

“组织育人”格局下思政教育协同机制构建研究

曹芳玲

广州华南商贸职业学院，广东 广州 510550

DOI: 10.61369/SSSD.2025140005

摘要：随着高等教育思政工作的深入推进，组织育人作为整合育人资源、凝聚育人合力的关键载体，成为高职教育落实三全育人要求的核心抓手。高职教育以培养面向生产、建设、管理和服务一线的高素质技能技术人才为任务，其育人过程需要强化专业技能培训，更需要思政教育塑造学生的职业素养、责任意识和价值观念。而组织作为育人工作开展的重要主体，其协同应用的成效会直接影响思政教育的质量。基于此，本文对组织育人格局下思政教育协同机制构建展开分析和研究，以供参考。

关键词：组织育人；思政教育；协同机制

Research on the Construction of the Collaborative Mechanism for Ideological and Political Education under the Pattern of "Organizational Education"

Cao Fangling

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : With the in-depth advancement of ideological and political work in higher education, "organizational education"—as a key carrier for integrating educational resources and pooling educational efforts—has become a core grasp for higher vocational education to implement the requirement of "all-round education, whole-process education, and all-staff education". Higher vocational education takes cultivating high-quality technical talents for front-line production, construction, management, and services as its task. Its education process not only needs to strengthen professional skills training, but also requires ideological and political education to shape students' professional literacy, sense of responsibility, and values. As an important subject for carrying out educational work, the effectiveness of organizations' collaborative application directly affects the quality of ideological and political education. Based on this, this paper analyzes and studies the construction of the collaborative mechanism for ideological and political education under the pattern of "organizational education", for reference.

Keywords : organizational education; ideological and political education; collaborative mechanism

前言

组织作为高校各类机构和团体的基本形态，它也是三全育人的重点。组织育人是贯彻落实三全育人思想的具象化，其要求是将组织建设与教育充分结合在一起，进而强化高校各类组织的育人职责，并增强工作的内在活力，促进工作的创新发展，扩大工作的覆盖范围。组织育人能够为新时代高校构建大思政格局提供全新探索的方向，有助于深化立德树人的内涵，推进三全育人教育改革。

一、组织育人的内涵

组织育人作为十大育人体系的重要组成，其在高职教育语境下，是利用校内 + 校外的组织载体，通过整合组织资源，协调组织职能，优化组织互动，从而将思政教育融入到人才培养的全过程之中，实现技能培养和价值引领的相互协调。和普通高校作比较，高职组织育人的组织载体具有较为鲜明的特色。校内组织包括党政管理组织、教学院系组织、学生自治组织，三类组织分别

承担思想政治统筹、专业思政渗透和学生自我教育的职能。校外组织包括校企合作企业、行业协会，承担着职业精神培育、行业理论引导的思政任务，这也是高职产教融合育人的重要力量。协同组织是校企共建的产学研现代学徒制项目组，这类跨主体组织是连接校内和校外融合技能与思政的核心纽带^[1]。

从目标展开分析，高职组织育人的最终指向是培养懂得技术又能守底线的高素质技术技能人才。使其兼具岗位能力和职业忠诚度，具有较强的创新能力和社会责任感。

二、组织育人工作开展的意义

(一) 把握学校意识形态主导权的要求

教育是民族振兴、社会进步和发展的重要基石，大学教育关系着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。高职院校应通过推进组织育人，始终坚持社会主义的办学方向，深入把握党对高校各项工作的领导权，用核心价值观念凝聚师生的力量，让师生增强对国家和民族的归属感^[2]。例如，组织丰富多彩的问答活动以及故事会等活动，帮助学生深入学习历史，正确理解中国选择社会主义道路的逻辑成因，帮助学生拨开学习上的迷雾，引导其坚定理论学习的自信心，坚守意识形态的主阵地。

(二) 是培养德智体美劳全面发展人才的要求

大学生处于个性养成和生理、心理转型的关键时期，他们的主体意识较强，身心需求较为广泛。而丰富多彩的组织活动有助于满足学生对校园文化的精神需求，还有助于使其潜移默化地形成爱国情感和敬业精神，能够遵纪守法，并且可以用客观辩证的角度思考问题的能力。和其他课程教育的形式相比，组织育人具有广泛性和实践性的特点，能够在各类技能竞赛、创新创业活动中，增强集体归属感，并深入理解组织活动中蕴含的价值观。另外，从内在功能看，形式多样的组织活动也有助于学生消化、吸收和验证课堂教学的内容，并通过与教师和其他学生的互动和交流，进一步拓宽个人的知识面^[3]。

(三) 是强化基层组织凝聚力的内在要求

以党委为核心的高职院校各级基层组织是宣传党的声音，推动教育事业发展的重要力量，也是承担重大使命的主要组织者、执行者和参与者^[4]。近年来，有关加强高职院校党的建设的思想政治工作，提升高职院校基层组织凝聚力，落实高校立德树人根本任务的顶层设计也逐渐完善。这一系列教育的指导方针，能够为高校组织育人工作提供行动的方向。若要确保组织育人工作的成效，则需要高职院校基层做好组织学生、管理学生、服务学生和凝聚学生的工作，在育人工作中突出政治标准，从而使其全覆盖，这也是贯彻新时代党的建设总要求。

三、“组织育人”格局下思政教育协同机制构建策略

(一) 构建三位一体协同目标，确保组织方向一致

以德技并修为目标，将校内、校企、行业三个层面制定协同发展目标，从而保障各组织方向的一致性。第一，明确校内组织协同目标。党政组织应制定思政政策与专业需求对接的统筹目标，包括每学期将1项产业政策转化为思政教育资源。教科学院应制定专业课程与思政元素相融合的教学目标，包括机电专业实训课程中，质量意识思政元素渗透率应达到100%。学生组织应制定思政活动与职业发展相结合的实践目标，包括每学期开展2次行业劳模访谈活动。第二，校企协同目标。制定职业精神培育的目标，如企业实训中，学生岗位规范率达到95%以上，学校与企业共同开发融合教育案例。在此期间，明确学校和企业各方的责任。其中，学校应负责理论教学，而企业则负责实践教育^[5]。第

三，行业协同目标。在行业协会的牵头下，制定行业思政标准，指导学校和企业共同落实。推动行业资源的共享目标，包括每年度向合作高职开放行业优秀案例库的劳模资料库。

(二) 搭建四级联动运行机制，确保各组织协同

为了保障组织工作的协同开展，高职院校应设置四级联动的协同运行机制，通过统筹层、执行层、实践层、反馈层这四个方面开展教学。

在统筹层，成立思政教育协同委员会，并由学校的党委书记、企业负责人、行业协会代表共同担任，成员可以涵盖到教师、学校管理者、学生、企业导师，确保每季度召开一次会议，统筹各项目标，协同当前的教育资源，共同解决实际问题。委员会可以协同学校教务处与企业人力资源，共同制定现代学徒制思政培养方案^[6]。

在执行层，建立跨组织专项工作组，按照专业大类组建工作组，成员主要包括专业教师、企业导师、学生干部，保障每月开展1次活动，落实协同任务^[7]。例如，机电类工作组可以联合开发工匠精神+机床操作的实训模块，明确学校教师负责理论讲解，企业导师则负责实践操作。

在实践层，创设学校—企业—学生一体化的协同场景。在校内，通过在实训车间设立思政示范岗位，并由教科学院的教师和学生组织干部共同担任管理人员，从而对学生在实践中的表现进行管理和评价，确保学生在实践中的安全性。在校外场景中，企业和学校共同建立思政实训基地，企业导师和学校教师共同担任双导师，进而记录学生实习过程中的职业素养表现，并将其反馈给学校。

在反馈层，建立协同效果反馈平台。开发线上的反馈体系。学生可以实时反馈思政协同中的问题，各组织需要在3个工作日内响应。每学期开展一次协同效果调研，并邀请学生、企业和行业代表进行评价，保障协同工作的有效进行，并不断完善优化机制^[8]。

(三) 结合高职产教融合特色，开发多元融合载体

高职院校在人才培养工作中，应结合高职产教融合的特色，开发专业+思政、实践+思政、文化+思政的融合载体，保障协同内容的落地。

专业课程与思政教育融合。推行一课双师的教育模式。学校专业教师与企业导师应共同进行授课，将行业案例、岗位规范转化为思政教育内容。例如，在市场营销课程中，企业营销总监结合诚信经营的案例，为学生讲解消费者权益保护领域的知识，并剖析商业伦理的重要性。在护理实训课程中，医院护士长结合自身的救助史，讲解医者仁心，专业教师指导学生模拟人文关怀护理操作。

实践活动与思政融合。设计职业导向的思政实践活动，包括校企联合技能竞赛，并将工匠精神、团队协作纳入到评分标准之中。组织行业思政研学活动，组织学生来到企业生产线，访谈劳模，撰写职业精神感悟报告。除此之外，构建志愿服务+思政的活动，将敬老爱老思政教育融入到实践之中。

企业文化与思政融合。学校应与企业构建产业思政资源库，并收集行业发展历史、企业党建案例、劳模成长故事等内容。在

校园文化建设中融入产业元素，包括建设行业思政文化墙、企业精神展示大厅，让学生在日常生活中感知产业思政价值^[9]。

四、思政教育协同机制的保障体系

(一) 制度保障

学校应出台《思政教育协同工作办法》，明确党政、教学、学生组织的具体职责。党政部门则需要负责统筹和协调工作。教学院系部负责课程的融合，学生组织负责活动的落地，将思政协同成效融入到部门绩效考核之中。学校和企业还应加强制度建设，在合作协议中增加思政育人条款，明确企业需要配备思政导师，提供思政实训资源。学校还应为企业提供思政培训支持，对思政协同取得良好成效的企业，给予更多的激励。在行业方面，制定《高职思政协同行业标准》，进一步明确学校和企业协同的具体内容和评价方式，确保提升行业参与的积极性。

(二) 队伍保障

学校定期组织教师参加思政教学能力培训之中，学习课程思政设计方法。选派教师来到企业参与挂职训练之中，充分了解行业思政的实际需求，将企业的案例转化为教学资源。鼓励党政干部、学生工作者积极参与到各项思政研讨工作中，提高自身的思政能力。学校还应联合行业协会，为企业导师开展思政教育专题

培训，讲解职业精神培育方法、思政场景教学技巧，颁发企业思政导师资格奖，将思政育人成效到企业导师考核之中。除此之外，高职院校还应构建跨组织队伍，组建思政协同专家团队，吸引学校的专家、教授、企业高管、行业的劳模参与到其中，从而为思政教育提供支持^[10]。

(三) 资源保障

学校应设立专项经费作为支持，用于资源库建设、队伍培训和活动开展之中。企业投入思政实训经费，用于建设思政实训基地，开发相应的案例。不仅如此，学校还应搭建思政协同资源共享平台，学校上传思政课程课件、教学视频，企业上传实训教学的视频以及行业案例，行业协会上传标准文件，更好地实现资源的共享，建立资源更新机制，确保内容的与时俱进。

五、结语

综上所述，组织育人是高职思政教育突破单一主体限制，实现全员、全程、全方位育人重要途径。现阶段高职思政教育面临一系列问题，本质原因在于多组织协同不足的问题。这就需要强化目标体系建设，构建四级联动机制，并保障教学内容的科学性和有效性，构建学校+企业+行业的组织联动机制。

参考文献

- [1] 姚雪婷. 高职院校大学生网络思政教育现状及优化对策 [J]. 大学, 2024, (S2): 22–24.
- [2] 于雯. 高职院校组织育人体系的构建与研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (12): 91–93.
- [3] 胡佩佩. 高职院校推进“三全育人”综合改革的实践探索——以安徽工商职业学院为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (36): 1–3+10.
- [4] 张芳.“大思政课”视域下新时代高职学生文化自信培养路径研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (12): 78–81.
- [5] 陈勇. 高职院校专职辅导员与思政课教学双向融合探究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 71–74.
- [6] 朱海岳. 破解高职院校组织育人困境的路径探索与实践案例 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23 (04): 35–40.
- [7] 操小霞. 新时代高职院校党组织组织力提升对策刍论 [J]. 成才之路, 2024, (31): 33–36.
- [8] 毛春迎. 组织育人视域下高职院校思想政治教育工作研究 [J]. 世纪桥, 2024, (16): 93–95.
- [9] 刘嘉颖. 新时代高职共青团实践育人路径探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (17): 135–137.
- [10] 王芳. 高职院校组织育人机制构建中学生主体性培育研究 [J]. 世纪桥, 2024, (12): 47–50.