈现形式较为单一，也存在互动性较低的问题，不利于调动学生学习积极性。人工智能技术借助自身独特的优势，如智能化、多元化等，有利于改变思政教学资源的呈现形式，使其由以往的静态转变为动态交互，供给方式也从统一转变为了精准适配，有利于提高思政课程的教学质量。探索人工智能驱动的高中思政教学资源应用路径，不仅符合教育数字化转型新形势，也有利于提升思政教育质量^[2]。

一、人工智能驱动的高中思政教学资源应用的意义

(一) 丰富教学资源呈现形式

传统的思政教学资源呈现形式较为单一，以文字、图片为主的呈现形式不利于调动学生学习积极性，人工智能技术则有利于打破这一弊端，借助虚拟现实、增强现实等方式，转化思政知识^[3]。通过转化，使其由以往的抽象、枯燥变得直观可感。如基于

虚拟现实技术还原经典的历史场景，引导学生以一种全新的方式感受那段烽火岁月，对革命先辈抛头颅洒热血具有更为全面的认知；借助动画解读社会主义核心价值观，以此来转化抽象概念，使其变成生动有趣的故事片段。这样的呈现形式，有利于聚焦学生目光，助力其深度思考，领悟其中包含的精神，让该教学资源能够走出“吸引力低下”的困境，让教学内容更具吸引力和感染力^[4]。

(二) 实现教学资源精准供给

每个学生都是独立的个体，对于高中生来说同样如此，他们的认知水平、学习基础等存在显著差异，传统的思政教学资源采用的供给模式为一刀切，无法满足学生的个性化需求。而人工智能技术对学生学习中产生的数据能够进行智能分析，如课堂互动情况、课后练习反馈、知识掌握程度等，并基于上述状况推送该教学资源，有利于提高资源推送的适配度。如有的学生对社会热点较为感兴趣，该技术为其推送的资源结合了热点事件。这样的供给模式不仅有利于提高教学资源推送的适配度，满足学生的个性化需求，还能提高学生获取知识的效率，让思政学习更具针对性和有效性^[5]。

(三) 增强学生学习主动性

传统思政教学中，学生的学习态度较为被动、消极。人工智能驱动的思政教学资源借助多种方式，如互动设计和综合任务设置，有利于调动学生的学习热情，激发和延续他们的学习兴趣。如重视智能思政学习平台开发工作，并设置丰富的功能模块，如闯关答题、你来我往的观点辩论，通过边玩边学的方式，助力他们高效完成任务；借助智能语音交互技术，让学生具有了一个新的导师，即虚拟思政导师，并通过和这位导师的对话，解决自己学习中的疑问^[6]。上述互动形式有利于打破知识的单一传播模式，转变学生被动的学习态度，增强其学习自主性和主动性，助力学生养成良好的学习习惯。

二、人工智能驱动的高中思政教学资源应用路径

(一) 搭建智能化思政教学资源库

人工智能驱动的高中思政教学资源应用需注重对教学资源库的搭建，并不断提高其智能化水平^[7]。首先，应对该类资源进行优化整合，如将新中国史、改革开放史相关内容和法制教育等资源引入其中，同时，还可引入思政相关课程视频、动画等资源，以丰富资源储备。其次，借助人工智能技术优势对资源进行分类、标注，并从多个维度出发建立标签体系，如知识模块维度、适用学段维度等，为师生检索资源提供便利。如针对改革开放史等相关资源可按照历史时期、人物事迹等标签进行分类，便于教师借助关键词快速调取相关资源^[8]。

同时，可借助该技术的推荐算法，让资源得以动态更新的同时，也能进行个性化推送。搭建教学资源库只是第一步，接下来要做的是定期收集最新思政教学要求、社会热点事件等思政素材，通过对资源内容的持续更新，提高资源时效性，提高其准确性；该资源库可基于学生学习中产生的数据，如资源的点击量、互动反馈等，全面分析学生学习，如学习偏好和不足，从而为其推送匹配度较高的资源。如当学生对法治教育资源频繁浏览时，系统可为其推送法治案例分析、知识科普类内容，助力学生理解法治理念，让该资源库为思政教学提供核心载体^[9]。

(二) 开发互动式思政教学应用场景

思政教学资源应用效果的提升应注重对应用场景的开发，并为其赋予互动基因。一方面，借助多种技术如虚拟现实、增强现

实等技术为学生搭建适宜的学习场景，沉浸式场景更便于学生学习思政知识，感受其实践意义^[10]。

如高中学校针对长征这部分内容为学生搭建了虚拟现实场景，让学生佩戴好VR设备，以此来模拟重要事件，如遵义会议和四渡赤水的场景，为学生们了解长征的来龙去脉、体会其精神内涵创造了有利条件。在增强现实场景中，教师可引导学生选取自己感兴趣的思政知识点相关图片进行扫描，由此引发该知识点相关动画演示、人物事迹分析等，打破书本知识和动态资源割裂的局面。

另一方面，借助人工智能技术开发互动式思政学习工具，如智能思政问答系统、思政话题讨论平台等。其中，该问答系统能够对学生们的思想知识疑点、难点等进行整合，并借助自然语言处理技术进行进一步理解，以便为学生提供精准回答，此外，还能根据学生提问进行知识拓展，助力学生构建和完善知识体系；除此之外，还可借助讨论平台对思政话题进行探讨，如“自主创新和资源链整合哪个更重要？”“遇到他人落水，第一时间应做什么？”，教师可引导学生们积极发言，阐述自己的观点，并借助该技术对学生观点进行全面分析，从中筛选出优质的内容展示，并引导学生对这些话题进行深度思考，在锻炼学生思辨能力的同时，培养其表达能力。

(三) 构建智能化思政教学评价体系

思政教学资源的优化应用离不开教学评价体系的构建。首先，可借助该系统收集学生的学习数据，除了收集学生考试成绩和作业完成度外，还可将学生在智能化资源库中的学习轨迹、互动场景参与度、观点表达等数据囊括其中，由此形成一个完整的数据集，用以反映学生的学习状态。借助对这些数据的全面分析，既能了解学生对于思政知识的掌握情况，还能把握他们的价值观变化过程，可谓是一举多得。

在此基础上，可通过人工智能自身的数据分析优势，提高思政教学效果评价的精准性。一方面，针对学生的学习效果开展个性化评价，并生成学习报告。该报告面向的是每个学生，且能够指出他们的优势和劣势，在此基础上提出学习建议，以此来引导学生及时弥补，提高其学习成效；另一方面，评价思政教学资源的应用效果，对资源使用频率、学生反馈情况进行智能分析，以此来对资源进行判断，针对不符合教与学需求的资源，应及时剔除。如某类思政资源尽管采取的是动画形式，效果却不尽如人意，未观看完毕的学生较多，且互动反馈不足，为此，可基于评价结果来调整资源内容，从而让该教学资源在满足学生学习需求的同时，也能契合教学目标，由此来形成资源应用到优化的良性循环。

(四) 强化师资人工智能应用能力培养

人工智能驱动高中思政教学资源应用的关键是教师。他们作为执行者，自身的人工智能应用能力如何直接关系到资源应用的效果，基于此，应注重对师资培养体系的构建。首先，从培训内容入手，通过分层分类，制定个性化、差异化的培养方案，让不同基础的思政教师通过培训学习都能获得成长。如对于应用基础较为薄弱的教师，应以入门培训为主，包括智能化思政资源库的

操作使用、基础互动教学工具的应用等内容，通过培训指导，让教师学会如何检索，如何借助问答工具开展课堂互动；针对有一定应用基础的教师，则应以进阶培训为主，涵盖人工智能技术与思政教学的融合设计、对思政教学应用场景的开发等，如通过培训学习，让教师学会设计虚拟现实思政教学活动的方法、借助分析工具对学生的学习效果进行评估。

与此同时，改革传统的师资培养方式，即不再采用集中培训形式，而是要进行混合培养，将线上和线下结合起来，将理论和实践结合起来。线上，搭建人工智能思政教学资源共享与交流平台，并提供丰富的学习资源，如课程视频、技术手册等，便于教师自主学习；线下，组织教师进行实地观摩、安排他们进行实操演练，引导教师走出校门，走向人工智能应用较为成熟的学校，通过参观学习和实操演练，掌握该工具的应用方法；此外，充分发挥名师的带动作用，以名师带教的方式提高教师的教学水平。即邀请骨干教师入校，这里的骨干指的是在人工智能和思政教学的融合方面具有丰富经验的教师，他们与青年教师群体结成对子，并借助多种方式，如备课指导、课后复盘等，助力青年教师

掌握人工智能技术，积累这方面的教学经验。借助系统培养，助力教师摆脱技术应用的瓶颈，熟练掌握人工智能工具与思政教学资源的结合方法，在人工智能驱动的高中思政教学资源应用道路上真正成为一名主导者，让该教学资源能够发挥出自身最大的价值。

三、结语

总之，人工智能驱动高中思政教学资源应用，有利于响应教育数字化转型号召，提升其教育质量。借助丰富资源呈现形式、实现精准供给、增强学生学习主动性，为思政教学资源应用扫清障碍；而搭建智能化资源库、开发互动式场景、构建评价体系等路径，则打破了人工智能和思政教学资源割裂的局面，促进了二者的融合。未来，在持续关注该技术在高中思政教学资源应用效果的同时，注重其规范应用，让技术创新更好地服务于教育教学，从而在塑造学生三观的同时，坚定其理想信念，为其成长为担当民族复兴大任的时代新人奠定基石。

参考文献

- [1] 郭明姬. 将“立德树人”贯穿哲学通识教育的全过程：兼评哲学通识教育的理念、历史与实践研究 [J]. 广西大学学报(哲学社会科学版), 2017(4):56–59.
- [2] 祝智庭, 彭红超. 技术赋能智慧教育之实践路径 [J]. 中国教育学刊, 2020(10):1–8.
- [3] 阎红才. 信息技术革命与教育教学变革：反思与展望 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021(7):1–15.
- [4] 黄文林. 基于学生画像分析的高校精准思政探索 [J]. 东北大学学报(社会科学版), 2021(3):104–112.
- [5] 张铭凯. 超越傲慢与偏见：信息技术时代的课程慎思与技术自觉 [J]. 电化教育研究, 2022(7):5–11.
- [6] 郁璐. 数字技术融入高中思政课 [J]. 思想政治课教学, 2025(2): 42–45.
- [7] 王荣. 生成式人工智能在高中思政课教学中的价值、风险与应对 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(12): 65–67.
- [8] 刘朋举. AI 赋能下高中思政课中华民族共同体意识建构的逻辑、优势与路径 [J]. 甘肃教育研究, 2024(16): 152–154.
- [9] 宋紫琪, 吴晨. 人工智能赋能高中思政课教学的现实理路 [J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(8): 81–85.
- [10] 吴杰. 高中思想政治课教学应用数字技术探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024(23): 77–80.